



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 Латинский язык в ветеринарии

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
Очная

Казань – 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции.
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «ОП.02 Латинский язык в ветеринарии» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма
	Семестр 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час) в том числе:	34
- практические занятия, час	34
в том числе в виде практической подготовки, час	34
- зачет, час	Диф зач
- экзамен, час	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час) в том числе:	6
- подготовка к практическим занятиям, час	2
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	2
- выполнение контрольных работ, час	-
- подготовка к зачету, час	4
- подготовка к экзамену, час	-
Общая трудоемкость 40 часов	40

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		Лекции	лаб. работы	всего ауд. часов	самост. работа
		Очно	очно	очно	очно
1	Раздел 1. Вводная информация. Фонетика.	-	-	6	2
2	Раздел 2. Части речи	-	-	12	2
3	Раздел 3. Терминология	-	-		2
	Итого			34	6

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно)
Раздел 1. Вводная информация. Фонетика.		
Практические занятия		
1	Тема 1.1. Латинский алфавит. Гласные. Дифтонги и их чтение. Упражнения в чтении. Правила чтения. Согласные. Буквенные сочетания согласных с гласными. Упражнения в чтении.	2
	Тема 1.2. Ударение. Долгота и краткость второго слога от конца. Правила постановки ударения. Упражнения в чтении и постановке ударения.	4
Раздел 2. Части речи		
2	Тема 2.1. Имена существительные латинского языка. Общая характеристика имен существительных латинского языка. Существительные 1, 2, 3, 4, 5 склонения, их падежные окончания.	4
	2.2. Имена прилагательные латинского языка. Общая характеристика имен прилагательных латинского языка. Прилагательные 1-ого разряда, их склонение. Прилагательные 2-ого разряда, их склонение.	4
	2.3. Согласование прилагательных с существительными. Согласование прилагательных с существительными. Склонение словосочетаний (Контрольный опрос)	4
Раздел 3. Терминология		
	Тема 3.1. Рецепт, глагол. Теория рецепта, его структура и оформление. История фармацевтической терминологии. Лекарственные вещества. Основные лекарственные формы.	6

3	Основные формы глагола. (Контрольный опрос)	
	Тема 3.2. Анатомическая терминология. История анатомической терминологии. Международная анатомическая номенклатура. Структура анатомического термина. Грамматическое построение термина.	4
	Тема 3.3. Клиническая терминология. История клинической терминологии. Основные принципы построения клинических терминов. (Контрольный опрос)	6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Краткий курс грамматики латинского языка для студентов высших учебных заведений: учебное пособие/ Г.И. Файзиева, Л.Ш. Галявиева, Ю.В. Красовская, А.Т. Хусаинова, Р.Р. Хусаинова. — Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2022. — 149 с.

Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

Основная учебная литература:

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии : учебное пособие для вузов / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-507-50452-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/437177> (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Абросимова, А. Е. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии : учебное пособие / А. Е. Абросимова, Я. Винья-Тальянти. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-907507-68-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326396> (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Принеслик, Е. А. Латинский язык : учебное пособие / Е. А. Принеслик, Т. А. Шлейдовец ; под редакцией Т. А. Шикановой. — Томск : СибГМУ, 2023. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369071> (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Серкевич, Е. И. Латинский язык в ветеринарии : учебное пособие / Е. И. Серкевич. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2024. — 162 с. — ISBN 978-5-4281-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409820> (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Серкевич, Е. И. Латинский язык : учебное пособие / Е. И. Серкевич. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2024. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459893> (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белоусова, А. Р. Латинский язык : учебник / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209672> (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии» являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты.

Методические рекомендации по работе над техникой чтения. Рекомендуется систематическое чтение иностранных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных иностранных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

Методические рекомендации по работе с текстом. При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно

прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами. *Просмотровое чтение* - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. *Аналитическое чтение* - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

Методические рекомендации по работе с лексическим материалом. Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: · многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов; составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); постановка вопросов по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно); составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию); составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами.

Методические рекомендации по работе с грамматическими формами и конструкциями. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило). Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Методические рекомендации по работе над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: · систематически продумывать и проговаривать свои выступления; · при подготовке ответа в

группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; · помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.

Методические рекомендации по работе над письменным высказыванием. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: · четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; · избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Методические рекомендации по работе со словарем. Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты: · Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий).

Методические рекомендации по письменному переводу текста. При выполнении письменного перевода текста рекомендуется: 1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д. 2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. 3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание. 4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова. 5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). 6. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста. 8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке. 9. Переводить заголовок после перевода всего текста. 10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари, специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Методические рекомендации при работе над мультимедийной презентацией. Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговим. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить

слушателей. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт. Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям: цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Краткий курс грамматики латинского языка для студентов высших учебных заведений: учебное пособие/ Г.И. Файзиева, Л.Ш. Галявиева, Ю.В. Красовская, А.Т. Хусаинова, Р.Р. Хусаинова. — Казань: ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2022. — 149 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое

			обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL).
Самостоятельная работа	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, лингафонный кабинет Диалог М (16+1)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p>Аудитория №229 (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; интерактивная доска,</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p>Аудитория №259 (площадь – 55,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической</p>

магнитно-маркерная доска, экран, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж; шкаф.	инвентаризации -12)
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”.	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. Аудитория №257 (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39)
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, шкаф, рабочие стенды по предмету.	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. Аудитория №262 (площадь – 26,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 15)
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; магнитно-маркерная доска, шкаф.	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. Аудитория №258 (площадь – 16,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 36)
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж.	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж. Аудитория №310 (площадь – 39,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62)
Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Оборудование: фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж. Читальный зал (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев

«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02 Латинский язык в ветеринарии
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

Квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Латинский язык в ветеринарии»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции.
	Знания: <ul style="list-style-type: none"> - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</p>	<p>Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты</p>	<p>Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Вопрос	Ответ
1. Ударение в латинских словах ставится: 1. на последний слог 2. на второй слог с конца, если он долгий 3. на второй слог с конца, если он краткий 4. на третий слог с конца, если он краткий 5. на третий слог с конца, если второй слог краткий 6. на третий слог с конца, если второй слог долгий	Укажите номер правильного ответа 2 – на второй слог с конца, если он долгий 5 - на третий слог с конца, если второй слог краткий
2. Существуют следующие дифтонги в латинском языке: 1. 1. au, ou, eu, iu 2. 2. au, eu, ae, oe 3. 3. ou, eu, ae, iu 4. 4. au, ou, eu, iu, ae, oe	Укажите номер правильного ответа 2- au, eu, ae, oe

<p>3. Сочетание "ti" читается как "ци" в словах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ostium 2. eminentia 3. combustio 4. articulatio 5. mixtio 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2-eminentia 4-articulatio</p>
<p>4. Латинская буква "c" читается как [к] в словах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tunica 2. cervix 3. vesica 4. vesicae 5. cerebrum 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1-tunica 3-vesica</p>
<p>5. Латинская буква "c" читается как [ц] в словах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. caecum 2. saccus 3. cavitas 4. sceleton 5. columna 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1 -caecum 4- sceleton</p>
<p>6. Сочетание "ngu" читается как "нгв" в словах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lingula 2. sanguis 3. angulus 4. lingua 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2-sanguis 4-lingua</p>
<p>7. Слова, в которых 2 слога, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tibia 2. meatus 3. facies 4. aqua 5. lingua 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4- aqua 5-lingua</p>
<p>8. Слова, в которых 3 слога, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scapula 2. fovea 3. fossa 4. truncus 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1-scapula 2-fovea</p>
<p>9. Найдите соответствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. infusum, i n 2. solutio, onis f 3. suppositorium, ii n 4. tinctura, ae f <p>а. свеча б. раствор в. настой г. настойка</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1) infusum, i n в) настой 2) solutio, onis f б) раствор 3) suppositorium, ii n а) свеча 4) tinctura, ae f г) настойка</p>
<p>10. Найдите соответствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oleum Menthae 2. Oleum Eucalypti 3. Oleum Olivarum <p>а. эвкалиптовое масло б. оливковое масло в. мятное масло</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1. Oleum Menthae в. мятное масло 2. Oleum Eucalypti а. эвкалиптовое масло 3. Oleum Olivarum</p>

	б. оливковое масло
11. Правильный перевод: Plantago, inis f а. крапива б. зверобой в. подорожник	Укажите номер правильного ответа в. подорожник
12. Выберите правильное окончание у словосочетания 1. canalis muscular ... а. – a б. – e в. – um г. – is	Установите соответствующие окончания: г. -is
13. Выберите правильное окончание у словосочетания связка колена - ligamentum gen... а. -ei б. -is в. - us	Установите соответствующие окончания: в. -us
14. Существительные 1 склонения: 1. systema, atis n 2. scapula, ae f 3. facies, ei f 4. basis, is f 5. tuberositas, atis f 6. cavitas, atis f 7. trachea, ae f	Укажите номер правильного ответа 2-scapula, ae f 7-trachea, ae f
15. Существительные 2 склонения: 1. arcus, us m 2. pectus, oris n 3. cornu, us n 4. nasus, i m 5. corpus, oris n 6. cerebrum, i n	Укажите номер правильного ответа 4-nasus, i m 6-cerebrum, i n
16. Существительные 3 склонения: 1. atrium, i n 2. trochanter, eris m 3. truncus, i m 4. cartilago, inis f 5. tuberculum, i n	Укажите номер правильного ответа 2-trochanter, eris m 4-cartilago, inis f
17. Существительные 4 склонения: 1. crus, cruris n 2. sinus, us m 3. processus, us m 4. oculus, i m 5. carpus, i m	Укажите номер правильного ответа 2-sinus, us m 3-processus, us m
18. Существительные 5 склонения: 1. paries, etis m 2. species, ei f 3. fascia, ae f 4. stapes, edis m 5. pes, pedis m 6. facies, ei f	Укажите номер правильного ответа 2-species, ei f 6-facies, ei f
19. Термины, относящиеся к названиям костей:	Укажите номер

1. fibula, ae f 2. membrum, i n 3. radius, i m 4. arcus, us m 5. tuber, ěris n	правильного ответа 1-fibula, ae f 3-radius, i m
20. Угол нижней челюсти» - angulus ... 1. maxilla 2. maxillae 3. mandibulae 4. mandibula	Укажите номер правильного ответа 3-mandibulae
21. Окончания прилагательных 1 группы: 1. - er, is, e 2. - is, e 3. - us, a, um 4. - er, a, um	Укажите номер правильного ответа 3 - us, a, um 4 - er, a, um
22. Окончаниями прилагательных 2 группы являются: 1. - is, e 2. - us, a, um 3. - er, is, e 4. - er, a, um	Укажите номер правильного ответа 1- is, e 3- er, is, e
23. Словосочетания с прилагательными i группы (i-ii склонения): 1. ligamentum transversum 2. processus ciliaris 3. plica gastrica 4. os nasale	Укажите номер правильного ответа 1. ligamentum transversum 3-plica gastrica
Задания открытого типа	
24. «Воспаление тканей окружающих зубов»	Напишите перевод термина Parodontitis
25. «Оперативное иссечение почки»	Напишите перевод термина nephrectomia
26. «Воспаление брюшины»	Напишите перевод термина peritonitis
27. «Воспаление (слизистой оболочки) толстой кишки»	Напишите перевод термина colitis
28. Письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления это -	Напишите термин к определению рецепт
29. «Внутренний слой сердца»	Напишите перевод термина endocardium
30. «Содержание сахара в крови»	Напишите перевод термина glycaemia

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

Вопрос	Ответ
--------	-------

<p>1. Долгими суффиксами прилагательных являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -ic- 2. -al- 3. -ide- 4. -in- 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2 -al- 4 -in-</p>
<p>2. Долгими суффиксами существительных являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -cul- 2. -in- 3. -os- 4. -ur- 5. -al- 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2 -in 4 -ur-</p>
<p>3. Вторым слогом от конца слова является долгим, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласная второго слога стоит перед гласной 2. В его состав входит дифтонг 3. Гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2- в его состав входит дифтонг 5-гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными</p>
<p>4. Вторым слогом от конца слова является кратким, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласная второго слога стоит перед диграфом 2. Гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными 3. Гласная второго слога стоит перед гласной 4. Гласная второго слога стоит перед x или z 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">1-гласная второго слога стоит перед диграфом 3-гласная второго слога стоит перед гласной</p>
<p>5. Дифтонги читаются как один звук в следующих словах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oesophagus 2. caecus 3. dyspnoë 4. pleura 5. aër 6. auris 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">1- oesophagus 2-caecus</p>
<p>6. Словарная форма существительного состоит из:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формы Nom.Sing. 2. форм Nom. и Gen.Sing. 3. форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода 4. форм Nom. и Gen. Sing. с указанием склонения 5. форм Nom. и Gen. Plur. 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">3-форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода</p>
<p>7. Род латинских существительных можно определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сравнивая его с родом русского слова; 2. по окончанию в Gen.Sing. 3. по окончанию в Nom.Sing. 4. по склонению 5. по окончанию в Nom. Plur 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">3-по окончанию в Nom.Sing.</p>
<p>8. Существительные женского рода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. plexus, us 2. ala, ae 3. sulcus, i 4. facies, ei 5. systema, atis 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;">2-ala, ae 4-facies, ei</p>

<p>9. Существительные мужского рода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. genu, us 2. corpus, oris 3. bronhus, i 4. arcus, us 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3- bronhus, i 4-arcus, us</p>
<p>10. Существительные среднего рода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tonsilla, ae 2. segmentum, i 3. cavum, i 4. recessus, us 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>2-segmentum, i 3-cavum, i</p>
<p>11. Склонение латинских существительных можно определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по роду 2. по окончанию во множественном числе 3. по окончанию в Nom.Sing. 4. по окончанию в Gen.Sing. 5. сравнивая его со склонением русского слов 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4-по окончанию в Gen.Sing.</p>
<p>12. Термины с прилагательными ii группы (iii склонения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. canalis alveolaris 2. crus membranaceum 3. incisura costalis 4. sulcus palatinus 5. vena laryngea 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3- incisura costalis</p>
<p>13. Термины с несогласованным определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. os temporale 2. crista nasalis 3. incisura sterni 4. pars alveolaris 5. cervix scapulae 6. vagina fibrosa 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3-incisura sterni 5-cervix scapulae</p>
<p>14. Правильно согласованы термины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. foramen occipitalis 2. sulcus palatina 3. substantia alba 4. ramus dexter 5. os scaphoideus 6. processus sinistrum 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>3-substantia alba 4-ramus dexter</p>
<p>15. термины с согласованным определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. facies temporalis 2. septum nasi 3. pars lateralis 4. corpus maxillae 5. angulus mandibulae 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>1-facies temporalis 3-pars lateralis</p>
<p>16. Правильный перевод словосочетания «поперечные мышцы»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. musculus transversus 2. musculus transversi 3. msculi transversus 4. musculi transversi 5. musculōrum transversōrum 	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>4- musculi transversi</p>
<p>17. Правильный перевод термина “лобная кость” - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. os frontale 	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

2. os temporale 3. os occipitale 4. os parietale 5. os zygomaticum	1-os frontale
18. СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ I ГРУППЫ (I-II СКЛОНЕНИЯ): 1. ligamentum transversum 2. processus ciliaris 3. plica gastrica 4. os nasa	Укажите номер правильного ответа 1-ligamentum transversum 3- plica gastrica
19. Существительные 3 склонения: 1. planta,ae f 2. paries, etis m 3. arcus, us m 4. pars, partis f	Укажите номер правильного ответа 2- paries, etis m 4-pars, partis f
20. Существительные 3 склонения, относящиеся к согласному типу: 1. ren, renis m 2. pars, partis f 3. tuber, tubercis n 4. dens, dentis m	Укажите номер правильного ответа 1- ren, renis m 3-tuber, tubercis n
21. Термин с правильным порядком слов: 1. crista media sacralis 2. crista sacralis media 3. media sacralis crista 4. sacralis media crista	Укажите номер правильного ответа 2-crista sacralis media
22. Термин с правильным порядком слов: 1. nasalis cartilago accessoria 2. cartilago nasalis accessoria 3. nasalis accessoria cartilago 4. accessoria nasalis cartilago	Укажите номер правильного ответа 2-cartilago nasalis accessoria
23. Правильная последовательность <i>нужных</i> слов, чтобы получилось «центральная нервная система»: 1. Centrale 2. centralis 3. nervosum 4. systema 5. nervosa	Укажите номер правильного ответа 1-Centrale 3-nervosum 4-systema
24. «Суставы стопы»	Напишите перевод термина articulations pedis
25. «Сердце и лёгкие»	Напишите перевод термина cor et pulmones
26. «Воспаление десны»	Напишите перевод термина stomatitis
27. Греческий синоним латинского слова «rectum, i n»	Напишите синоним к латинскому слову «rectum, i n» enteron
28. «КРАСНЫЕ ЯДРА»	Напишите перевод термина

	Nuclei rubri
29. «Заболевание невоспалительного характера»	Напишите перевод термина angioneurosis
30. «Крестцовые отверстия»	Напишите перевод термина Foramina sacralia

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Вопрос	Ответ
1. Ударение в латинских словах ставится: 1. на последний слог 2. на второй слог с конца, если он долгий 3. на второй слог с конца, если он краткий 4. на третий слог с конца, если он краткий 5. на третий слог с конца, если второй слог краткий 6. на третий слог с конца, если второй слог долгий	Укажите номер правильного ответа 2 – на второй слог с конца, если он долгий 5 - на третий слог с конца, если второй слог краткий
2. Существуют следующие дифтонги в латинском языке: 1. au, ou, eu, iu 2. au, eu, ae, oe 3. ou, eu, ae, iu 4. au, ou, eu, iu, ae, oe	Укажите номер правильного ответа 2- au, eu, ae, oe
3. Сочетание "ti" читается как "ци" в словах: 1. ostium 2. eminentia 3. combustio 4. articulatio 5. mixtio	Укажите номер правильного ответа 2- eminentia 4- articulatio
4. Латинская буква "с" читается как [к] в словах: 1. tunica 2. cervix 3. vesica 4. vesicae 5. cerebrum	Укажите номер правильного ответа 1- tunica 3- vesica
5. Латинская буква "с" читается как [ц] в словах: 1. caecum 2. saccus 3. cavitas 4. sceleton 5. columna	Укажите номер правильного ответа 1 -caecum 4- sceleton
6. Сочетание "ngu" читается как "нгв" в словах: 1. lingula 2. sanguis 3. angulus 4. lingua 5. unguentum	Укажите номер правильного ответа 2- sanguis 4- lingua 5- unguentum
7. Слова, в которых 2 слога, это: 1. tibia 2. meatus	Укажите номер правильного ответа

3. facies 4. aqua 5. lingua	4- aqua 5-lingua
8. Слова, в которых 3 слога, это: 1. scapula 2. fovea 3. fossa 4. trochlea 5. truncus	Укажите номер правильного ответа 1-scapula 2-fovea 4-trochlea
9. Найдите соответствия: 1) ad usum internum 2) ex tempore 3) ad usum externum 4) contra tussim 5) per se 6) quantum satis a) против кашля b) сколько нужно c) для внутреннего употребления d) для наружного применения e) по мере требования f) в чистом виде	Укажите номер правильного ответа 1) ad usum internum с) для внутреннего употребления 2) ex tempore е) по мере требования 3) ad usum externum d) для наружного применения 4) contra tussim a) против кашля 5) per se f) в чистом виде б) quantum satis b) сколько нужно
10. Найдите соответствия: 1. Oleum Ricini 2. Oleum Helianthi 3. Oleum Menthae 4. Oleum Hyoscyami 5. Oleum Eucalypti 6. Oleum Olivarum a) подсолнечное масло b) беленное масло c) эвкалиптовое масло d) оливковое масло e) касторовое масло f) мятное масло	Укажите номер правильного ответа 1. Oleum Ricini е) касторовое масло 2. Oleum Helianthi а) подсолнечное масло 3. Oleum Menthae f) мятное масло 4. Oleum Hyoscyami b) беленное масло 5. Oleum Eucalypti с) эвкалиптовое масло 6. Oleum Olivarum d) оливковое масло
11. Правильный перевод: 1. Leonurus, i m 2. Helianthus, i m 3. Frangula, ae f 4. Hypericum, i n 5. Urtica, ae f 6. Plantago, inis f a) подсолнечник b) крапива c) пустырник d) крушина e) зверобой	Укажите номер правильного ответа 1. Leonurus, i m с) пустырник 2. Helianthus, i m а) подсолнечник 3. Frangula, ae f d) крушина 4. Hypericum, i n е) зверобой 5. Urtica, ae f b) крапива

f) подорожник	6. Plantago, inis f f) подорожник
12. 1. corpusciliar... а. – а 2. venterfrontal... б. – е 3. parstransvers... в. – um 4. foramencaec... г. – is 5. canalismuscular...	Установите соответствующие окончания: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-г
13. 1. связка колена - ligamentum gen... а. - ae 2. тело кости - corpus oss... б. - i 3. мышца лица - musculus faci... в. - is 4. бугор верхней челюсти - tuber maxill... г. - ei 5. фасция плеча – fascia brachi... д. - us 6. борозда синуса - sulcus sin...	Установите соответствующие окончания: 1-д, 2-в, 3-г, 4-а, 5-б, 6-д
14. Существительные 1 склонения: 1. systema, atis n 2. scapula, ae f 3. facies, ei f 4. basis, is f 5. tuberositas, atis f 6. cavitas, atis f 7. trachea, ae f	Укажите номер правильного ответа 2-scapula, ae f 7-trachea, ae f
15. Существительные 2 склонения: 1. arcus, us m 2. pectus, oris n 3. cornu, us n 4. nasus, i m 5. corpus, oris n 6. cerebrum, i n 7. sceleton, i n	Укажите номер правильного ответа 4-nasus, i m 6-cerebrum, i n 7-sceleton, i n
16. Существительные 3 склонения: 1. atrium, i n 2. trochanter, eris m 3. truncus, i m 4. cartilago, inis f 5. tuberculum, i n 6. crus, cruris n 7. tendo, inis m	Укажите номер правильного ответа 2-trochanter, eris m 4-cartilago, inis f 6-crus, cruris n 7-tendo, inis m
17. Существительные 4 склонения: 1. crus, cruris n 2. sinus, us m 3. processus, us m 4. oculus, i m 5. carpus, i m 6. genu, us n 7. ventriculus, i m	Укажите номер правильного ответа 2-sinus, us m 3-processus, us m 6-genu, us n
18. Существительные 5 склонения: 1. paries, etis m 2. species, ei f 3. fascia, ae f 4. stapes, edis m	Укажите номер правильного ответа 2-species, ei f 6-facies, ei f

5. pes, pedis m 6. facies, ei f 7. caries, ei f	7-caries, ei f
19. Термины, относящиеся к названиям костей: 1. fibula, ae f 2. membrum, i n 3. radius, i m 4. arcus, us m 5. ulna, ae f 6. tuber, ěris n	Укажите номер правильного ответа 1-fibula, ae f 3-radius, i m 5-ulna, ae f
20. Угол нижней челюсти» - angulus ... 1. maxilla 2. maxillae 3. mandibulae 4. mandibula	Укажите номер правильного ответа 3-mandibulae
21. Окончания прилагательных 1 группы: 1. - er, is, e 2. - is, e 3. - us, a, um 4. - er, a, um	Укажите номер правильного ответа 3 - us, a, um 4 - er, a, um
22. Окончаниями прилагательных 2 группы являются: 1. - is, e 2. - us, a, um 3. - er, is, e 4. - er, a, um	Укажите номер правильного ответа 1- is, e 3- er, is, e
23. Словосочетания с прилагательными i группы (i-ii склонения): 1. ligamentum transversum 2. processus ciliaris 3. plica gastrica 4. nucleus ruber 5. os nasale	Укажите номер правильного ответа 1. ligamentum transversum 3-plica gastrica 4-nucleus ruber
24. «Воспаление тканей окружающих зуб»	Напишите перевод термина Parodontitis
25. «Оперативное иссечение почки»	Напишите перевод термина nephrectomia
26. «Воспаление брюшины»	Напишите перевод термина peritonitis
27. «Воспаление (слизистой оболочки) толстой кишки»	Напишите перевод термина colitis
28. Письменное обращение врача к фармацевту (в аптеку) об изготовлении и отпуске лекарства и способах его употребления это -	Напишите термин к определению рецепт
29. «Внутренний слой сердца»	Напишите перевод термина endocardium
30. «Содержание сахара в крови»	Напишите перевод термина

ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

Вопрос	Ответ
1. Долгими суффиксами прилагательных являются: 1. -ic- 2. -al- 3. -ide- 4. -in- 5. -os-	Укажите номер правильного ответа 2 -al- 4 -in- 5 -os-
2. Долгими суффиксами существительных являются: 1. -cul- 2. -in- 3. -os- 4. -ur- 5. -al-	Укажите номер правильного ответа 2 -in 4 -ur-
3. Второй слог от конца слова является долгим, если: 1. Гласная второго слога стоит перед гласной 2. В его состав входит дифтонг 3. Гласная второго слога стоит перед h 4. Гласная второго слога стоит перед x или z 5. Гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными	Укажите номер правильного ответа 2- в его состав входит дифтонг 4.-гласная второго слога стоит перед x или z 5-гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными
4. Второй слог от конца слова является кратким, если: 1. Гласная второго слога стоит перед диграфом 2. Гласная второго слога стоит перед двумя и более согласными 3. Гласная второго слога стоит перед гласной 4. Гласная второго слога стоит перед x или z	Укажите номер правильного ответа 1-гласная второго слога стоит перед диграфом 3-гласная второго слога стоит перед гласной
5. Дифтонги читаются как один звук в следующих словах: 1. Oesophagus 2. caecus 3. dyspnoë 4. pleura 5. aër 6. auris	Укажите номер правильного ответа 1- oesophagus 2-caecus
6. Словарная форма существительного состоит из: 1. формы Nom.Sing. 2. форм Nom. и Gen.Sing. 3. форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода 4. форм Nom. и Gen. Sing. с указанием склонения 5. форм Nom. и Gen. Plur.	Укажите номер правильного ответа 3-форм Nom. и Gen.Sing. с указанием рода
7. Род латинских существительных можно определить: 1. сравнивая его с родом русского слова; 2. по окончанию в Gen.Sing.	Укажите номер правильного ответа

3. по окончанию в Nom.Sing. 4. по склонению 5. по окончанию в Nom. Plur	3-по окончанию в Nom.Sing.
8. Существительные женского рода: 1. plexus, us 2. ala, ae 3. sulcus, i 4. facies, ei 5. systema, atis	Укажите номер правильного ответа 2-ala, ae 4-facies, ei
9. Существительные мужского рода: 1. genu, us 2. corpus, oris 3. bronhus, i 4. arcus, us 5. gyrus, i	Укажите номер правильного ответа 3- bronhus, i 4-arcus, us 5-gyrus, i
10. Существительные среднего рода: 1. tonsilla, ae 2. segmentum, i 3. cavum, i 4. recessus, us 5. genu, us	Укажите номер правильного ответа 2-segmentum, i 3-cavum, i 5-genu, us
11. Склонение латинских существительных можно определить: 1. по роду 2. по окончанию во множественном числе 3. по окончанию в Nom.Sing. 4. по окончанию в Gen.Sing. 5. сравнивая его со склонением русского слов	Укажите номер правильного ответа 4-по окончанию в Gen.Sing.
12. Термины с прилагательными ii группы (iii склонения): 1. canalis alveolaris 2. crus membranaceum 3. incisura costalis 4. sulcus palatinus 5. vena laryngea	Укажите номер правильного ответа 3- incisura costalis
13. Термины с несогласованным определением: 1. os temporale 2. crista nasalis 3. incisura sterni 4. pars alveolaris 5. cervix scapulae 6. vagina fibrosa	Укажите номер правильного ответа 3-incisura sterni 5-cervix scapulae
14. Правильно согласованы термины: 1. foramen occipitalis 2. sulcus palatina 3. substantia alba 4. ramus dexter 5. os scaphoideus 6. processus sinistrum	Укажите номер правильного ответа 3-substantia alba 4-ramus dexter
15. термины с согласованным определением: 1. facies temporalis 2. septum nasi 3. pars lateralis	Укажите номер правильного ответа 1-facies temporalis 3-pars lateralis

<p>4. corpus maxillae 5. cornu sacrale 6. angulus mandibulae 7. musculus pterygoideus</p>	<p>5-cornu sacrale 7-musculus pterygoideus</p>
<p>16. Правильный перевод словосочетания «поперечные мышцы»: 1. musculus transversus 2. musculus transversi 3. musculi transversus 4. musculi transversi 5. musculorum transversorum</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 4- musculi transversi</p>
<p>17. Правильный перевод термина “лобная кость” - это: 1. os frontale 2. os temporale 3. os occipitale 4. os parietale 5. os zygomaticum</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1-os frontale</p>
<p>18. СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ I ГРУППЫ (I-II СКЛОНЕНИЯ): 1. ligamentum transversum 2. processus ciliaris 3. plica gastrica 4. nucleus ruber 5. os nasa</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1-ligamentum transversum 3- plica gastrica 4-nucleus ruber</p>
<p>19. Существительные 3 склонения: 1. planta,ae f 2. paries, etis m 3. arcus, us m 4. pars, partis f 5. systema, ätis n 6. tuber, eris n</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- paries, etis m 4-pars, partis f 5-systema, ätis n 6-tuber, eris n</p>
<p>20. Существительные 3 склонения, относящиеся к согласному типу: 1. ren, renis m 2. pars, partis f 3. tuber, tuberis n 4. foramen, foraminis n 5. dens, dentis m 6. os, oris n 7. canalis, canalis m</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- ren, renis m 3-tuber, tuberis n 4-foramen, foraminis n 6-os, oris n</p>
<p>21. Термин с правильным порядком слов: 1. crista media sacralis 2. crista sacralis media 3. media sacralis crista 4. sacralis media crista</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2-crista sacralis media</p>
<p>22. Термин с правильным порядком слов: 1. nasalis cartilago accessoria 2. cartilago nasalis accessoria 3. nasalis accessoria cartilago 4. accessoria nasalis cartilago</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2-cartilago nasalis accessoria</p>
<p>23. Правильная последовательность <i>нужных</i> слов, чтобы получилось «центральная нервная система»:</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

1. Centrale 2. centralis 3. nervosum 4. systema 5. nervosa	1-Centrale 3-nervosum 4-systema
24. «Суставы стопы»	Напишите перевод термина articulations pedis
25. «Сердце и лёгкие»	Напишите перевод термина cor et pulmones
26. «Воспаление десны»	Напишите перевод термина stomatitis
27. Греческий синоним латинского слова «rectum, i n»	Напишите синоним к латинскому слову «rectum, i n» enteron
28. «КРАСНЫЕ ЯДРА»	Напишите перевод термина Nuclei rubri
29. «Заболевание невоспалительного характера»	Напишите перевод термина angioneurosis
30. «Крестцовые отверстия»	Напишите перевод термина Foramina sacralia

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).