



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра механизации имени Н.А. Сафиуллина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

А.В. Дмитриев

«22» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09 Охрана труда

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Охрана труда»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасного, конструктивного общения, - иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. <p>Уметь: различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.</p> <p>Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строи-</p>

	<p>тельно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>Знать: -- обязанности работников в области охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности. <p>Уметь: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; <p>Практический опыт в: - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда; - контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 4 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма
	Семестр 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:	22

- лекции, час	10
- практические занятия, час	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	12
Общая трудоемкость час	34

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Государственная политика в области охраны труда	2	2	4	2
2	Производственная безопасность	4	6	10	2
3	Производственная санитария и гигиена труда.	4	4	8	8
	Итого	10	12	22	12

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час
		очная
1	Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда	
<i>Лекции</i>		
1.1	Введение в дисциплину. Основные понятия, термины и определения.	2
<i>Практические занятия</i>		
1.3	Обучение по охране труда. Инструктажи по ОТ.	2
2	Раздел 2. Производственная безопасность	
<i>Лекции</i>		
2.1	Правовые, нормативно-технические и организационные основы ОТ.	2
2.2	Организация ОТ на предприятии.	2
<i>Практические занятия</i>		
2.3	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	2
2.4	Безопасность труда при работе с животными	2
2.5	Принципы и приемы оказания первой помощи пострадавшим	2
3	Раздел 3. Производственная санитария и гигиена труда.	
<i>Лекции</i>		
3.1	Основы электро-безопасности	2
3.2	Микроклимат производственных помещений	2
<i>Практические занятия</i>		
3.3	Производственное освещение. Исследование освещенности и	2

	шумов в производственных помещениях.	
3.4	Защита от шума, ультра-, инфразвука.	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Первая помощь при несчастных случаях / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2022. – 94 с.
2. Охрана труда в животноводстве / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 66 с.
3. Исследование микроклимата в производственных помещениях / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 40 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Производственная санитария: рабочая тетрадь // Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 34 с.
6. Исследование производственных шумов / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 31 с.
7. Расследование, оформление и учет несчастных случаев на производстве / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2020. – 47 с.
8. Обучение по охране труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2020. – 25 с.
9. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных заданий студентами заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки с.-х. продукции / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2024. – 34 с.
10. Исследование освещенности производственных помещений / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов, И.В. Ломакин // Изд-во Казанская ГАВМ, 2019. – 29 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) / С. В. Белов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 682 с.
2. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник / Г. И. Беляков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 572 с.
3. Бурашников, Ю.М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств: учебник / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 496 с. – ISBN 978-5-8114-2497-9. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/209891>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Фролов, Б.В. Туровский, В.Н. Ефремова [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-507-46643-6. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/339710>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями).

3. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.04.2025).

5. Инюкина, Т.А. Охрана труда на пищевых предприятиях : учебное пособие / Т.А. Инюкина. – Краснодар КубГАУ, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-907247-94-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/196493>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>

2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)

4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://ds.m.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>

8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>

10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>

11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведе-	Используемые	Перечень информа-	Перечень программного
----------------	--------------	-------------------	-----------------------

ния занятия	информационные технологии	ционных справочных систем (при необходимости)	обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)
Практические работы			
Самостоятельная работа			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	<p>№ 154 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.</p>
Практические занятия	<p>№ 161 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 столов, в т.ч. 1 для преподавателя; - 37 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя; - доска 1 шт. и мел; - ноутбук Samsung R540 – 1 шт.; - проектор BENQ MX 520 – 1 шт. <p>№ 164 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 столов, в т.ч. 1 для преподавателя; - 21 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя; - доска 1 шт. и мел; - ноутбук Samsung R540 – 1 шт.; - проектор BENQ MX 520 – 1 шт.; - люксметр Ю-16 – 1 шт.; - люксметр AZ 8581 – 1 шт.; - шумомер AZ 8922 – 1 шт.;

	<ul style="list-style-type: none"> - термогигрометр AZ 8705 – 1 шт.; - цифровой термометр DT-634 – 1 шт.; - цифровой анемометр CFMMaster 8901 – 1 шт.; - крыльчатый анемометр АСО-3 – 1 шт.; - пирометр DT-8863 – 1 шт.; - психрометр Ассмана – 1 шт.; - психрометр бытовой – 1 шт.; - барометр анероид – 1 шт.; - огнетушитель порошковый ОП-1 – 1 шт.; - огнетушитель углекислотный ОУ-2 – 1 шт.; - огнетушитель химически-пенный ОХП-10 – 1 шт.; - стенд по противопожарной сигнализации – 1 шт.; - дозиметр рентгенометр ДП-5 – 1 шт.; - плакат номограмма эквивалентно-эффективной температуры – 1 шт.; - манекен для реанимации Александр 1.0 – 1 шт.
Самостоятельная работа	<p>Читальный зал библиотеки института КАВМ для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах: Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.</p> <p>Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.</p> <p>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).</p>



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.09 Охрана труда
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Охрана труда» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме открытого и закрытого типа.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Знать: о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасного, конструктивного общения, - иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. <p>Уметь: различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и</p>

	террористическую деятельность и противодействовать им.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.</p> <p>Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>Знать: - обязанности работников в области охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности. <p>Уметь: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; <p>Практический опыт в: - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда; - контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Знать: о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>- основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли</p>	<p>Уровень знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- основ безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении контртеррористической операции;</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- основ безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении</p>	<p>Уровень знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- основ безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении</p>	<p>Уровень знаний безопасного поведения для личности, общества, государства; правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- основ безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>- порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении</p>

		безопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности, допущено много негрубых ошибок.	защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; -уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; -уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им ,	Продемонстрированы основные умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; -уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; -уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; -уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им , решены все основные задачи с

		имели место грубые ошибки.	выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.	Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемые их действием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемые их действием, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления	Продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках	Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках	Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках

	<p>монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>Знать: - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия</p>	<p>Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или</p>	<p>Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их</p>	<p>Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или</p>

<p>несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);</p> <p>- порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала);</p> <p>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.</p>	<p>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);</p> <p>- порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);</p> <p>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p>	<p>бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);</p> <p>- порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);</p> <p>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);</p> <p>- порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);</p> <p>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p>	<p>бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом);</p> <p>- порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала);</p> <p>- порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>- порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Уметь: - выявлять опасные и вредные производственные</p>	<p>При решении стандартных задач не</p>	<p>Продемонстрированы основные умения</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения</p>
---	--	--	--	--	---	---	---	---	---

<p>факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p>	<p>продемонстрированы основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.</p>	<p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>
<p>Практический опыт в: - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;</p> <p>- контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснения</p>	<p>Продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу)</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу)</p>

	<p>безопасности труда; - ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения.</p>	<p>подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда; - контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, имели место грубые ошибки.</p>	<p>содержания установленных требований охраны труда; - контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>содержания установленных требований охраны труда; - контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>содержания установленных требований охраны труда; - контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда; - ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>
--	--	--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Задание	Ответ
1. Председателем комиссии по специальному расследованию несчастного случая на производстве является: А) руководитель предприятия; Б) инженер по охране труда; В) представитель предприятия; Г) государственный инспектор труда.	Укажите номер правильного ответа Г – государственный инспектор труда
2. Данные, которые необходимо иметь для выбора оптимальных параметров микроклимата: А) время суток; Б) количество работающих; В) температура вне производственного помещения;	Укажите номер правильного ответа Г – категория работ

Г) категория работ.	
3. Прибор, которым определяют относительную влажность воздуха, называется... А) психрометр; Б) термометр; В) барометр; Г) гигрограф.	Укажите номер правильного ответа А - психрометр
4. Пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки на которых находятся места постоянного или непостоянного (временного) пребывания работающих, называется: А) постоянное рабочее место; Б) рабочая зона; В) рабочее место; Г) производственный цех.	Укажите номер правильного ответа Б – рабочая зона
5. Для расследования несчастного случая на производстве работодатель незамедлительно создает комиссию в составе не менее... А) 2 человек; Б) 3 человек; В) 4 человек; Г) 7 человек.	Укажите номер правильного ответа Г – 3 человек
6. Несчастный случай с работником оформляется: А) актом по форме Н-1; Б) актом по форме Н-2; В) актом в произвольной форме.	Укажите номер правильного ответа В – актом в произвольной форме
7. Дать определение «Охраны труда»: А) система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда; Б) система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств; В) система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда; Г) система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.	Укажите номер правильного ответа В – система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
8. Травматизм? А) это совокупность травм, повторяющихся у тех или иных контингентов населения;	Укажите номер правильного ответа

<p>Б) случай воздействия на работающего опасного фактора; В) нарушение анатомической целостности организма; Г) нарушение функций организма.</p>	<p>В – нарушение анатомической целостности организма</p>
<p>9. Опасные и вредные производственные факторы относятся к химическим:</p> <p>А) повышенный уровень статического электрического; Б) ядовитые газы; В) перегрузка анализаторов; Г) кислоты, щелочи.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Г – кислоты, щелочи</p>
<p>10. Наложение штрафа – это ответственность:</p> <p>А) дисциплинарная; Б) материальная; В) административная; Г) уголовная.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В – административная ответственность</p>
<p>11. Основной задачей охраны труда являются:</p> <p>А) созидание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда; Б) обеспечение безопасности; В) ликвидация несчастных случаев на производстве; Г) обеспечение выполнения законов об охране труда.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б – обеспечение безопасности</p>
<p>12.Сверхурочная работа – это:</p> <p>А) работа сверх установленной законом продолжительности рабочего дня; Б) работа по желанию работника; В) работа в свободное время, вне предприятия; Г) работа вне предприятия, по распоряжению руководителя.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А – работа сверх установленной законом продолжительности рабочего дня</p>
<p>13. Повторный инструктаж проводят:</p> <p>А) 1 раз в год; Б) 2 раза в год; В) 1 раз в 2 года; Г) каждую смену.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б – 2 раза в год</p>
<p>14. Внеплановый и целевой инструктаж проводит:</p> <p>А) руководитель организации; Б) инженер по охране труда; В) непосредственный руководитель работ; Г) юристконсульт.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В – непосредственный руководитель работ</p>
<p>15. Первичный инструктаж проводят:</p> <p>А) 1 раз в год; Б) 1 раз в 2 года; В) при приеме на работу.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>В – при приеме на работу</p>

<p>16. Документ, который заключается профсоюзным комитетом предприятия с работодателем по вопросам охраны труда и других социальных вопросов:</p> <p>А) трудовой договор; Б) комплексные меры; В) инструкции; Г) коллективный договор.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Г – коллективный договор</p>
<p>17. В каком статусе входит в структуру предприятия служба охраны труда:</p> <p>А) как одна из основных служб; Б) как независимая; В) как подразделение службы главного инженера; Г) как контролирующий подразделение.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А – как одна из основных служб</p>
<p>18. Сокращенная продолжительность рабочего времени составляет для несовершеннолетних работников 16 – 18 лет:</p> <p>А) 18 часов в неделю; Б) 24 часа в неделю; В) 32 часа в неделю; Г) 36 часов в неделю.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Г – 36 часов в неделю</p>
<p>19. Пути, которыми вредные вещества быстрее всего могут проникнуть в организм человека:</p> <p>А) через органы зрения; Б) через кожные покровы; В) через желудочно-кишечный тракт; Г) через органы дыхания.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Г – через органы дыхания</p>
<p>20. Каковы меры борьбы с запыленностью:</p> <p>А) вентиляция; Б) сухая уборка; В) аспирация; Г) чистка.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>А – вентиляция</p>
<p>21. Назначение местной вентиляции:</p> <p>А) обеспечить надежную подачу свежего воздуха в помещение; Б) удалить вредности из мест их образования; В) регулировать давление в шкафу;</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p>Б – удалить вредности из мест их образования</p>

Г) обеспечить температурный режим на рабочем месте.	
22. Дать определение коэффициента частоты травматизма: А) это количество несчастных случаев, приходящихся на одного работающего на предприятии; Б) это количество несчастных случаев со смертельным исходом, приходящихся на 1000 работающих на предприятии; В) это количество травм при несчастных случаях; Г) это количество несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих на предприятии.	Укажите номер правильного ответа Г – это количество несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих на предприятии
23. Средства защиты, используемые при работе с токсической пылью: А) марлевые повязки; Б) противогазы; В) спецодежда; Г) защитные очки.	Укажите правильный ответ В - противогазы
24. Единицы, в которых измеряется освещенность:	Укажите правильный ответ в люксах
25. Непрерывный контроль над безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда ...	Укажите правильный ответ инженер по охране труда
26. За чей счет проводятся медицинские осмотры работников, работающих во вредных и опасных условиях труда?	Укажите правильный ответ за счет работодателя
27. Относительную влажность воздуха определяют в единицах?	Укажите правильный ответ в процентах
28. Расследуется ли несчастный случай, о котором пострадавший своевременно не сообщил?	Укажите правильный ответ расследуется, по заявлению потерпевшего
29. Как называются вещества, которые при контакте с организмом человека, в случае нарушения требований безопасности, может привести к профессиональным заболеваниям и отклонений в состоянии здоровья ...	Укажите правильный ответ Вредные
30. Постепенное ухудшение состояния здоровья человека в результате длительного воздействия на него вредных производственных факторов – это...	Укажите правильный ответ профессиональное заболевание

ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.

Задания прикладного характера

<p>1. По степени травмоопасности животноводство занимает одно из первых мест в каком производстве? А) горнопромышленном; Б) гидропромышленном; В) агропромышленном.</p>	<p>Укажите правильный ответ В - агропромышленном</p>
<p>2. К основным причинам травматизма в животноводстве относят? А) нарушение правил безопасности труда Б) эксплуатация неисправных машин; В) неудовлетворительная организация труда; Г) все ответы верны.</p>	<p>Укажите правильный ответ Г – все ответы верны</p>
<p>3. Основную опасность для техника-осеменатора представляет: А) сосуд Дьюара; Б) кислоты, щелочь; В) сажа, смолы, пыль; Г) шприц-катетер.</p>	<p>Укажите правильный ответ А – сосуд Дьюара</p>
<p>4. Что такое зооноз? А) заболевание, не передающееся от животных к людям; Б) болезнь, вызванная пищевым отравлением; В) инфекционное заболевание, передающееся от животных к людям; Г) генетическая патология у домашних животных.</p>	<p>Укажите правильный ответ В – заболевание, передающееся от животных к человеку</p>
<p>5. В каком случае ветеринарный врач, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры? А) в возрасте до 21 года; Б) в возрасте свыше 50 лет; В) при отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста; Г) в любом случае.</p>	<p>Укажите правильный ответ Г – в любом случае</p>
<p>6. При фиксации крупного рогатого скота во время ветеринарной манипуляции, носовые щипцы накладывают: А) на область носовой перегородки; Б) на губу; В) на нос.</p>	<p>Укажите правильный ответ А – на область носовой перегородки</p>
<p>7. При фиксации лошадей во время проведения вакцинации, закрутку накладывают: А) на храп; Б) на верхнюю губу; В) на ногу; Г) на нижнюю губу.</p>	<p>Укажите правильный ответ Б – на верхнюю губу</p>
<p>8. На какое время можно накладывать закрутку лошади? А) 30 минут; Б) 45 минут; В) 60 минут; Г) 120 минут.</p>	<p>Укажите правильный ответ А – 30 минут</p>
<p>9. Определите способ повала крупного рогатого скота: накладывают петли веревки на рога, вокруг грудной клетки, в области живота, сдавленное веревкой животное плавно ложится: А) способ Гесса; Б) способ Медсена;</p>	<p>Укажите правильный ответ А – способ Гесса</p>

В) кавказский способ; Г) русский способ.	
10. Определите способ повала крупного рогатого скота: обе грудные конечности связывают в области пута, на тазовые конечности укрепляют веревку, продергивают ее через петлю передних конечностей и тянут за нее, конечности сближаются и животное ложится: А) способ Гесса; Б) способ Медсена; В) кавказский способ; Г) итальянский способ.	Укажите правильный ответ Б – способ Медсена
11. Какие из нижеперечисленных способов повала относятся к повалам лошадей? А) способ Гесса; Б) способ Медсена; В) итальянский способ; Г) русский способ.	Укажите правильный ответ Г –русский способ
12. Какие из перечисленных способов повала относятся к повалам свиней? А) русский способ; Б) итальянский способ; В) способ Медсена; Г) по Коршунову.	Укажите правильный ответ Г –по Коршунову
13. Помещения и выгульные площадки для быков-производителей ограждают изгородью высотой? А) 1,8 метра; Б) 1,7 метра; В) 1,5 метра; Г) 2 метра.	Укажите правильный ответ А –1,8 метра
14. К основным причинам травматизма в животноводстве относят? А) нарушение правил безопасности труда; Б) эксплуатация неисправных машин; В) неудовлетворительная организация труда; Г) все ответы верны.	Укажите правильный ответ Г –все ответы верны
15. Выводить быков-производителей на прогулки необходимо с: А) палкой; Б) палкой-водило; Г) ремнем; Д) недоуздом.	Укажите правильный ответ Б –палка-водило
16. В каком возрасте быку вставляют кольцо в носовую перегородку? А) в возрасте 1-3 месяцев; Б) в возрасте 3-5 месяцев; В) в возрасте 6-8 месяцев; Г) в возрасте 9-12 месяцев.	Укажите правильный ответ В –в возрасте 6-8 месяцев
17. О чем бригадиры обязаны предупреждать работников при обучении и инструктировании? А) о больных лошадях; Б) о строптивых и нервных лошадях; В) об особенностях поведения жеребцов-производителей.	Укажите правильный ответ Б –о строптивых и нервных лошадях

<p>18. Как ловят лисиц и песцов в клетке? А) при помощи цилиндрической сетчатой трубки; Б) руками за уши; В) с помощью рогатки.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>В –с помощью рогатки</p>
<p>19. Что следует использовать для подгона животных к транспортному средству для их перевозки? А) острые предметы; Б) резиновые шланги; В) электростек; Г) палки.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>В –электростек</p>
<p>20. Какие требования предъявляются к привязи сельскохозяйственных животных? А) привязь должна быть удобной для обслуживания животного; Б) привязь должна быть достаточно свободной, чтобы не стеснять движений животных; В) привязь должна быть достаточно свободной, чтобы не затягивать шею животного, когда оно принимает горизонтальное положение; Г) все вышеперечисленные требования.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>Г –все вышеперечисленные требования</p>
<p>21. Можно ли допускать работника к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда без средств индивидуальной защиты? А) можно; Б) можно на срок не более 3 рабочих дней; В) можно на срок, необходимый для чистки/стирки спецодежды; Г) нельзя.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>Г –нельзя</p>
<p>22. Как можно поднять и зафиксировать таким образом молодняк свиной? А) подхватив под живот; Б) за грудные конечности; В) за хвост; Г) за тазовые конечности.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>Г –за тазовые конечности</p>
<p>23. С какой стороны следует подходить к лошади? А) слева; Б) справа; В) спереди; Г) сзади.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>А – слева</p>
<p>24. Какой предупреждающий знак должен быть вывешен с внешней стороны стойла (станка) агрессивных сельскохозяйственных животных?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>Знак безопасности в виде равностороннего треугольника желтого цвета с черной каймой с поясняющей надписью: «Осторожно! Бодливая корова!»</p>

<p>25. При использовании инфракрасных и ультрафиолетовых ламп для локального обогрева и облучения молодняка птицы, работники должны...</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>работать в спецодежде и быть обеспечены защитными очками</p>
<p>26. С какой группой свиней следует соблюдать особую осторожность?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>супоросные и подсосные свиноматки, хряки-производители</p>
<p>27. Чем фиксируют пасть пушного зверя ?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>Пасть фиксируют мягкой марлевой повязкой, которую накладывают вокруг челюстей и завязывают на спинке носа.</p>
<p>28. В условиях зимнего стойлового содержания животных для работы ветеринарных фельдшеров, работающих в теплой одежде и кожаной обуви, считается допустимым температура... и скорость движения воздуха...</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>Температура в пределах оптимальной для животных, скорость движения воздуха не более 0,25 м/сек.</p>
<p>29. Какой частью тела корова может травмировать работника?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>Корова может резко ударить головой, лягнуть копытом, наступить на ногу. Животное может ударить тазовой конечностью, как назад, так и в бок.</p>
<p>30. Кого допускают к работе с быком-производителем?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p>Лицо мужского пола старше 18-летнего возраста, прошедшего в установленном</p>

	порядке подготовки по охране труда и стажировку в течение 10-14 смен под руководством работников, назначаемых работодателем.
--	---

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или диф.зачета.

Критерии оценки диф.зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа обучающихся
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал уверенные знания; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если обучающийся выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если обучающийся выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.