



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22 января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности**

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p><b>Знать:</b> порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> сформировывать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.</p> <p><b>Уметь:</b> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК 2.2</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p><b>Знать:</b> - анатомо- топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; - нормативные данные физиологических показателей у животных; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять клиническое состояние животных общим и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; - использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы живот-</p>

	<p>ных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных.</p> <p><b>Практический опыт в:</b> - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведении общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; - проведении терапии животных; - производстве акушерской помощи животным по родо-вспоможению; - выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.</p>
--	--

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 4 семестре, на 2 курсе при очной форме обучения.

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма
	Семестр 4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
- лекции, час	22
- практические занятия, час	44
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость</b> час	<b>68</b>

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Основы БЖД	6	10		
2	Правовые, нормативно-технические и	4	6		

	организационные основы БЖД				
3	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	10	28		2
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>2</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час	
		очная	
1	<b>Раздел 1. Основы БЖД</b>		
<i>Лекции</i>			
1.1	Введение в дисциплину. Основные понятия, термины и определения.	2	
1.2	Классификация чрезвычайных ситуаций и их характеристики.	4	
<i>Практические занятия</i>			
1.3	Возникновение и основы реализации опасностей.	2	
1.4	Количественная оценка опасностей.	2	
1.5	Показатели негативного влияния опасностей.	2	
1.6	Восприятие внешних воздействий и ошибочные реакции человека.	2	
1.7	Идентификация опасностей техногенного происхождения.	2	
1.8	Идентификация опасностей природного происхождения.	2	
2	<b>Раздел 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД</b>		
<i>Лекции</i>			
2.1	Правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД.	4	
<i>Практические занятия</i>			
2.2	Ответственность работодателя, специалистов и работников за нарушение законодательства в области безопасности жизнедеятельности	4	
2.3	Законы военного времени	2	
3	<b>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		
<i>Лекции</i>			
3.1	Характеристика источников чрезвычайных ситуаций	4	
3.2	Организационная структура ГО и ЧС	4	
3.3	Защита производственного персонала и населения при ЧС	4	
<i>Практические занятия</i>			
3.4	Пожарная безопасность. Средства тушения пожаров	4	
3.5	Ионизирующие излучения. Действие на организм человека и животных	2	
3.6	Оружия массового поражения. Воздействие и способы защиты	4	
3.7	Приборы радиационной и химической разведки	4	
3.8	Мониторинг источников опасностей	2	
3.9	Ликвидация последствий ЧС	4	
3.10	Средства коллективной и индивидуальной защиты	2	

3.11	Оказание первой помощи пострадавшим	4
3.12	Оценка воздействия на экологию факторов ЧС	2

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Первая помощь при несчастных случаях / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2022. – 94 с.
2. Охрана труда в животноводстве / Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 66 с.
3. Исследование производственных шумов /Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов // Изд-во Казанская ГАВМ, 2021. – 31 с.
4. Исследование освещенности производственных помещений /Л.Р. Загидуллин, Р.Р. Хисамов, Р.Р. Каюмов, И.В. Ломакин // Изд-во Казанская ГАВМ, 2019. – 29 с.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный. - ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) / С. В. Белов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2013. – 682 с.
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416> (дата обращения: 18.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Фролов, Б.В. Туровский, В.Н. Ефремова [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с. – ISBN 978-5-507-46643-6. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/339710>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст: электронный. - ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>.
3. Захарченко, Г.Д. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / Г.Д. Захарченко. – Брянск: Брянский ГАУ, 2018. – 119 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133054>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368с.

#### **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <https://dsm.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=A1mMTQ>
8. Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
10. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» - Режим доступа: <https://ksavm-senet.antiplagiat.ru/>
11. Платформа ВКР-ВУЗ - размещение, хранение материалов и поиск на заимствования - Режим доступа: <http://www.vkr-vuz.ru/>

#### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения

		сти)	
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)
Практические работы			
Самостоятельная работа			

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекции	№ 154 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	№ 161 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: - 19 столов, в т.ч. 1 для преподавателя; - 37 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя; - доска 1 шт. и мел; - ноутбук Samsung R540 – 1 шт.; - проектор BENQ MX 520 – 1 шт. № 164 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: - 11 столов, в т.ч. 1 для преподавателя; - 21 стульев, в т.ч. 1 для преподавателя; - доска 1 шт. и мел; - ноутбук Samsung R540 – 1 шт.; - проектор BENQ MX 520 – 1 шт.; - люксметр Ю-16 – 1 шт.; - люксметр AZ 8581 – 1 шт.; - шумомер AZ 8922 – 1 шт.; - термогигрометр AZ 8705 – 1 шт.; - цифровой термометр DT-634 – 1 шт.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровой анемометр CFMMaster 8901 – 1 шт.;</li> <li>- крыльчатый анемометр АСО-3 – 1 шт.;</li> <li>- пирометр DT-8863 – 1 шт.;</li> <li>- психрометр Ассмана – 1 шт.;</li> <li>- психрометр бытовой – 1 шт.;</li> <li>- барометр анероид – 1 шт.;</li> <li>- огнетушитель порошковый ОП-1 – 1 шт.;</li> <li>- огнетушитель углекислотный ОУ-2 – 1 шт.;</li> <li>- огнетушитель химически-пенный ОХП-10 – 1 шт.;</li> <li>- стенд по противопожарной сигнализации – 1 шт.;</li> <li>- дозиметр рентгенометр ДП-5 – 1 шт.;</li> <li>- плакат номограмма эквивалентно-эффективной температуры – 1 шт.;</li> <li>- манекен для реанимации Александр 1.0 – 1 шт.</li> </ul>
Самостоятельная работа	<p>Читальный зал библиотеки института КАВМ для самостоятельной работы студентов с учебной литературой и работы на компьютерах: Научная библиотека – фонд научной и учебной литературы по основам научных исследований.</p> <p>Читальный зал оснащен 8 персональными компьютерами (монитор Philips 196 V - 3шт., монитор Samsung 943A – 4 шт., монитор AserV193WV – 1 шт., монитор LG – 1 шт., 8 системных блока) с выходом в Интернет.</p> <p>Офисная мебель (столы и стулья на 120 посадочных мест).</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОПЦ.10 Безопасность жизнедеятельности  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025



# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана система оценочных мероприятий, учитывающая требования ФГОС СОО (предметные результаты) и ФГОС СПО (общие и профессиональные компетенции).

Важной особенностью спроектированной системы оценивания является согласованность оценочных мероприятий и запланированных результатов обучения. Каждое оценочное мероприятие направлено на формирование или измерение знания / умения в контексте, указанном в результате обучения.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» к основным оценочным мероприятиям относятся: задания в тестовой форме открытого и закрытого типа.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>Знать:</b> порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь:</b> формировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. <b>Уметь:</b> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности.
<b>ПК 2.2</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<b>Знать:</b> - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и

	<p>индивидуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li></ul> <p><b>Практический опыт в:</b> - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;</li><li>- контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;</li><li>- ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения.</li></ul>
--	---

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде).	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения сформировывать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения	Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной	Минимально допустимый уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов,	Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в профессиональной	Уровень знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основных ресурсов, задействованных в

	<p>ресурсосбережения; - основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.</p>	<p>деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемые их действием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p>	<p>задействованных в профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемые их действием, допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p>	<p>профессиональной деятельности; - путей обеспечения ресурсосбережения; - основных видов чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасных явлений, порождаемые их действием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
	<p>Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценить чрезвычайную ситуацию; - составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и определять необходимые</p>	<p>Продемонстрированы основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов; - оценивать чрезвычайную ситуацию; - составлять алгоритм действий и</p>

	профессиональной деятельности.	ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	определять необходимые ресурсы для устранения ЧС; - использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>ПК 2.2.</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	Знать: - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения аттестации рабочих мест	Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования подчинённых работников (персонала); - порядка хранения и использования средств	Минимально допустимый уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования	Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования	Уровень знаний обязанностей работников в области охраны труда; - фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками (персоналом); - порядка и периодичности инструктирования

	<p>по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности.</p>	<p>коллективной и индивидуальной защиты; - порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p>	<p>подчинённых работников (персонала); - порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>работников (персонала); - порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p>	<p>работников (персонала); - порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>
	<p>Уметь: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими и планируемыми видами профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными</p>

			но не в полном объеме.	в полном объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
	<p>Практический опыт в: - проведении инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснении подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;</p> <p>- контроле навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>- ведении документации установленного образца по охране труда, соблюдении сроков её заполнения и условия хранения.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;</p> <p>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;</p> <p>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;</p> <p>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения проведения инструктажей подчинённых работников (персонала), инструктирования их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;</p> <p>- разъяснения подчинённым работникам (персоналу) содержания установленных требований охраны труда;</p> <p>- контроля навыков, необходимых для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>- ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков её заполнения и условия хранения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется... А) воспламенением Б) возгоранием В) пожаром Г) пламенем	Укажите номер правильного ответа  <b>В - пожаром</b>
2. Кто должен соблюдать правила дорожного движения в РФ? А) водители Б) пешеходы В) пассажиры Г) водители и пешеходы	Укажите номер правильного ответа  <b>Г – водители и пешеходы</b>
3. Главной причиной гибели людей при пожарах является... А) ожоги Б) воздействие токсичных продуктов	Укажите номер правильного ответа

<p>В) паника Г) падающие конструкции горящего здания</p>	<p><b>Б – воздействие токсичных продуктов</b></p>
<p>4. Что такое риск? А) сочетание вероятности и последствий наступления события Б) опасность травмирования В) чрезвычайная ситуация Г) непредсказуемость</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А – сочетание вероятности и последствий наступления события</b></p>
<p>5. Окислителем при горении обычно бывает... А) лимонная кислота Б) кислород воздуха В) уксусная эссенция Г) бикарбонат натрия</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б – кислород воздуха</b></p>
<p>6. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей? А) там, где хорошо видно экран Б) там, где удобно В) там, где меньше всего других зрителей Г) неподалеку от других зрителей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г – неподалеку от других зрителей</b></p>
<p>7. Что особенно важно при борьбе с пожаром? А) наличие воды Б) наличие большого количества людей в квартире В) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания Г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В – быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания</b></p>
<p>8. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам? А) до 12 лет Б) до 14 лет В) до 16 лет Г) до 18 лет</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б – до 14 лет</b></p>
<p>9. В какой период в России была сформирована регулярная армия? А) 1701 - 1711 гг. Б) 1991 - 1993 гг. В) 1812 - 1814 гг. Г) 1938 - 1941 гг.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А – 1701-1711 гг.</b></p>
<p>10. Военная обязанность граждан РФ – это... А) установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии Б) обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии В) обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС Г) воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г – воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов</b></p>

<p>11. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола?</p> <p>А) с 17 лет до 18 лет  Б) с 16 лет до 17 лет  В) при достижении возраста 18 лет  Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г – в год достижения 17 лет (с января по март включительно)</b></p>
<p>12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:</p> <p>А) Министр обороны РФ  Б) Президент РФ  В) Генеральный штаб обороны РФ;  Г) Совет безопасности РФ.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б – президент РФ</b></p>
<p>13. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...</p> <p>А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения  Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности  В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву  Г) по обеспечению безопасности государства.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В – осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву</b></p>
<p>14. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание...</p> <p>А) по лестнице  Б) на лифте  Г) через окна.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А – по лестнице</b></p>
<p>15. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:</p> <p>А) лечь на пол лицом вниз  Б) бежать навстречу освободителям  В) бежать от освободителей.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А – лечь на пол лицом вниз</b></p>
<p>16. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?</p> <p>А) емкости с песком  Б) кошма  В) огнетушители  Г) пожарная сигнализация.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г – пожарная сигнализация</b></p>

<p>17. Предотвращение дальнейшего распространения пожара – это ...</p> <p>А) ликвидация</p> <p>Б) глушение</p> <p>В) локализация</p> <p>Г) блокировка</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>В – локализация</b></p>
<p>18. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место...</p> <p>А) под подоконником</p> <p>Б) напротив окна</p> <p>В) около двери</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А – под подоконником</b></p>
<p>19. Для иммобилизации конечности можно использовать:</p> <p>А) лыжи</p> <p>Б) ветки деревьев</p> <p>В) доски</p> <p>Г) все перечисленное</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г – все перечисленное</b></p>
<p>19. Для иммобилизации конечности можно использовать:</p> <p>А) лыжи</p> <p>Б) ветки деревьев</p> <p>В) доски</p> <p>Г) все перечисленное</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г – все перечисленное</b></p>
<p>20. Изотермическое покрывало – это...</p> <p>А) одеяло обычное</p> <p>Б) полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением</p> <p>В) двусторонняя фольга</p> <p>Г) двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Б – полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением</b></p>
<p>21. Выберите оптимальный способ сохранения проходимости верхних дыхательных путей у пострадавшего без сознания.</p> <p>А) Уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение.</p> <p>Б) Уложить пострадавшего на спину.</p> <p>В) Уложить пострадавшего на живот.</p> <p>Г) Уложить пострадавшего в положение полусидя.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>А – уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение</b></p>

<p>22. Укажите главный признак клинической смерти:</p> <p>А) отсутствие дыхания</p> <p>Б) отсутствие сознания</p> <p>В) расширение зрачков</p> <p>Г) отсутствие пульса на сонной артерии</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>Г – отсутствие пульса на сонной артерии</b></p>
<p>23. Свойство, характеризующее состояние системы «человек-среда обитания», при котором возможна реализация явлений и процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую человека среду называется ...</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>опасность</b></p>
<p>24. Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны называется....</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>воинский долг</b></p>
<p>25. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Понятие «военное время» напрямую связано с объявлением войны, что влечет полное прекращение всех мирных отношений между воюющими государствами. Понятие «военное положение» не обязательно связано с объявлением войны. Государство может не объявлять войну другому государству, однако может ввести военное положение на территории государства или отдельных субъектов в случае агрессии или угрозы агрессии.</b></p>
<p>26. Что относится к первичным средствам пожаротушения?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>огнетушители пожарные краны инвентарь и покрывала для изоляции очага возгорания</b></p>

<p>27. Опишите негативные социальные факторы развития в подростковом возрасте?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>неблагополучные условия семейного воспитания, негативное отношение со стороны учителей или одноклассников, влияние сверстников, неблагоприятные условия жизни</b></p>
<p>28. Что такое дорожная ловушка?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Дорожная ловушка – это ситуация обманчивой безопасности, внезапные препятствия или условия, возникающие на пути движения автомобилистов и пешеходов, повышающие риск происшествий.</b></p>
<p>29. Создание неподвижности повреждённой или больной части тела, обычно конечности или позвоночника называется ...</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>иммобилизация</b></p>
<p>30. Совокупность мероприятий по оживлению организма, находящего в состоянии клинической смерти, восстановление резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций системы, называется...</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>реанимация</b></p>

**ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.**

<p>1. Виды загрязнения атмосферы: А) ветреное и безветренное Б) естественное и антропогенное В) слабое и сильное.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Б – естественное и антропогенное</b></p>
<p>2. Что не относится к естественному загрязнению атмосферы: А) ветровая эрозия Б) вулканическая активность В) выхлопные газы при работе двигателя.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>В – выхлопные газы при работе двигателя</b></p>
<p>3. Газообразные вредные выбросы в атмосферу представлены: А) диоксидом серы, оксидом азота, оксидом углерода</p>	<p>Укажите правильный ответ</p>

<p>Б) кислотой, щелочью, растворами солей В) органической и неорганической пылью, сажой, смолистыми веществами.</p>	<p><b>А – диоксидом серы, оксидом азота, оксидом углерода</b></p>
<p>4. Смог (в переводе с английского) означает... А) пыль, сажа Б) дым, туман В) копоть, ржавчина.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Б – дым, туман</b></p>
<p>5. Смог возникает... А) при взаимодействии теплых лучей солнца и вредных веществ в нижних слоях атмосферы Б) при взаимодействии теплых лучей солнца с водной загрязненной поверхностью В) при взаимодействии теплых лучей солнца и вредных веществ в верхних слоях атмосферы.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>А – при взаимодействии теплых лучей солнца и вредных веществ в нижних слоях атмосферы</b></p>
<p>6. У кислотного дождя уровень рН... А) повышен Б) понижен В) нейтрален</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Б - понижен</b></p>
<p>7. Кислотный дождь может вызвать ... А) бурный рост листьев Б) ожог листьев В) озоновые дыры.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Б – ожог листьев</b></p>
<p>8. Наибольшее количество загрязняющих веществ выбрасывается при ... А) разгоне автомобиля, особенно при быстром, а также при движении с малой скоростью Б) торможении автомобиля В) при движении с большой скоростью.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>А- при разгоне автомобиля, особенно при быстром, а также при движении с малой скоростью</b></p>
<p>9. Выбросы каких веществ представляют наибольшую опасность для человека? А) паров воды Б) пыли В) оксидов азота, свинца Г) углекислого газа.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>В – оксидов азота, свинца</b></p>
<p>10. Рациональный способ использования и утилизации отходов - А) сжигание Б) удаление на специальные полигоны В) сортировка с последующим использованием и утилизацией Г) захоронение в отработанных шахтах.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>В – сортировка с последующим использованием и утилизацией</b></p>
<p>11. Гербициды – это... А) ядохимикаты против грызунов Б) средства против сорняков В) канцерогенные вещества Г) средства, предназначенные для уничтожения насекомых.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Б – средства против сорняков</b></p>

<p>12. В крупных городах основными загрязнителями воздуха являются...</p> <p>А) строительство, вырубка лесов  Б) двигатели с искровым зажиганием  В) предприятия легкой промышленности  Г) предприятия бытового обслуживания</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Б – двигатели с искровым зажиганием</b></p>
<p>13. В чем угроза уменьшения озонового слоя земли?</p> <p>А) в повышении влажности воздуха  Б) в загрязнении атмосферы диоксидом углерода  В) в увеличении плотности космического излучения  Г) в увеличении ультрафиолетового излучения.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Г – в увеличении ультрафиолетового излучения</b></p>
<p>14. Нефтепродукты являются причиной...</p> <p>А) повышения уровня Мирового Океана  Б) заболеваний растений хлорозами, некрозами  В) исчезновения озона в стратосфере  Г) вулканической деятельности.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Б – заболеваний растений хлорозами, некрозами</b></p>
<p>15. Токсичные отходы подразделяются на:</p> <p>А) 5 классов опасности  Б) 10 классов опасности  В) 4 класса опасности  Г) 3 класса опасности</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>В – 4 класса опасности</b></p>
<p>16. Лесные ресурсы относятся к группе ресурсов:</p> <p>А) биологических  Б) невозобносимых  В) химических  Г) минеральных</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>А – биологических</b></p>
<p>17. Уникальные, или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты – это...</p> <p>А) заказники  Б) заповедники  В) национальные парки  Г) памятники природы</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Г – памятники природы</b></p>
<p>18. Антропогенная нагрузка – это...</p> <p>А) степень прямого влияния деятельности человека на окружающую среду  Б) степень косвенного влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды  В) степень прямого влияния деятельности человека на отдельные компоненты окружающей среды  Г) степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и (или) ее отдельные компоненты</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Г – степень прямого и косвенного влияния деятельности человека на окружающую среду и (или) ее отдельные компоненты</b></p>
<p>19. Экологические обязанности граждан - это...</p> <p>А) обязанности граждан как природопользователя  Б) конституционные и специальные экологические обязанности граждан  В) конституционные, специальные экологические обязанности граждан и обязанности граждан как природопользователя</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>В – конституционные, специальные</b></p>

Г) только конституционных обязанностей граждан	<b>экологические обязанности граждан и обязанности граждан как природопользователя</b>
20. Государство, в котором впервые принята сортировка бытовых отходов в разноцветных контейнерах – А) Япония Б) США В) Германия Г) Италия	Укажите правильный ответ  <b>В – Германия</b>
21. Для исключения попадания загрязнителей в подземные воды на полигонах создается А) гидроизоляция Б) ферментация В) компостирование Г) пиролиз	Укажите правильный ответ  <b>А - гидроизоляция</b>
22. Метод переработки пищевых твердых бытовых отходов за счет их аэробного окисления – это... А) компостирование Б) пиролиз В) захоронение Г) сжигание	Укажите правильный ответ  <b>А - сжигание</b>
23. Степень мониторинга приземного слоя воздуха А) локальный Б) региональный В) глобальный Г) фоновый	Укажите правильный ответ  <b>А - локальный</b>
24. Повышение температуры поверхности земли по причине нагрева нижних слоев атмосферы скоплением парниковых газов называется ...	Укажите правильный ответ  <b>парниковый эффект</b>
25. Лучи, испускаемые радиоактивными изотопами элементов называются...	Укажите правильный ответ  <b>альфа-, бета-, гамма-</b>
26. Свободный кислород атмосферы постоянно восстанавливается благодаря ...	Укажите правильный ответ  <b>процессу фотосинтеза</b>
27. Основные способы очистки питьевой воды в бытовых условиях: ...	Укажите правильный ответ  <b>кипячение, отстаивание, фильтрация и ультрафиолетовое облучение</b>
28. Оболочка Земли, населенная живыми организмами называется...	Укажите правильный ответ  <b>биосфера</b>

<p>29. Глобальное потепление может привести к...</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>учащение экстремальных погодных явлений; усиление засухи и дефицит пресной воды; повышение уровня океана; исчезновение видов; нехватка продовольствия</b></p>
<p>30. Различают прямое и ... воздействие человека на животных.</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>косвенное воздействие человека на животных</b></p>

**ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.**  
**Задания прикладного характера**

<p>1. Какие могут подстергать опасности в работе техника-осеменатора:</p> <p>А) опасность ушиба  Б) опасность обморожения  В) опасность падения  Г) все перечисленное</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Г – все перечисленное</b></p>
<p>2. Какое оборудование используется во время проведения искусственного осеменения крупных животных:</p> <p>А) денник  Б) корда  В) станок  Г) случной манеж</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>В – станок</b></p>
<p>3. Основную опасность для техника-осеменатора представляет:</p> <p>А) сосуд Дьюара  Б) кислоты, щелочь  В) сажа, смолы, пыль  Г) шприц-катетер</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>А – сосуд Дьюара</b></p>
<p>4. Что такое зооноз?</p> <p>А) заболевание, не передающееся от животных к людям  Б) болезнь, вызванная пищевым отравлением  В) инфекционное заболевание, передающееся от животных к людям  Г) генетическая патология у домашних животных</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>В – заболевание, передающееся от животных к человеку</b></p>
<p>5. В каком случае ветеринарный врач, занятый на работах с вредными условиями труда, должен проходить периодические медицинские осмотры?</p> <p>А) в возрасте до 21 года  Б) в возрасте свыше 50 лет  В) при отклонении в состоянии здоровья независимо от возраста  Г) в любом случае</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Г – в любом случае</b></p>
<p>6. При фиксации крупного рогатого скота во время ветеринарной манипуляции, носовые щипцы накладывают:</p> <p>А) на область носовой перегородки  Б) на губу  В) на нос</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>А – на область носовой перегородки</b></p>
<p>7. При фиксации лошадей во время проведения вакцинации, закрутку накладывают:</p> <p>А) на храп  Б) на верхнюю губу  В) на ногу  Г) на нижнюю губу</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Б – на верхнюю губу</b></p>
<p>8. На какое время можно накладывать закрутку лошади?</p> <p>А) 30 минут  Б) 45 минут  В) 60 минут  Г) 120 минут</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>А – 30 минут</b></p>
<p>9. Определите способ повала крупного рогатого скота: накладывают петли веревки на рога, вокруг грудной клетки, в области живота, сдавленное веревкой животное плавно ложится:</p> <p>А) способ Гесса  Б) способ Медсена  В) кавказский способ</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>А – способ Гесса</b></p>

Г) русский способ	
10. Определите способ повала крупного рогатого скота: обе грудные конечности связывают в области пута, на тазовые конечности укрепляют веревку, прoderгивают ее через петлю передних конечностей и тянут за нее, конечности сближаются и животное ложится: А) способ Гесса Б) способ Медсена В) кавказский способ Г) итальянский способ	Укажите правильный ответ  <b>Б – способ Медсена</b>
11. Какие из нижеперечисленных способов повала относятся к повалам лошадей? А) способ Гесса Б) способ Медсена В) итальянский способ Г) русский способ	Укажите правильный ответ  <b>Г –русский способ</b>
12. Какие из перечисленных способов повала относятся к повалам свиней? А) русский способ Б) итальянский способ В) способ Медсена Г) по Коршунову	Укажите правильный ответ  <b>Г –по Коршунову</b>
13. Помещения и выгульные площадки для быков-производителей ограждают изгородью высотой? А) 1,8 метра Б) 1,7 метра В) 1,5 метра Г) 2 метра	Укажите правильный ответ  <b>А –1,8 метра</b>
14. К основным причинам травматизма в животноводстве относят? А) нарушение правил безопасности труда Б) эксплуатация неисправных машин В) неудовлетворительная организация труда Г) все ответы верны	Укажите правильный ответ  <b>Г –все ответы верны</b>
15. Выводить быков-производителей на прогулки необходимо с: А) палкой Б) палкой-водило Г) ремнем Д) недоуздкой	Укажите правильный ответ  <b>Б –палка-водило</b>
16. В каком возрасте быку вставляют кольцо в носовую перегородку? А) в возрасте 1-3 месяцев Б) в возрасте 3-5 месяцев В) в возрасте 6-8 месяцев Г) в возрасте 9-12 месяцев	Укажите правильный ответ  <b>В –в возрасте 6-8 месяцев</b>
17. О чем бригады обязаны предупреждать работников при обучении и инструктировании? А) о больных лошадях Б) о строптивых и нервных лошадях В) об особенностях поведения жеребцов-производителей	Укажите правильный ответ  <b>Б –о строптивых и нервных лошадях</b>
18. Как ловят лисиц и песцов в клетке? А) при помощи цилиндрической сетчатой трубки	Укажите правильный ответ

<p>Б) руками за уши В) с помощью рогатки</p>	<p><b>В –с помощью рогатки</b></p>
<p>19. Что следует использовать для подгона животных к транспортному средству для их перевозки? А) острые предметы Б) резиновые шланги В) электростек Г) палки</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>В –электростек</b></p>
<p>20. Какие требования предъявляются к привязи сельскохозяйственных животных? А) привязь должна быть удобной для обслуживания животного Б) привязь должна быть достаточно свободной, чтобы не стеснять движений животных В) привязь должна быть достаточно свободной, чтобы не затягивать шею животного, когда оно принимает горизонтальное положение Г) все вышеперечисленные требования</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Г –все вышеперечисленные требования</b></p>
<p>21. Можно ли допускать работника к выполнению работ с вредными и опасными условиями труда без средств индивидуальной защиты? А) можно Б) можно на срок не более 3 рабочих дней В) можно на срок, необходимый для чистки/стирки спецодежды Г) нельзя</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Г –нельзя</b></p>
<p>22. Как можно поднять и зафиксировать таким образом молодняк свиной? А) подхватив под живот Б) за грудные конечности В) за хвост Г) за тазовые конечности</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Г –за тазовые конечности</b></p>
<p>23. С какой стороны следует подходить к лошади? А) слева Б) справа В) спереди Г) сзади</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>А – слева</b></p>
<p>24. Какой предупреждающий знак должен быть вывешен с внешней стороны стойла (станка) агрессивных сельскохозяйственных животных?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Знак безопасности в виде равностороннего треугольника желтого цвета с черной каймой с поясняющей надписью: «Осторожно! Бодливая корова!»</b></p>
<p>25. При использовании инфракрасных и ультрафиолетовых ламп для локального обогрева и облучения молодняка птицы, работники должны...</p>	<p>Укажите правильный ответ</p>

	<b>работать в спецодежде и быть обеспечены защитными очками</b>
--	---

<p>26. С какой группой свиней следует соблюдать особую осторожность?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>супоросные и подсосные свиноматки, хряки-производители</b></p>
<p>27. Чем фиксируют пасть пушного зверя ?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Пасть фиксируют мягкой марлевой повязкой, которую накладывают вокруг челюстей и завязывают на спинке носа.</b></p>
<p>28. В условиях зимнего стойлового содержания животных для работы ветеринарных фельдшеров, работающих в теплой одежде и кожаной обуви, считается допустимым температура... и скорость движения воздуха...</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Температура в пределах оптимальной для животных, скорость движения воздуха не более 0,25 м/сек.</b></p>
<p>29. Какой частью тела корова может травмировать работника?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Корова может резко ударить головой, лягнуть копытом, наступить на ногу. Животное может ударить тазовой конечностью, как назад, так и в бок.</b></p>
<p>30. Кого допускают к работе с быком-производителем?</p>	<p>Укажите правильный ответ</p> <p><b>Лицо мужского пола старше 18-летнего возраста, прошедшего в установленном порядке подготовку по охране труда и стажировку в течение 10-14 смен под руководством работников,</b></p>

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или диф.зачета.

Критерии оценки диф.зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа обучающихся
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал уверенные знания ; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если обучающийся выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если обучающийся выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.