



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра хирургии, акушерства и патологии мелких животных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01  
ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И  
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025 г.

## Состав рабочей программы модуля

**Рабочая программа профессионального модуля: ПМ.01 «Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий»,** всего – 690 часов, в том числе в форме практической подготовки – 324 часов

**Рабочая программа: МДК 01.01 «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»**

Объем образовательной программы – 88 часов

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 66 часов

**Рабочая программа: МДК 01.02. «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»**

Объем образовательной программы – 252 часов

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 168 часов

УП.01 Учебная практика – 72 часов

ПП.02 Производственная практика – 252 часа

Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю – 24 часа

Фонд оценочных средств: ПМ.01.01 (К) Экзамен по модулю



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра технологии животноводства и зоогигиены

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«25» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния  
объектов животноводства и кормов**

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025 г.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 02.</b> Выбирать способы решённых задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<p><b>Знания:</b> - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.</p> <p><b>Умения:</b> - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных</p>

	<p>исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Знания:</b> - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><b>Умения:</b> - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов</p>

	<p>животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><b>Практический опыт:</b> - контроле санитарных и зооигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
--	--

### Перечень личностных результатов

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР-10</b></p>
<p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>	<p><b>ЛР 16</b></p>
<p>Демонстрирующий навыки самообучения</p>	<p><b>ЛР 26</b></p>
<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать</p>	<p><b>ЛР 30</b></p>

альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	
--	--

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Изучается в 4 семестре, на 2 курсе.

Дисциплина является базовой, при прохождении учебной и производственной (преддипломной) практики, в подготовке к итоговой аттестации.

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 88 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма
	Семестр 3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
- лекции, час	22
- практические занятия, час	44
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям, час	6
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	4
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
- подготовка к дифзачету, час	12
- подготовка к экзамену, час	-
<b>Общая трудоемкость</b> час	<b>88</b>

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	<b>Раздел 1.</b> Контроль санитарного и зоогигиенического состояния воздушной, водной среды и почвы	8	20	28	8
2	<b>Раздел 2.</b> Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические	2	8	10	6

	требования к кормам и кормлению животных				
3	<b>Раздел 3.</b> Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания животных	12	16	28	8
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>22</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час
		очная
1	<b>Раздел 1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния воздушной, водной среды и почвы</b>	
<i>Лекции</i>		
1.1	Влияние атмосферных факторов на здоровье сельскохозяйственных животных и зоогигиенических требований к микроклимату животноводческих помещений	2
1.2	Влияние газового состава воздуха на здоровье животных	2
1.3	Влияние почвы на здоровье и продуктивность сельскохозяйственных животных	2
1.4	Гигиена водоснабжения и поения сельскохозяйственных животных и птицы	2
<i>Практические работы</i>		
1.5	Методика зоогигиенической оценки микроклимата животноводческого помещения. Определение температуры, атмосферного давления.	2
1.6	Определение скорости движения воздуха, пыли и микроорганизмов в воздухе помещений.	2
1.7	Методика определения вредных газов в воздухе животноводческих помещений	2
1.8	Методика определения освещенности помещений.	2
1.9	Методика санитарно-гигиенического обследования водоисточников. Методика отбора проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа. Методика определения органолептических и физических свойств воды	4
1.10	Методика определения химических примесей в воде	2
1.11	Методика определения жесткости воды. Коагуляция воды.	2
1.12	Методика отбора проб почвы для лабораторного анализа.	2
1.13	Методика определения физических и химических свойств почв.	2
2	<b>Раздел 2. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к кормам и кормлению животных</b>	
<i>Лекции</i>		
2.1	Гигиена кормов и кормления сельскохозяйственных животных	2
<i>Практические работы</i>		
2.2	Методика отбора проб различных видов кормов для зоогигиенической оценки	2
2.3	Методика определения качества грубых кормов	2
2.4	Методика определения качества сочных кормов	2
2.5	Методика определения качества концентрированных кормов	2

3	<b>Раздел 3. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания животных</b>	
<i>Лекции</i>		
3.1	Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно-санитарные требования в скотоводстве	2
3.2	Гигиена содержания свиней и ветеринарно-санитарные требования в свиноводстве	2
3.3	Гигиена содержания овец и коз, ветеринарно-санитарные требования в овцеводстве и козоводстве	2
3.4	Гигиена содержания лошадей	2
3.5	Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно-санитарные требования в птицеводстве	2
3.6	Гигиена содержания пушных зверей и кроликов, ветеринарно-санитарные требования в звероводстве и кролиководстве	2
<i>Практические работы</i>		
3.7	Методика зоогигиенической оценки ограждающих конструкций, навозохранилищ.	2
3.8	Методика оценки системы вентиляции животноводческих помещений	4
3.9	Зоогигиеническая оценка помещений для содержания крупного рогатого скота	2
3.10	Санитарно-гигиеническая оценка помещений для содержания свиней	2
3.11	Методика зоогигиенической оценки содержания лошадей, овец и коз	2
3.12	Изучение санитарно-гигиенических требований в птицеводстве	2
3.13	Изучение санитарно-гигиенических требований в звероводстве	2

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Асрутдинова, Р.А. Гигиена воздушной среды животноводческих помещений и гигиена почвы (учебное пособие)// Р.А. Асрутдинова /Казань: Издательство «Отечество», 2017.- 103 с., ISBN 978-5-9222-1176-5.

2. Учебно-методическое пособие к выполнению курсового проекта по дисциплине «Зоогигиена» для студентов факультета биотехнологии и стандартизации всех форм обучения по направлению подготовки «Зоотехния». Учебно-методическое пособие / Р.А. Асрутдинова, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова. - Казань, ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 64 с.

3. Методы контроля температуры и давления в животноводческих помещениях / Р.Н. Файзрахманов, Софронов В.Г., Данилова Н.И., Кузнецова Е.Л. // Учебно-методическое пособие. – Казань, ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. -2020. – 25 с.

4. Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Учебно-методическое пособие / Р.Н. Файзрахманова, В.Г. Софронов, Н.И. Данилова, Е.Л. Кузнецова, П.В. Софронов. – Казань, ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2020. – 25 с.

5. Системы вентиляции и отопления животноводческих зданий. Определение скорости движения воздуха: учебное пособие / Р.Н. Файзрахманов, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, Р.А. Асрутдинова. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2023. – 60 с. Режим доступа :<https://elibrary.ru/item.asp?id=58907889>.

6. Зооигиеническая оценка водоисточников и воды: учебное пособие / Р.Н. Файзрахманов, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, И.Ш. Самигуллина. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2023. – 60 с. Режим доступа :<https://elibrary.ru/item.asp?id=58907829>.

7. Предпроектные разработки: учебное пособие / Р.Н. Файзрахманов, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, И.Ш. Самигуллина. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2024. – 58 с. Режим доступа :<https://elibrary.ru/item.asp?id=68489219>.

8. Освещённость и методы контроля освещённости в животноводческих помещениях: учебное пособие / Р.Н. Файзрахманов, В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, Р.А. Асрутдинова. – Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2024. – 35 с. Режим доступа :<https://elibrary.ru/oljjsl>

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Контроль санитарного и зооигиенического состояния объектов животноводства и кормов».

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Зооигиена / Р. Н. Файзрахманов, С. Н. Коломиец, Н. И. Данилова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-507-48870-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365888>.
2. Практикум по зооигиене: учебное пособие / И. И. Кочиш, П. Н. Виноградов, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1272-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212183>
3. Зооигиена учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211319>.
4. Зооигиена: Учебное пособие для вузов / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7692-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183360>.
5. Гигиена содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными: Учебное пособие для СПО / Н. И. Кульмакова, И. Н. Хакимов, В. Г. Семенов, Р. М. Мударисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8135-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183141>
6. Практикум по зооигиене: учебное пособие / В.И. Матяев, В.Г. Софронов, Л.П. Антошина. - Саранск: Издательство Мордовского университета, 2010.- 228 с.
7. Проектирование и строительство животноводческих объектов: учебник. / Б.В. Ходанович.- 2-е изд., испр. и доп.- Санкт-Петербург: Лань, 2012.- 288с.
8. Лабораторный практикум по общей зооигиене : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-50761-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462716>.

9. Гигиена содержания животных. Лабораторный практикум : Учебное пособие для СПО / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-8517-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176660>.

10. Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5279-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139267>

Дополнительная учебная литература:

1. Зоогигиеническая оценка водоисточников и воды: учебное пособие / Р. Н. Файзрахманов, В. Г. Софронов, Е. Л. Кузнецова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388193>.

2. Системы вентиляции животноводческих зданий и определение скорости движения воздуха: учебное пособие / Р. Н. Файзрахманов, В. Г. Софронов, Е. Л. Кузнецова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 60 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388196>.

3. Гигиеническое обоснование применения нового подстилочного материала в скотоводстве и птицеводстве: монография / Р. Н. Файзрахманов, Н. И. Данилова, О. А. Белоглазова [и др.]. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2023. — 130 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388190>.

4. Хакимов, И. Н. Зоогигиена: методические указания / И. Н. Хакимов. — Самара: СамГАУ, 2024. — 93 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392573>.

5. Хакимов, И. Н. Гигиена животных: методические указания / И. Н. Хакимов. — Самара: СамГАУ, 2024. — 59 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392576>.

6. Животноводство, гигиена и ветеринарная санитария: учебник / под редакцией В. А. Медведского. — Минск: РИПО, 2021. — 378 с. — ISBN 978-985-7253-27-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194947>

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Научная электронная библиотека "[elibrary.ru](http://elibrary.ru)" – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому

занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

#### **Перечень методических указаний по дисциплине:**

1. Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта по дисциплине «Основы проектирования животноводческих объектов» для студентов факультета биотехнологии и стандартизации всех форм обучения, обучающихся по направлению подготовки – «Зоотехния». / Асрутдинова Р.А., Софронов В.Г., Кузнецова Е.Л., Данилова Н.И./ Казань: Изд-во центра информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2018. – 60 с.

2. Санитарно-гигиеническая оценка почвы. Учебно-методическое пособие для студентов факультета биотехнологии и стандартизации, факультета ветеринарной медицины, очной и заочной формы обучения./Файзрахманов Р.Н., Софронов В.Г., Кузнецова Е.Л., Данилова Н.И., Софронов П.В.// Казань: Изд-во центра информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2018. - 52 с.

3. Гигиеническая оценка показателей влажности воздуха: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 36.05.01 - Ветеринария (квалификация - специалитет) и 36.03.02 – Зоотехния (квалификация – бакалавр, профиль – Технология производства продуктов животноводства) / В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, Н.И. Данилова // Казань: Изд-во центра информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. – 2020. - 15 с.

4. Санитарно-гигиеническое исследование почвы, воды и кормов: Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (квалификация - бакалавр, профиль – Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства / В.Г. Софронов, Е.Л. Кузнецова, Н.И. Данилова // Казань: Изд-во центра информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ. –2020. - 49 с.

#### **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Windows 7 Home Basic, код продукта № 00346-OEM-8992752-50013, бессрочная. 2. Microsoft office Professional plus 2007 № лицензии 42558275 от 07.08.2007 – бессрочная 4. Microsoft Windows XP Professional, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; - Microsoft Windows 7 Professional, код продукта:
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

			00371-868-0000007-85151 5. - Microsoft Office Professional Plus 2007, Лицензия № 42558275 от 07.08.2007, бессрочная; - MicrosoftOffice 2003, Лицензия № 19265901 от 21.06.2005, бессрочная 6. ООО «КонсультантПлюс. Информационные технологии».
--	--	--	--

**11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекции	<p><b>Учебная аудитория 339.</b> Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Специализированная мебель: доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., набор учебной мебели, набор мебели для преподавателей на 1 посадочное место Ноутбук ASUS K50C, мультимедиа проектор BENQ – 1 шт., экран - 1 шт. <b>Адрес:</b> 420023, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35(этаж 3).</p>
Лабораторные, практические занятия	<p><b>Учебная аудитория № 327</b> для проведения занятий лабораторного, практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул и трибуна для преподавателя; доска аудиторная; телевизор Philips, ноутбук Samsung NP-R540, лабораторным оборудованием для зооигиенической оценки кормов, воды и почвы, макетами всех видов сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, птицы), лабораторными столами, демонстрационными стендами, набор учебно-наглядных пособий. Оборудование: 1. Термометр ТМ-2; 2. Термограф М-16; 3. Термогигрбарограф; 4. Барометр анероид ; 5. Гигрометр; 6. Гигрограф; 7. Аспирационный психрометр Ассмана МВ – 4М; 8. Психрометр Августа; 9. Люксметр; 10. Анемометр АТТ-1002; 11. Универсальный газоанализатор УГ-2; 12. Нитрат-тестер СОЭКС; 13. Термоанемометр ЭА-2М; 14. Электронный термогигрометр - AZ – 8721. 15. Аппарат Кротова. <b>Адрес:</b> 420023, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35 (этаж 3).</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Специализированная лаборатория № 336</b></p> <p>Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, автоматический прибор для измерений соматических клеток Ekoskor, анализатор качества спермы для быков SQA-VD, инкубаторы «Матрица Дели», анализатор качества молока «Лактан 1-4 -1 экз», микроскопы Микромед с-11, микроскоп биологический монокулярный с осветителем Биомед 2, метеорологический термограф М-16А, анемометр Testo 410, люксметр Testo 540, овоскоп Atesy ОН-10, шпикомерRenco, весы лабораторные ВК-1500.1, шкаф сушильный ШС-80-01/200 СПУ, лабораторный термостат-редуктазник ЛТР, ноутбук Samsung NP-R540.</p> <p><b>Читальный зал</b></p> <p>Стулья, столы (на 120 посадочных мест), доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий, фонд научной и учебной литературы, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Адрес:</b> 420023, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35 (этаж 3).</p>
-------------------------------	---



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения  
возникновения болезней животных**

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных» должен овладеть следующими результатами:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Умения:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</p>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знания:</b> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</p> <p><b>Умения:</b> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p><b>Знания:</b> - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда</p> <p><b>Умения:</b> - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</p> <p><b>Практический опыт:</b> - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест</p>

	<p>временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</p>
<p><b>ПК 1.3</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><b>Знания:</b> - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p><b>Умения:</b> - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-</p>

	<p>санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p><b>Практический опыт:</b> - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
--	---

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

<p><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
---	--

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Демонстрирующий навыки самообучения	<b>ЛР 26</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 30</b>

## **2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучается в 5 и 6 семестре на 3 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Анатомия и физиология животных.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Основы эпизоотологии, основы микробиологии, клиническая диагностика.

## **3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 254 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма	
	Семестр 5	Семестр 6
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132	122
теоретическое обучение	44	28
практические занятия	54	42
самостоятельная работа	34	52
консультации		
Промежуточная аттестация		Зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>254</b>	

## **4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
<b>Семестр 5</b>					

1	Основы общей эпизоотологии	4	6	10	10
2	Ветеринарная санитария	4	8	12	10
3	Частная эпизоотология	36	40	76	14
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>98</b>	<b>34</b>
<b>Семестр 6</b>					
1	Основы общей паразитологии	4	4	8	12
2	Ветеринарная гельминтология	24	38	62	40
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>52</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час
		очная
<b>Семестр 5</b>		
1	<b>Раздел 1. Основы общей эпизоотологии</b>	
<i>Лекции</i>		
1.1	Эпизоотологические аспекты учений об инфекции и иммунитете	2
1.2	Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней	2
<i>Практические работы</i>		
1.3	Комплексный метод диагностики инфекционных болезней	2
1.4	Терапия при инфекционных болезнях.	2
1.5	Методика эпизоотологического обследования хозяйства, составление акта обследования.	2
2	<b>Раздел 2. Ветеринарная санитария</b>	
<i>Лекции</i>		
2.1	Организация дезинфекционных работ в различных хозяйствах	2
2.2	Способы обеззараживания трупов, сточных вод, навоза и биологических отходов	2
<i>Практические работы</i>		
2.3	Средства дезинфекции. Классификация и применение дезинфицирующих средств.	2
2.4	Приготовление рабочих растворов дезинфектантов	2
2.5	Методы контроля качества дезинфекции	2
2.6	Средства и способы дезинсекции, дератизации	2
3	<b>Раздел 3. Частная эпизоотология</b>	
<i>Лекции</i>		
3.1	Сибирская язва (демонстрация кинофильма)	2
3.2	Туберкулез (демонстрация кинофильма)	2
3.3	Бруцеллез	2
3.4	Лептоспироз	2
3.5	Листерииоз	2
3.6	Клостридиозы.	2
3.7	Хламидиозы.	2
3.8	Микоплазмозы	2
3.9	Бешенство (демонстрация кинофильма)	2

3.10	Болезнь Ауески	2
3.11	Ящур (демонстрация кинофильма).	2
3.12	Лейкоз (демонстрация кинофильма).	2
3.13	Пневмоэнтериты КРС	2
3.14	Прионные болезни. Медленные вирусные инфекции (демонстрация кинофильма)	2
3.15	Классическая чума свиней.	2
3.16	Африканская чума свиней (демонстрация кинофильма).	2
3.17	Цирковиральные инфекции свиней.	4
<i>Практические работы</i>		
3.18	Сибирская язва, профилактика и оздоровительные мероприятия.	2
3.19	Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза. Профилактические и оздоровительные противотуберкулезные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 4-6	4
3.20	Бруцеллез, профилактика и оздоровительные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 7-11	4
3.21	Лептоспироз, профилактика и оздоровительные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 19-22	2
3.22	Листерия, профилактика и оздоровительные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 19-22	2
3.23	Пастереллез, профилактика и оздоровительные мероприятия. Решение эпизоотологических задач № 19-22	2
3.24	Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при некробактериозе. Решение эпизоотологических задач № 26-27	2
3.25	Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при столбняке и ботулизме	4
3.26	Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов, профилактика, меры борьбы	4
3.27	Бешенство. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации. Решение эпизоотологических задач № 12-16	4
3.28	Болезнь Ауески. Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации. Решение эпизоотологических задач № 17-18	2
3.29	Инфекционные болезни молодняка. Факторные болезни.	4
3.30	Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации вирусных инфекций молодняка. Решение эпизоотологических задач № 60-73	2
3.31	Диагностика, мероприятия по профилактике и ликвидации бактериальных инфекций молодняка. Решение эпизоотологических задач № 66-72	2
<b>Семестр 6</b>		
1	<b>Раздел 1. Основы общей паразитологии</b>	
<i>Лекции</i>		
1.1	Объем паразитологической науки, ее задачи. Характеристика типов взаимоотношений организмов. Паразито-хозяйные отношения и основные принципы борьбы с паразитарными болезнями.	2
1.2	Эпизоотология и номенклатура инвазионных болезней. Паразитарная система и паразитоценоз. Вред, причиняемый	2

	инвазионными болезнями животным. Природная очаговость паразитарных болезней.	
<i>Практические работы</i>		
1.3	Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.	2
1.4	Лечение и профилактика инвазионных болезней животных.	2
2	<b>Раздел 2 Ветеринарная гельминтология</b>	
<i>Лекции</i>		
2.1	Определение, содержание и объем ветеринарной гельминтологии. Общая характеристика трематод и трематодозов. Фасциолезы сельскохозяйственных животных.	2
2.2	Общая характеристика цестод. Цистицеркоз крупного рогатого скота	2
2.3	Эхинококкоз и альвеококкоз животных	2
2.4	Аноплоцефалидозы животных	2
2.5	Дифиллоботриоз и дипилидиоз плотоядных животных.	2
2.6	Общая характеристика нематод и нематодозов. Аскаридоз свиней.	2
2.7	Оксиуратозы сельскохозяйственных животных	2
2.8	Стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей	2
2.9	Общая характеристика стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных животных (гемонхоз, нематодироз и др.).	2
2.10	Трихинеллез животных.	2
2.11	Определение и содержание ветеринарной протозоологии. Краткая история развития протозоологии и вклад отечественных ученых (В.Л. Якимов, А.В. Марков и др.) в ее развитие. Морфология, биология, систематика простейших. Специфичность простейших и их локализация. Эпизоотология, патогенез и иммунитет при протозойных болезнях.	2
2.12	Иксодовые клещи - как переносчики возбудителей протозойных болезней животных. Меры борьбы с иксодидами.	2
<i>Практические работы</i>		
2.13	Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при дикроцелиозе жвачных животных.	2
2.14	Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при парамфистоматозе жвачных животных	2
2.15	Диагностика, лечение и профилактика описторхоза плотоядных животных.	2
2.16	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий при цистицеркозе свиней	2
2.17	Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при цистицеркозах овисного, тонуикольного и пизиформного.	2
2.18	Диагностика лечебно-профилактические мероприятия ценуроза церебрального, Скрябина и сериального.	2
2.19	Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при мониезиозе жвачных животных и аноплоцефалидозах лошадей.	2
2.20	Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия токсокароза и токсоаскаридоза плотоядных животных.	2
2.21	Диагностика, лечение и профилактика параскариоза лошадей	2

	и аскаридиоза кур.	
2.22	Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при оксиурозе лошадей, пассалуроза кроликов и гетеракидоза кур.	2
2.23	Практическое занятие №38 Диагностика трихоцефалеза и трихинеллеза животных.	2
2.24	Диагностика, лечение и профилактика телязиоза крупного рогатого скота, драшейоза и габронемоза лошадей	2
2.25	Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при стронгилоидозах молодняка животных и макрокантаринхозе свиней.	2
2.26	Бабезиоз крупного рогатого скота.	2
2.27	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий и диагностика пироплазмоза крупного рогатого скота	2
2.28	Общая характеристика кокцидий и кокцидиозов. Эймериозы сельскохозяйственных животных.	2
2.29	Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при эймериозах кроликов и кур.	2
2.30	Токсоплазмоз и его медико-санитарное значение.	2
2.31	Морфология и биология жгутиков простейших. Трихомоноз крупного рогатого скота.	2

#### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6 <https://e.lanbook.com/book/155677?category=939>
2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. <https://e.lanbook.com/book/445274?category=939&publisher=0>
3. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2. <https://e.lanbook.com/book/215747>

#### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»

#### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Общая эпизоотология: учебник для вузов / А.А. Сидорчук, В.А. Кузьмин, С.В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 248 с. <https://e.lanbook.com/book/156931?category=939>

2. Общая эпизоотология / А.А. Сидорчук, Е.С. Воронин, А.А. Глушков. - М.: КолосС, 2005. - 176 с. <https://e.lanbook.com/book/156931?category=939>

Дополнительная учебная литература:

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6 <https://e.lanbook.com/book/155677?category=43771>

2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3. <https://e.lanbook.com/book/445274?category=43784>

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и

приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

#### **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ;
Практические работы			

Самостоятельная работа			4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL))
------------------------	--	--	---

### 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Основы эпизоотологии	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <b>ауд. 16</b> (по паспорту №16, площадь 76,1 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26.	<b>Аудитория №16</b> - доска ученическая 1 шт.; - стол письменный 1 шт.; - стул для преподавания 1 шт.; - парты двухместные 14 шт.; - стулья ученические 28 шт.; - шкафы книжные 3 шт.; - киноэкран на штативе 1 шт.; - ноутбук HP15160004 1 шт.; - проектор EPSONEB-S400 1 шт.; - кафедра 1 шт. - штатив для плакатов 1 шт.; <b>Аппаратура для демонстрации:</b> - центрифуга лабораторная 1 шт.; - автоклав ВК-75 1 шт.; - термостат водный 1 шт.;	Операционная система Microsoft Windows7 Pro CIS and GE OEM Software (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный); MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный); Операционная система Microsoft Windows7 Home Basic OA CIS and GE Samsung Electronics (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный); MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- термостат для парафиновой заливки 1 шт.;</li> <li>- термостат серологический 1 шт.;</li> </ul> <p><b>Расходные материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-химические реактивы.</li> <li>- лабораторная посуда.</li> </ul>	
Компьютерный класс для проведения текущего контроля (тестирования) и промежуточной аттестации:	<b>Аудитория №36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска ученическая 1 шт.;</li> <li>- столы 14 шт.;</li> <li>- стулья 28 шт.;</li> <li>- вешалка 1 шт.;</li> <li>- компьютеры CoreDio в комплекте с выходом в сеть “Интернет” - 9 шт.;</li> </ul>	<p>Операционная система Microsoft Windows7 Pro CIS and GE OEM Software (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный);</p> <p>MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный);</p> <p>Операционная система Microsoft Windows7 Home Basic OA CIS and GE Samsung Electronics (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный);</p> <p>MS Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (лицензионное соглашение от 07.08.2007 № 42558275, бессрочный)</p>
ауд. 36 (по паспорту №36, площадь 40,3 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26.			
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	<b>Аудитория № 37</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска ученическая трехэлементная 1 шт.;</li> <li>- моноблоки трехместные (столы и стулья) 15 шт.;</li> <li>- стол для преподавателя 1 шт.;</li> <li>- стул для</li> </ul>	

	<p>промежуточной аттестации:  <b>ауд. 37</b> (по паспорту №37, площадь 49,1 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26.</p>	<p>преподавателя 1 шт.;  - трибуна 1 шт.;  - экран настенный Lumien Eco Pictor Lep 100102 (180*180) 1 шт.;  - проектор NEC Poryalle Projector VT37G.;  - штатив для плакатов 2 шт.;</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:  <b>ауд. 38</b> (по паспорту №38, 151,2 кв.м); адрес: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Николая Ершова, 26.</p>	<p><b>Аудитория № 38</b> оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя,  -видеопроектор NEC Poryalle Projector VT37G,  -экран настенный (200*200) 1 шт.,  -доска ученическая 1 шт.</p>	



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И  
ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ  
МДК.01.01 Контроль санитарного и зооигиенического состояния  
объектов животноводства и кормов  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации <b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</p>
<p><b>ОК.04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ПК.1.1</b> Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<p><b>Знания:</b> - нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований. <b>Умения:</b> - определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата; - использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов. <b>Практический опыт:</b> - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам; - оформлении результатов контроля; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств; -индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве</p>

<p><b>ПК 1.3.</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Знания:</b> - нормативные зооигиенические ветеринарно- санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><b>Умения:</b> - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><b>Практический опыт:</b> - контроле санитарных и зооигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных</p>
---	---

животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</p>	<p>Не знает возможности получения профессиональной информации, не может оформить сопроводительные документы.</p> <p>Не умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты.</p>	<p>Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы со значительными ошибками.</p> <p>Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты с ошибками.</p>	<p>Знает возможности получения профессиональной информации, может оформить сопроводительные документы, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, оформлять полученные результаты.</p>	<p>Знает профессиональную информацию, может оформить сопроводительные документы без ошибок.</p> <p>Умеет находить нужные источники информации для выполнения профессиональной деятельности, правильно оформлять полученные результаты</p>
	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу</p>	<p>Не умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Умеет с ошибками распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или</p>

	и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), с некоторыми недочетами	проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), в полном объеме
<b>ОК.04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Плохо знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности с большими ошибками	Знает в достаточном объеме психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности, но допускает незначительны ошибки	Знает в полном объеме психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в	Не умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в	Умеет с ошибками определять актуальность нормативно-правовой	Умеет в целом определять актуальность нормативно-правовой	В полном объеме умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в







	животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств, но допускает значительные ошибки.	специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств допускает незначительные ошибки	
<b>ПК.1.3</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	<b>Знания:</b> - нормативные зооигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дератизации объектов животноводства в условиях	Знает в недостаточном объеме нормативные зооигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дератизации объектов животноводства в	Знает в целом нормативные зооигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дератизации и	Знает в достаточном объеме нормативные зооигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дератизации и	Знает в полном объеме нормативные зооигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и зооигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств -нормативные акты в области ветеринарии в условиях





#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### Типовые контрольные задания

**ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности**

Задание	Ответ
1. Точка росы – это... 1. количество водяных паров в граммах, содержащихся в 1 м <sup>3</sup> воздуха при данной температуре 2. температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние 3. упругость, содержащихся в воздухе водяных паров, выраженных в мм.рт.ст при данной температуре	Укажите номер правильного ответа <b>2. Температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают насыщения и переходят в жидкое состояние.</b>
2. Микроклимат – это... 1. комплекс факторов внешней среды ограниченного пространства	Укажите номер правильного ответа <b>1. Комплекс факторов внешней</b>

<p>2. комплекс факторов физических свойств воздуха в атмосфере</p> <p>3. комплекс метеорологических условий и конструкции здания</p>	<p><b>среды ограниченного пространства</b></p>
<p>3. Относительная влажность – это...</p> <p>1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %</p> <p>2. разность между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре</p> <p>3. предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1 м<sup>3</sup> при данной температуре, выраженная в мм.рт.ст</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. отношение абсолютной влажности к максимальной, выраженное в %.</b></p>
<p>4. Световой коэффициент это:</p> <p>1. отношение площади освещенности к площади стекол</p> <p>2. отношение светового потока, прошедшего через среду к падающему потоку.</p> <p>3. часть потока лучистой энергии, которая воспринимается глазом.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. отношение площади освещенности к площади стекол</b></p>
<p>5. Методы определения механической загрязненности воздуха животноводческих помещений:</p> <p>1. пылевой, весовой</p> <p>2. органолептический, весовой</p> <p>3. весовой, оптический, фотометрический</p> <p>4. гравиметрический, статистический</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. весовой, оптический, фотометрический</b></p>
<p>6. Приборы для непрерывной регистрации температуры в течении недели.</p> <p>1. Барограф</p> <p>2. Термограф.</p> <p>3. Гигрограф.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Термограф</b></p>
<p>7. Дефицит насыщения воздуха это..</p> <p>1. разность между максимальной и относительной влажностью</p> <p>2. сумма абсолютной и максимальной влажности</p> <p>3. разность между относительной и абсолютной влажностью</p> <p>4. сумма между относительной и абсолютной влажности.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. разность между максимальной и относительной влажностью.</b></p>
<p>8. Аппарат Кротова предназначен для определения:</p> <p>1. вредных газов</p> <p>2. микробной обсемененности</p> <p>3. шума</p> <p>4. освещенности</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Микробной обсемененности.</b></p>
<p>9. От какого ядовитого вещества в картофеле может произойти отравление животных?</p> <p>1. синигрин</p> <p>2. госсипол</p> <p>3. линамарин</p> <p>4. соланин</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4. соланин</b></p>
<p>10. Санитарно-гигиеническая оценка зерновых кормов не осуществляется по показателям:</p> <p>1. запах</p> <p>2. вкус</p> <p>3. однородность</p> <p>4. твердость</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4 твердость.</b></p>

<p>11. Для оценки качества силоса можно определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вкус</li> <li>2. наличие вредных растений</li> <li>3. запах</li> <li>4. насекомых</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. запах</b></p>
<p>12. Какой анализ проводят при оценке физических свойств воды?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. микробиологический</li> <li>2. органолептический</li> <li>3. седиментационный</li> <li>4. фотометрический</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. органолептический</b></p>
<p>13. По каким показателям не оценивают качество соломы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ботанический состав</li> <li>2. цвет</li> <li>3. блеск</li> <li>4. упругость</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. ботанический состав</b></p>
<p>14. Температура воды для поения взрослых животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8- 12 °С; не более 20 °С в теплый период года</li> <li>2. 12-15 °С</li> <li>3. 15-30 °С</li> <li>4. 15-18 °С</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. 8- 12 °С; не более 20 °С в теплый период года</b></p>
<p>15. Какие яды могут попадать в корма животным при неправильном их использовании?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. свободные жирные кислоты</li> <li>2. органические кислоты</li> <li>3. пестициды</li> <li>4. этилмеркаптаны</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. пестициды</b></p>
<p>16. Указать очень токсичный газ с резко выраженным неприятным запахом тухлых яиц:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аммиак</li> <li>2. сероводород</li> <li>3. окись углерода</li> <li>4. углекислый газ</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. сероводород</b></p>
<p>17. Какие солнечные лучи глубоко проникают в организм животного?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инфракрасные</li> <li>2. ультрафиолетовые</li> <li>3. световые</li> <li>4. люминесцентные</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. инфракрасные</b></p>
<p>18. Видимый свет оказывает на животных...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. угнетающее действие</li> <li>2. эритемное действие</li> <li>3. тонизирующее действие</li> <li>4. антирахитное действие</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. тонизирующее действие</b></p>
<p>19. Перечислите возможные виды удаления влаги из организма животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. транспирация</li> <li>2. перспирация</li> <li>3. дыхательные пути</li> <li>4. экспирация</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Перспирация</b> <b>3. Дыхательные пути</b> <b>4. Экспирация</b></p>
<p>20. Какие постоянно действующие факторы внешней среды,</p>	<p>Укажите номер</p>

<p>определяют течение процессов жизнедеятельности животных:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.видимые лучи</li> <li>2.электрический ток</li> <li>3.инфракрасные лучи</li> <li>4.лазерное излучение</li> </ol>	<p>правильного ответа</p> <p><b>1.видимые лучи</b></p>
<p>21. Выберите вредные газы, которые наиболее часто определяются в воздухе животноводческих помещений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метан</li> <li>2. фенол</li> <li>3. аммиак</li> <li>4. сероводород</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. аммиак</b></p> <p><b>4. сероводород</b></p>
<p>22. Какие типы климата бывают</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умеренный</li> <li>2. арктический</li> <li>3. раскаленный</li> <li>4. тропический</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 умеренный</b></p> <p><b>3. арктический</b></p> <p><b>4 тропический</b></p>
<p>23. Капиллярность почвы – это..:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.фильтрационная способность почвы</li> <li>2. способность впитывать и удерживать определенное количество воды</li> <li>3. водоподъемная способность</li> <li>4. аэрационная способность</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4. водоподъемная способность</b></p>
<p>24. Для изображения распределения повторяемости направлений ветра в данной местности за определенный промежуток времени строят _____.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Розу ветров</b></p>
<p>25. Прибор для взятия проб воды из открытого водоисточника называется _____.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>батометр</b></p>
<p>26. Телят после отела переводят до 14 дней в _____.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>профилакторий</b></p>
<p>27. Содержание крупного рогатого скота в летнее время на удалении от фермы в облегченных постройках, оборудованных стойлами, доильными установками, загонами называется летний _____.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>лагерь</b></p>
<p>28. Коэффициент естественной освещенности выражается в _____.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Процентах</b></p>
<p>29. Вредные и ядовитые растения определяют в пробе _____.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Сена</b></p>
<p>30. Микроклимат в животноводческом помещении определяют на _____ уровнях.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>трех</b></p>

**ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

Задание	Ответ
<p>1.К абиотическим факторам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. факторы, связанные с деятельностью человека</li> <li>2. климатические факторы</li> <li>3. влияние на организм других организмов</li> <li>4. метеорологические факторы</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. факторы, связанные с деятельностью человека.</b></p>
<p>2. Вкус и привкус воды оценивают в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. миллиметрах</li> <li>2. баллах</li> <li>3. градусах</li> <li>4. процентах</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2.баллах</b></p>
<p>3. Методы определения механической загрязненности воздуха животноводческих помещений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пылевой, весовой</li> <li>2.органолептический, весовой</li> <li>3.весовой, оптический, фотометрический</li> <li>4.гравиметрический, статистический</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. весовой, оптический, фотометрический</b></p>
<p>4. Долгота дня определяет у животных...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. половую охоту</li> <li>2. напряженность иммунитета</li> <li>3. интенсивность обменных процессов</li> <li>4. время лактации</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. половую охоту</b> <b>3. интенсивность обменных процессов</b></p>
<p>5. Какой из перечисленных видов почвы обладает наибольшей влагоемкостью?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. песчаная</li> <li>2. суглинистая</li> <li>3. гинистая</li> <li>4. торфяная</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4. торфяная</b></p>
<p>6. Что Вы должны предусмотреть в технологическом цикле выращивания и содержание животных на периодах проектирования и эксплуатации животноводческого объекта с целью профилактики болезней, вызываемых патогенной и условно-патогенной микрофлорой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограждение территории объекта</li> <li>2. уничтожение трупов животных</li> <li>3. закаливание животных</li> <li>4. профилактический перерыв</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>5. профилактический перерыв</b></p>
<p>7.Пробы корма берут ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по поверхности и глубине партии кормов</li> <li>2. из одного места партии кормов</li> <li>3. с поверхности партии кормов</li> <li>4. из глубины партии кормов</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. по поверхности и глубине партии кормов</b></p>
<p>8.Какие физические свойства почвы способствуют высокой влажности в помещениях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. водопроницаемость</li> <li>2. капиллярность</li> <li>3. скважность</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. капиллярность</b> <b>4. влагоемкость</b></p>

4. влагоемкость	
9. Пассивный моцион ... 1. организовывается в секциях для группового содержания животных; 2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции; 3. использование скотопрогонных трасс; 4. использование электропривода	Укажите номер правильного ответа  <b>2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции.</b>
10. Навоз из подпольного навозохранилища можно убирать: 1. наклонными скребковыми транспортерами 2. бульдозером 3. гидросмывом 4. рециркуляцией	Укажите номер правильного ответа <b>2. бульдозером</b>
11. Побочный продукт животноводства, позволяющий повысить плодородие почв: 1. субпродукты, получаемые при убойе животных 2. шерсть и кожи 3. навоз 4. отходы инкубации	Укажите номер правильного ответа <b>3. навоз</b>
12. Для подготовки проб воды к хранению, в зависимости от определяемого показателя проводят при необходимости.....: 1. нагревание 2. фильтрование 3. консервацию 4. охлаждение	Укажите номер правильного ответа <b>3. консервацию</b>
13. Какие действия производят при взятии пробы воды из крана: 1. ополоснуть 2-3 раза стеклянную емкость для пробы воды 2. фламбировать кран 3. слить воду в течении 10-15 минут 4. обработать кран спиртом	Укажите номер правильного ответа <b>2. фламбировать кран</b> <b>3. слить воду в течении 10-15 минут</b>
14. какими методами определяют прозрачность воды 1. кольца 2. шрифта Снеллена 3. шара 4. диска	Укажите номер правильного ответа <b>1. кольца</b> <b>2. шрифта Снеллена</b> <b>3. диска</b>
15. Длительное действие высоких температур на организм животных приводит к развитию: 1. гидремии 2. ацидоза 3. анемии 4. гипертермии	Укажите номер правильного ответа <b>4. Гипертермии</b>
16. Поступление $\text{NH}_3$ через легкие в кровь превращает гемоглобин эритроцитов: 1. окись азота	Укажите номер правильного ответа

<p>2. щелочной гематин 3. карбогемоглобин 4. закись железа</p>	<p><b>2. щелочной гематин</b></p>
<p>17 К снижению продуктивных качеств крупного рогатого скота может привести:</p> <p>1. умеренно пониженная температура 2. длительное воздействие шума 3. кратковременное пребывание животных в затемненных помещениях 4. наличие в воздухе углекислого газа в пределах ПДК</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. длительное воздействие шума</b></p>
<p>18. Длительное действие низких температур на организм приводит к:</p> <p>1. гипертермии 2. гипотермии 3. солнечному удару 4. тепловому удару</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. гипотермии</b></p>
<p>19. Неблагоприятные метеорологические условия это...</p> <p>1. система наблюдений за состоянием атмосферного воздуха, его загрязнением и за происходящими в нем природными явлениями, а также оценка и прогноз состояния атмосферного воздуха, его загрязнения.</p> <p>2. состояние атмосферы в конкретном районе на определенный момент или период времени, обусловленное происходящими в ней физическими процессами и характеризуемое определенным сочетанием метеорологических элементов</p> <p>3. метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземном слое атмосферного воздуха</p> <p>4. наука об атмосфере и проходящих в ней процессах</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземном слое атмосферного воздуха</b></p>
<p>20. Конвекция у животных это...</p> <p>1. перемещение нагретого от тела животного воздуха вверх</p> <p>2. способ отдачи тепла телу, которое непосредственно контактирует с телом</p> <p>3. процесс фазового перехода вещества из жидкого состояния в парообразное или газообразное, происходящий на поверхности вещества</p> <p>4. способность живого организма поддерживать постоянную температуру тела при изменении температуры окружающей среды</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. перемещение нагретого от тела животного воздуха вверх</b></p>
<p>21. Если скорость движения воздуха высокая и температура окружающей среды низкая, то...</p> <p>1. то движение воздуха приводит к нагреванию тела</p> <p>2. то теплоотдача конвекцией становится слабой, но усиливается теплоотдача испарением</p> <p>3. то идут теплопотери</p> <p>4. то движение воздуха способствует охлаждению тела</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4. то движение воздуха способствует охлаждению тела</b></p>
<p>22. Теплопродукция животных это...</p> <p>1. разность между приходом и расходом теплоты в помещении</p> <p>2. количество тепла, утраченное через ограждающие конструкции, испарение влаги и обогрев вентилируемого воздуха в помещении</p> <p>3. количество тепла, выделяемого животными в помещении</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. количество тепла, выделяемого животными в</b></p>

4. разность между приходом и расходом теплоты в помещении	<b>помещения</b>
23. Основными компонентами почвы являются: 1. минеральные частицы 2. редуценты 3. детрит 4. гумус	Укажите номер правильного ответа <b>1 минеральные частицы</b> <b>2. детрит</b> <b>4. гумус</b>
24. При увеличении разницы в давлении и при уменьшении расстояния между областями с высоким и низким давлением возникает _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>ветер</b>
25. Совокупность физического состояния воздушной среды, газового состава, наличие пыли и микроорганизмов в животноводческих помещениях называется _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>микроклимат</b>
26. При воздействии на кожу ультрафиолетовых лучей в коже животных образуется из провитамина 7-дегидрохолестерина _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Витамин Д</b>
27. При работе в животноводческом помещении техники в воздух выделяется _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Угарный газ</b>
28. чем выше расположено окно в животноводческом помещении тем _____ света попадает на пол.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>больше</b>
29. Боксы для крупного рогатого скота предназначены для _____ содержания животных.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>беспривязного</b>
30. Для определения вредных газов в помещении для содержания животных используют _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>газоанализаторы</b>

**ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1. Как рассчитывается коэффициент естественной освещенности? 1. светотехническим методом 2. при помощи приборов 3. люксметром 4. кататермометром	Укажите номер правильного ответа ответа <b>1. светотехническим методом</b>
2. С помощью какого прибора определяется скорость движения воздуха? 1. психрометра 2. анемометра 3. люксметра 4. гигрометра	Укажите номер правильного ответа ответа <b>3. анемометра</b>

<p>3. При определении аммиака в воздухе животноводческих помещений при помощи прибора УГ-2, индикатор меняет свой цвет на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. розовый</li> <li>2. зеленый</li> <li>3. серый</li> <li>4. синий</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>5. синий</b></p>
<p>4. Санитарное состояние воздуха закрытых помещений оценивают по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. количеству кислорода</li> <li>2. количеству микроорганизмов в 1 м<sup>3</sup>воздуха</li> <li>3. наличию солнечных лучей</li> <li>4. показателю влажности воздуха</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. количеству микроорганизмов в 1 м<sup>3</sup>воздуха</b></p>
<p>5. Пробы воды из открытых источников для санитарно-гигиенической оценки воды берут с помощью прибора:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. аспирографа</li> <li>2. батометра</li> <li>3. спектрографа</li> <li>4. осцилографа</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. батометра</b></p>
<p>6. Масса средней пробы из партии прессованного сена, кг:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,5</li> <li>2. 5,0</li> <li>3. 1,0</li> <li>4. 3,0</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. 1,0</b></p>
<p>7. Оценка качества каких кормов предполагает определение нитратов и нитритов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зерна</li> <li>2. кормовой и сахарной свеклы</li> <li>3. жмыха</li> <li>4. силоса и сенажа</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4. кормовой и сахарной свеклы</b></p>
<p>8. Наименьший объем исследуемой воды (в мл), или почвы (в г) в котором обнаруживают одну кишечную палочку, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коли-титр</li> <li>2. коли-индекс</li> <li>3. эшерихия коли</li> <li>4. коли-доза</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. коли-титр</b></p>
<p>9. Физические свойствам воды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание сульфатов, хлоридов и других солей; катионов металлов, общая минерализация</li> <li>2. содержание нитратов, нитритов, пестицидов. Остаточного активного хлора, фтора, радионуклидов, солей тяжелых металлов</li> <li>3 содержание микроорганизмов</li> <li>4. температура, прозрачность, цветность, вкус, запах</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>5. температура, прозрачность, цвет, вкус, запах.</b></p>
<p>10. Температуру воздуха в животноводческом помещении измеряют в следующие промежутки времени...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5-7 ч</li> <li>2. 9-11 ч</li> <li>3. 12-14 ч</li> <li>4. 19-21 ч</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1.5-7</b> <b>3. 12-14</b> <b>4.19-21</b></p>
<p>11. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях?</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

<p>1. естественная, приточно-вытяжная 2. искусственная 3. комбинированная 4. все ответы верны</p>	<p><b>4. Все ответы верны</b></p>
<p>12. Где должны располагаться приточные каналы для достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?</p> <p>1. в продольных стенах на уровне перекрытия 2. в продольных стенах под окнами 2. в торцовых стенах над воротами 4. в торцовых стенах под перекрытием</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. в продольных стенах на уровне перекрытия 2. в продольных стенах под окнами</b></p>
<p>13. При содержании птиц в клеточных батареях, замеры параметров микроклимата производятся:</p> <p>1. на высоте каждого яруса 2. на высоте последнего яруса 3. на высоте головы обслуживающего персонала 4. на высоте 0,5 м от пола</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. На высоте каждого яруса</b></p>
<p>14. Выберите способы обеззараживания питьевой воды?</p> <p>1. отстаивание 2. кипячение 3. хлорирование 4. озонирование</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. кипячение 3. хлорирование 4. озонирование</b></p>
<p>15. Наибольшее количество микробов в почве располагается на глубине:</p> <p>1. 30-45 см 2. 85-95 см 3. 10-25 см 4. 50-65 см</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. 10-25 см</b></p>
<p>16. Температуру, при которой животные определенного вида или возрастной группы дают наивысшую продуктивность при наименьшем расходе корма называют:</p> <p>1. критической; 2. максимальной; 3. оптимальной; 4. средней.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. оптимальной</b></p>
<p>17. Для определения пыли в животноводческом помещении можно использовать...</p> <p>1. УГ-2 2. люксметр 3. аппарат Кротова 4. столик Морозова</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4. аппарат Кротова</b></p>
<p>18. Санитарно-гигиеническая оценка качества соломы включает в себя...</p> <p>1. определение влажности 2. определение нитратов 3. определение блеска</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. определение влажности</b></p>

4. определение упругости	<b>3. определение блеска</b> <b>4. определение упругости</b>
19. При определении временной жесткости воды используется... 1. индикатор метилоранж 2. индикатор хромоген черный 3. индикатор фенолфталеин 4. индикатор	Укажите номер правильного ответа <b>1. индикатор метилоранж</b>
20. Шумомер определяет уровень шума в животноводческом помещении в.. 1. Бар 2. ДцБ 3. Атм 4. Лк	Укажите номер правильного ответа 2. ДцБ
21. Метод определения пылевой загрязнённости воздуха животноводческих помещений: 5. метод Коха 6. химический 7. весовой 8. органолептический	Укажите номер правильного ответа <b>4. весовой</b>
22. Цветность воды определяется в.. 1. баллах 2. процентах 3. г/м 4. градусах	Укажите номер правильного ответа 3. градусах
23. Крыльчатый анемометр может измерять скорость движения воздуха в диапазоне от.. 1. 0,3-5,0 м/с 2. 1-20 м/с 3. 0,5-15 м/с 4. 1-10 м/с	Укажите номер правильного ответа <b>1. 0,3-5,0 м/с</b>
24. Количество водяного пара (г), содержащегося в 1 м <sup>3</sup> воздуха при данной температуре, называют _____,	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Абсолютной влажностью</b>
25. Дефицит насыщения - это разность между максимальной и _____ влажностью.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>абсолютной</b>
26. Водоподемная способность почвы зависит от _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Механического состава</b>
27. В комбикорме для свиней запрещено использовать _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>соль</b>
28. Обеззараживание воды можно проводить с помощью _____.	Напишите

_____ извести.	пропущенное понятие (термин) <b>хлорной.</b>
29. Если в воде много катионов кальция, магния, хлоридов и сульфатов, то вода считается _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>жесткой</b>
30. При кислотности зерна 9,5 градусов – зерно животным скармливать _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>нельзя</b>

**ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
1. Почву (место), где обнаружен труп инфицированного животного или другие биологические отходы, обрабатывают: 1. хлорной известью 2. едким натром 3. креолином 2. аммиаком	Укажите номер правильного ответа <b>1. хлорной известью</b>
2. Санитарно-защитная зона: 1. расстояние (территория) между животноводческими помещениями внутри фермы, которое служит для предохранения от распространения микроорганизмов, пыли, запахов между помещениями; 2. расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов; 3. расстояние (территория) между животноводческими комплексами которое служит для предохранения от заноса микроорганизмов, пыли, запахов. 4. расстояние (территория) между зонами фермы (комплекса) и, которое служит для предохранения заноса от микроорганизмов, проникновения пыли и запахов.	Укажите номер правильного ответа <b>2. расстояние (территория) между фермой (комплексом) и населённым пунктом, которое служит для предохранения жилого сектора от микроорганизмов, пыли, запахов;</b>
3. Наиболее эффективное время заполнения телятами одной секции телятника-профилактория составляет... 1. 10-12 дней 2. 7-10 дней 3. 3-5 дней 4. 1 день	Укажите номер правильного ответа <b>3. 3-5</b>
4. Пассивный моцион ... 1. организовывается в секциях для группового содержания животных; 2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции; 3. использование скотопрогонных трасс; 4. использование электропривода	Укажите номер правильного ответа <b>2. это выгул животных на выгульно-кормовых площадках и в пределах групповой секции</b>
5. Где должны располагаться приточные каналы для	Укажите номер

<p>достаточного воздухообмена в коровнике при естественной приточно-вытяжной вентиляции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в продольных стенах на уровне перекрытия</li> <li>2. в продольных стенах под окнами</li> <li>2. в торцовых стенах над воротами</li> <li>4. в торцовых стенах под перекрытием</li> </ol>	<p>правильного ответа  <b>1. в продольных стенах на уровне перекрытия</b>  <b>2. в продольных стенах под окнами</b></p>
<p>6. Утилизация инфицированных трупов животных осуществляется в (на) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. скотомогильниках</li> <li>2. биотермических ямах</li> <li>3. утилизационных заводах</li> <li>4. захоронениях</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>2. биотермических ямах</b></p>
<p>7. К абиотическим факторам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. факторы, связанные с деятельностью человека</li> <li>2. климатические факторы</li> <li>3. влияние на организм других организмов</li> <li>4. почвенные факторы</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>
<p>9. Психрометрический коэффициент при расчетах абсолютной влажности воздуха зависит от...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. направления ветра</li> <li>2. скорости движения воздуха в помещении</li> <li>3. температуры внутри помещения</li> <li>4. температуры снаружи помещения</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>2. скорости движения воздуха в помещении</b></p>
<p>10. При определении соланина в картофеле, после добавления крепкой уксусной кислоты, концентрированной серной и 5% раствора перекиси водорода, места накопления соланина окрашиваются в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. синий цвет</li> <li>2. оранжевый цвет</li> <li>3. фиолетовый цвет</li> <li>4. малиновый цвет</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>11. малиновый цвет</b></p>
<p>10. Какова, согласно современным данным, ориентировочная доля влияния микроклимата на продуктивность сельскохозяйственных животных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. около 10%.</li> <li>2. 20–30%</li> <li>3. 40–50%.</li> <li>4. более 60%.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>2. 20-30%</b></p>
<p>11. Какой метод не является прямым для определения содержания углекислого газа (CO<sub>2</sub>) в воздухе помещений?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод Субботина-Нагорского</li> <li>2. Объемный метод с использованием раствора едкого калия</li> <li>3. Проба с индикаторной бумагой, смоченной раствором свинца (качественная проба на сероводород)</li> <li>4. Метод Д.В. Прохорова</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>3. Проба с индикаторной бумагой, смоченной раствором свинца (качественная проба на сероводород)</b></p>
<p>12. Что из перечисленного является прямым следствием недостаточной скорости движения воздуха (застоя) в помещении?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переохлаждение животных и сквозняки.</li> <li>2. Накопление вредных газов (аммиака, углекислого газа),</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>2. Накопление вредных газов</b></p>

<p>повышение влажности, рост микроорганизмов.</p> <p>3. Снижение относительной влажности воздуха.</p> <p>4. Усиленная теплопотери у животных.</p>	<p><b>(аммиака, углекислого газа), повышение влажности, рост микроорганизмов.</b></p>
<p>13. Какой основной физиологический эффект оказывает на животных систематическое превышение допустимого уровня шума в помещениях?</p> <p>1. улучшение аппетита и усвояемости кормов.</p> <p>2. повышение стрессоустойчивости.</p> <p>3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности.</p> <p>4. стимуляция двигательной активности.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. угнетение нервной системы, хронический стресс, снижение продуктивности и резистентности</b></p>
<p>14. Какой основной расчетный показатель используется для определения необходимого объема вентиляции по влажности?</p> <p>1. количество тепла, выделяемого животными.</p> <p>2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.</p> <p>3. концентрация углекислого газа в наружном воздухе.</p> <p>4. скорость движения воздуха в вентиляционных каналах.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. количество водяных паров, выделяемых животными и испаряющихся с ограждающих поверхностей.</b></p>
<p>15. Какие системы вентиляции используются в животноводческих помещениях?</p> <p>1. естественная, приточно-вытяжная</p> <p>2. искусственная</p> <p>3. комбинированная</p> <p>4. рециркуляционная</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. естественная, приточно-вытяжная</b></p> <p><b>2. искусственная</b></p> <p><b>3. комбинированная</b></p>
<p>16. Территория молочной фермы от жилых построек должна быть отделена ....</p> <p>1. санитарно-защитной зоной</p> <p>2. забором высотой 2 м</p> <p>3. канавой глубиной до 2 м</p> <p>4. зооветеринарными разрывами</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. санитарно-защитной зоной</b></p>
<p>17. Что такое натура зерна?</p> <p>1. консистенция эндосперма зерна;</p> <p>2. масса 1000 семян;</p> <p>3. массовая доля оболочек по отношению к массе зерна;</p> <p>4. масса 1 л зерна.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4. масса 1 л зерна.</b></p>
<p>18. Основными методами профилактики биогеохимических энзоотий являются:</p> <p>1. внесение в почву макроэлементов</p> <p>2. внесение в почву микроэлементов</p> <p>3. посев многолетних трав</p> <p>4. обеззараживание почвы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. внесение в почву макроэлементов</b></p> <p><b>2. внесение в почву микроэлементов</b></p>
<p>19. Отрицательно заряженные ионы воздуха ....</p> <p>1. способствуют повышению температуры кожи, ускоряют ток крови в сосудах дермы</p> <p>2. оказывают бактерицидное действие, способствуют образованию витамина D<sub>3</sub></p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. снижают пылевую, микробную и</b></p>

<p>3. снижают пылевую, микробную и аммиачную загрязненность, увеличивается заряженность коллоидов в крови</p> <p>4. способствуют снижению температуры кожи, замедляют ток крови в сосудах дермы</p>	<p><b>аммиачную загрязненность, увеличивается заряженность коллоидов в крови</b></p>
<p>20. Очистку навоза производят...</p> <p>1. методом компостирования</p> <p>2. методом длительного выдерживания в жидком азоте</p> <p>3. методом опрыскивания и с помощью аэрозолей</p> <p>4. методом длительного выдерживания на ферме</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. методом компостирования</b></p>
<p>21. Что такое санитария?</p> <p>1. совокупность мероприятий, предупреждающих заболевания</p> <p>2. система мероприятий, направленных на создание условий, исключающих заболевания животных</p> <p>3. сочетание параметров микроклимата, которые могут вызвать изменение теплового состояния организма</p> <p>4. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4. комплекс практических мероприятий по проведению в жизнь требований гигиены</b></p>
<p>22. Какие ртутные барометры бывают?</p> <p>1. сифонный</p> <p>2. пипеточный</p> <p>3. чашечный</p> <p>4. вакуумный</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. сифонный</b></p> <p><b>3. чашечный</b></p>
<p>23. сенаж хорошего качества обладает запахом..</p> <p>1. свежеспеченного хлеба</p> <p>2. селедки</p> <p>3. масла</p> <p>4. меда</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. свежеспеченного хлеба</b></p> <p><b>4. меда</b></p>
<p>24. Повышение стойкости организма животного к резким колебаниям внешних климатических и микроклиматических факторов называются _____.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>
<p>25. Количество тепла, выделяемого животными в помещении называется _____.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>теплопродукция</b></p>
<p>26. Пруды относятся к _____ водоисточникам.</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>поверхностным</b></p>
<p>27. Как называется заболевание животных, вызванное отравлением плесневыми грибами?</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>микотоксикоз</b></p>
<p>28. Передача тепла животными посредством инфракрасных волн называется _____</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>излучением</b></p>
<p>29. Общая жесткость воды определяется в международных единицах _____</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>мг•экв/л</b></p>

30. При санитарно-гигиенической оценке качества свеклы в ней определяют при помощи реактивов _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>нитраты</b>
--	---

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МДК.01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для  
предупреждения возникновения болезней животных**

**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины  
по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знания:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.  <b>Умения:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.</p>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знания:</b> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  <b>Умения:</b> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p><b>Знания:</b> - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.  <b>Умения:</b> - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии.  <b>Практический опыт:</b> - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</p>
<p><b>ПК 1.3</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в</p>	<p><b>Знания:</b> - методы стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов.  <b>Умения:</b> - проводить дезинфекцию животноводческих и</p>

<p>условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p>птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; проводить дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов.</p> <p><b>Практический опыт:</b> - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
---	--

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; -	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует

	структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знание:</b> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

		переносе на новые ситуации	оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
	<b>Умение:</b> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
<b>ПК 1.2.</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	<b>Знание:</b> - методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила утилизации	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными

	<p>ветеринарных препаратов; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда.</p>	<p>проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
	<p><b>Умение:</b> - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии.</p>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
<b>ПК 1.3.</b> Проведение	<b>Знание:</b> - методов	Не выполнены виды	Не выполнен один или	Выполнены все виды	Выполнены все виды

ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	стерилизации ветеринарного инструментария; правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; правила утилизации ветеринарных препаратов.	учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	<b>Умение:</b> - проводить дезинфекцию животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; проводить дезинсекцию и дератизацию животноводческих и птицеводческих объектов.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
--	--	--	--	---	--

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. Что изучает эпизоотология как наука?</b> 1. Возбудителей и иммунологические аспекты инфекционных болезней животных. 2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных. 3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.	Укажите номер правильного ответа <b>2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.</b>
<b>2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?</b> 1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей инфекционных болезней. 2. Закономерности эпизоотического процесса. 3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в	Укажите номер правильного ответа <b>2. Закономерности эпизоотического процесса.</b>

отдельности.	
<p><b>3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие осложнений.</li> <li>2. Одновременность возникновения.</li> <li>3. Наличие возбудителя болезни.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Наличие возбудителя болезни.</b></p>
<p><b>4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.</li> <li>2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.</li> <li>3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.</b></p>
<p><b>5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).</li> <li>2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.</li> <li>3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).</b></p>
<p><b>6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.</li> <li>2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.</li> <li>3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.</b></p>
<p><b>7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.</li> <li>2. Способность вызывать заражение животных.</li> <li>3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.</b></p>
<p><b>8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.</li> <li>2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.</li> <li>3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому</b></p>

	<b>животному.</b>
<p><b>9. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?</b>  Источник возбудителя инфекции.  Условия содержания животных.  Природные условия.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>1. Источник возбудителя инфекции.</b></p>
<p><b>10. Что является звеном эпизоотического процесса?</b>  1. Эпизоотический очаг.  2. Источник возбудителя инфекции.  3. Инфекционный очаг.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>2. Источник возбудителя инфекции.</b></p>
<p><b>11. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?</b>  1. Источник возбудителя инфекции.  2. Механизм передачи.  3. Восприимчивое животное.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>3. Восприимчивое животное.</b></p>
<p><b>12. Что понимают под термином «Энзоотия»?</b>  1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.  2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.  3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.</b></p>
<p><b>13. Что означает термин «Эпизоотия»?</b>  1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.  2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.  3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.</b></p>
<p><b>14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?</b>  1. С тяжелым течением заболевания.  2. Бактерио- и вирусоносители.  3. С легким течением заболевания.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>2. Бактерио- и вирусоносители</b></p>
<p><b>15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?</b>  1. Корма.  2. Насекомые-переносчики.  3. Воздух.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа  <b>1. Корма.</b></p>
<p><b>16. Болезни, свойственные только животным, называются _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>Зоонозами</b></p>
<p><b>17. Болезни, возбудители которых могут поражать как животных, так и человека, называются _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>Зооантропонозами</b></p>
<p><b>18. Болезни, свойственные только человеку,</b></p>	<p>Напишите</p>

называются _____	пропущенное понятие (термин) <b>Антропонозами</b>
19. Дезинфекция- это _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Уничтожение возбудителей заразных болезней в окружающей среде</b>
20. Заболевания, которые существуют длительное время на определенной территории в природе независимо от человека называются _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Природно-очаговыми</b>

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

Задание	Ответ
<p><b>1. Что изучает паразитология как наука?</b></p> <p>1. Систематику, морфологию, биологию, экологию различных паразитических организмов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, а также болезни, вызываемые паразитами у животных, человека и растений, разрабатывает методы борьбы с ними.</p> <p>2. Получение продукции животноводства высокого качества.</p> <p>3. Закономерности возникновения, распространения и угасания заразных болезней животных, и методах профилактики и борьбы с ними.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Систематику, морфологию, биологию, экологию различных паразитических организмов, взаимоотношения между паразитом и хозяином, а также болезни, вызываемые паразитами у животных, человека и растений, разрабатывает методы борьбы с ними.</b></p>
<p><b>2. Кто является создателем учения о природной очаговости трансмиссивных болезней животных и человека?</b></p> <p>1. Павловский Е.Н. 2. Марков А.А. 3. Белицер А.В.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Павловский Е.Н.</b></p>
<p><b>3. Кто является основателем науки гельминтологии?</b></p> <p>1. Догель В.А. 2. Павловский Е.Н. 3. Скрыбин К.И.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Скрыбин К.И.</b></p>
<p><b>4. Как называется хозяин в организме, которого паразит достигает половозрелой стадии?</b></p> <p>1. Окончательный (дефинитивный) хозяин 2. Промежуточный хозяин 3. Дополнительный хозяин</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Окончательный (дефинитивный) хозяин</b></p>
<p><b>5. Какой из перечисленных паразитов относится к однохозяинным?</b></p> <p>1. Кошачья двуустка</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

<p>2. Бычий цепень 3. Возбудитель эймериоза кроликов</p>	<p><b>3. Возбудитель эймериоза кроликов</b></p>
<p><b>6. Как называется хозяин, в организме которого паразит развивается в личиночной стадии?</b> 1. Окончательный хозяин 2. Промежуточный хозяин 3. Резервуарный хозяин</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Промежуточный хозяин</b></p>
<p><b>7. Как удаляются не переваренные остатки пищи у гельминтов класса Trematoda?</b> 1. Через анальное отверстие 2. Через ротовое отверстие 3. Через ротовое и анальное отверстие</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Через ротовое отверстие.</b></p>
<p><b>8. Какие органы входят в состав пищеварительной системы у гельминтов класса Trematoda?</b> 1. Ротовое отверстие, глотка, пищевод и кишечные стволы 2. Ротовое отверстие, находящееся на дне ротовой присоски, кишечные стволы, анальное отверстие 3. Пищеварительная система отсутствует</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Ротовое отверстие, глотка, пищевод и кишечные стволы</b></p>
<p><b>9. Какую функцию выполняет оотип у гельминтов типа Плоские черви?</b> 1. Участвует в пищеварении 2. Орган выделения 3. В нем происходит оплодотворение и формирование яиц</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. В нем происходит оплодотворение и формирование яиц</b></p>
<p><b>10. Какую форму имеют F. hepatica?</b> 1. Округлую 2. Веретенообразную или цилиндрическую 3. Листовидную</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Листовидную</b></p>
<p><b>11. Где локализуются D. lanceatum?</b> 1. Рубец, сетка, книжка, 12-ти перстная кишка 2. Желчные ходы печени, реже легкие, сердце и др. органы 3. Желчные протоках печени, желчный пузырь, реже в поджелудочной железе</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Желчные протоках печени, желчный пузырь, реже в поджелудочной железе</b></p>
<p><b>12. Кто является основным хозяином Opisthorchis felineus?</b> 1. Овцы, козы, крупный рогатый скот и другие животные 2. Собаки, кошки, лисицы, песцы, соболи, свиньи и человек 3. Куры, индейки, утки, дикие птицы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Собаки, кошки, лисицы, песцы, соболи, свиньи и человек</b></p>
<p><b>13. Какой гельминтоовоскопический метод является наиболее эффективным при фасциолезе и дикроцелиозе?</b> 1. Метод последовательного промывания 2. Метод Фюллеборна 3. Метод Бермана</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Метод последовательного промывания</b></p>
<p><b>14. Какие стадии развития являются характерными для возбудителя парамфистоматоза?</b> 1. Яйцо, корацидий, процеркоид, плероцеркоид, имаго 2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий, марита</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия,</b></p>

3. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, метацеркарий, марита	<b>церкарий, адолескарий, марита</b>
<b>15. Какая личиночная форма является характерной для цестод?</b> 1. Цистицерк 2. Адолескарий 3. Метацеркарий	Укажите номер правильного ответа <b>1. Цистицерк</b>
<b>16. Кто является промежуточным хозяином возбудителя Dipilidium caninum?</b> 1. Собаки и кошки 2. Блохи и власоеды 3. Рачки-циклопы и диаптомусы	Укажите номер правильного ответа <b>2. Блохи и власоеды</b>
<b>16 Кто является дефинитивным хозяином возбудителя мониезиоза?</b> 1. Плотоядные животные 2. Рыбы семейства карповых 3. Жвачные животные	Укажите номер правильного ответа <b>3. Жвачные животные</b>
<b>17. Какой антигельминтик применяют для дегельминтизации животных при эхинококкозе собак?</b> 1. Празиквантел 2. Ивермек 3. Фортикарб	Укажите номер правильного ответа <b>1. Празиквантел</b>
<b>18. Как называются хозяева, у которых паразиты находят наилучшие условия для своего развития?</b> 1. Облигатные 2. Факультативные 3. Резервуарные	Укажите номер правильного ответа <b>1. Облигатные</b>
<b>19. Задание 1. Как заражается человек тениаринхозом?</b> 1. При поедании мяса крупного рогатого скота, пораженного цистицерками 2. При поедании печени, пораженной эхинококками 3. Через укус иксодового клеща	Укажите номер правильного ответа <b>1. При поедании мяса крупного рогатого скота пораженного цистицерками</b>
<b>20. Какой метод применяется для прижизненной диагностики ларвального эхинококкоза с/х животных?</b> 1. Гельминтоовоскопия 2. Гельминтоларвоскопия 3. Интрадермальная проба (реакция Кацони)	Укажите номер правильного ответа <b>3. Интрадермальная проба (реакция Кацони)</b>
<b>21. Как поступить с травой, скошенной на пастбищах, зараженных адолескариями трематод?</b> 1. Уничтожать 2. Кормить животных без ограничения 3. Допускается к скармливанию только после высушивания и истечения не менее 6 месяцев	Укажите номер правильного ответа <b>3. Допускается к скармливанию только после высушивания и истечения не менее 6 месяцев</b>
<b>22. Какой признак характерен для представителей отряда Pseudophyllidea (лентецы)?</b> 1. Матка закрытого типа 2. На сколексе имеются ботрии (присасывательные щели) 3. Сколекс снабжен присосками и крючками	Укажите номер правильного ответа <b>2. На сколексе имеются ботрии (присасывательные)</b>

	<b>щели)</b>
23. Какой вид возбудителя относится к классу Nematoda 1. Ascaris suum 2. Echinococcus granulosus 3. Fasciola hepatica	Укажите номер правильного ответа <b>1. Ascaris suum</b>
24. Форма жизни одного паразита в другом паразитическом организме называется _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Гиперпаразитизм.</b>
25. Организмы, которые используют другой организм в качестве источника питания и среды обитания, причиняя вред называются _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Паразиты</b>
26. Освобождение организма животных от гельминтов (паразитических червей), путем применения химиотерапевтических препаратов называется _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Дегельминтизация</b>
27. Комплекс мер по уничтожению возбудителей инвазионных болезней животных, человека, растений во внешней среде называется _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Дезинвазия</b>
28. Совокупность методов взятия, обработки и исследования проб фекалий животных и человека с целью обнаружения в них яиц, личинок гельминтов или же самих паразитов, их фрагментов (членики) и постановки диагноза называется _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Гельминтокопирование</b>
29. Гельминтооовоскопия _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Это группа методов исследования фекалий и других выделений организма животных или человека с помощью которых выявляют яйца возбудителей гельминтозов</b>
30. Гельминтолларвоскопия _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Это совокупность методов исследования фекалий, тканей органов и других выделений организма животных или человека с целью выявления личинок гельминтов</b>

**ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных**

Задание	Ответ
1. Можно ли диагностировать сибирскую язву, если для исследования доступна только кожа? 1. Нет, невозможно.	Укажите номер правильного ответа <b>2. Да, можно.</b>

<p>2. Да, можно.</p> <p>3. Можно ориентировочно.</p>	
<p><b>2. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой?</b></p> <p>1. Всех подозреваемых животных вакцинировать против сибирской язвы.</p> <p>2. Установить в хозяйстве карантин.</p> <p>3. Изолировать и наблюдать за подозреваемыми животными.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Установить в хозяйстве карантин.</b></p>
<p><b>3. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы?</b></p> <p>1. Механизм передачи возбудителя инфекции.</p> <p>2. Восприимчивых животных.</p> <p>3. Источник возбудителя инфекции.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Восприимчивых животных.</b></p>
<p><b>4. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу?</b></p> <p>1. На основании серологических исследований животных.</p> <p>2. Путем клинических осмотров.</p> <p>3. На основании аллергических и патоморфологических исследований.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. На основании аллергических и патоморфологических исследований.</b></p>
<p><b>5. Когда диагноз на туберкулез считается установленным?</b></p> <p>1. При массовом выделении реагирующих на туберкулин животных.</p> <p>2. При выделении возбудителя из патматериала, наличии характерных патологоанатомических изменений.</p> <p>3. При наличии истощенных животных, когда болезнь сопровождается кашлем.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. При выделении возбудителя из патматериала, наличии характерных патологоанатомических изменений.</b></p>
<p><b>6. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами?</b></p> <p>1. С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.</p> <p>2. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – птичий туберкулин.</p> <p>3. С одной стороны шеи животного вводится аллерген КАМ, с другой стороны – медицинский туберкулин.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.</b></p>
<p><b>7. Какие основные методы применяются при диагностике бруцеллеза животных?</b></p> <p>1. Клинические исследования.</p> <p>2. Патологоанатомические исследования.</p> <p>3. Серологические и аллергические исследования.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Серологические и аллергические исследования.</b></p>
<p><b>8. От каких болезней проводится дифференциация бруцеллеза?</b></p> <p>1. Туберкулеза и паратуберкулеза.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Кампилобактериоз</b></p>

<p>2. Кампилобактериоза, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза.</p> <p>3. Чумы крупного рогатого скота, злокачественной катаральной горячки.</p>	<p><b>а, инфекционного ринотрахеита, лептоспироза и хламидиоза.</b></p>
<p><b>9. Как проводят оздоровительные мероприятия в хозяйствах граждан при бруцеллезе?</b></p> <p>1. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК.</p> <p>2. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по КР с молоком и РБП.</p> <p>3. Путем иммунизации всех животных старше года противобруцеллезной вакциной.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Путем убоя на мясо всех животных, реагирующих по РА и РСК.</b></p>
<p><b>10. Какая вакцина используется против эпидидимита баранов?</b></p> <p>1. Вакцина РЕВ-1.</p> <p>2. Вакцина из штамма 82.</p> <p>3. Вакцина из штамма 19.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Вакцина РЕВ-1.</b></p>
<p><b>11. Какие виды животных являются резервуаром возбудителя лептоспироза?</b></p> <p>1. Дикие животные и птицы.</p> <p>2. Вакцинированные против лептоспироза животные.</p> <p>3. Грызуны и дикие животные.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Грызуны и дикие животные.</b></p>
<p><b>12. Когда диагноз на лептоспироз считается установленным?</b></p> <p>1. Моча у животных темно-красного цвета, в крови обнаружено повышенное содержание желчных пигментов.</p> <p>2. Появление абортировавших животных и задержание последа после родов.</p> <p>3. Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Положительная РМА, выделен возбудитель из патматериала.</b></p>
<p><b>13. Какие мероприятия в отношении больных лептоспирозом животных проводят в хозяйствах?</b></p> <p>1. Лечение больных животных глобулинами, стрептомицином и тетрациклином, вакцинация здоровых животных.</p> <p>2. Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных.</p> <p>3. Убой всех больных животных на мясо, вакцинация здоровых животных.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Лечение больных животных поливалентной сывороткой и стрептомицином, тетрациклином, вакцинация здоровых животных.</b></p>
<p><b>14. Какие клинические признаки являются наиболее характерными для листериоза?</b></p> <p>1. Диарея и истощение.</p> <p>2. Энцефалиты и аборты</p> <p>3. Гематурия и некрозы кожи</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Энцефалиты и аборты</b></p>
<p><b>15. От чего в большей степени зависит форма клинического проявления листериоза?</b></p> <p>1. От вирулентности возбудителя, дозы и пути заражения.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. От вирулентности</b></p>

2. От упитанности животных. 3. От пола и возраста животных.	<b>возбудителя, дозы и пути заражения</b>
<b>16. Что необходимо предпринять при подозрении на заболевание животных сибирской язвой _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Изоляция, карантин</b>
<b>17. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике сибирской язвы _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>механизму передачи, а именно обезвреживанию почвенных очагов.</b>
<b>18. Как осуществляется эпизоотологический контроль за благополучием хозяйства по туберкулезу _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Плановые аллергические исследования (проба с туберкулином).</b>
<b>19. Когда диагноз на туберкулез считается установленным _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>бактериологическое, гистологическое</b>
<b>20. Как проводится симультанная проба и с какими аллергенами _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>С одной стороны шеи животного вводится ППД туберкулин для млекопитающих, с другой стороны – аллерген КАМ или птичий туберкулин.</b>

**ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. Кто является дефинитивным хозяином у возбудителя цистицеркоза крупного рогатого скота?</b> 1. Человек 2. Свинья, а также крупный рогатый скот 3. Собака	Укажите номер правильного ответа <b>1. Человек</b>
<b>2. Кто является промежуточным хозяином при ценурозе церебральном?</b> 1. Овцы, козы	Укажите номер правильного ответа <b>1. Овцы, козы</b>

<p>2. Плотоядные 3. Свиньи</p>	
<p><b>3. Сколько раз проводят профилактическую преимагинальную дегельминтизацию ягнят при мониезиозе?</b></p> <p>1. Однократно 2. Двухкратно 3. Трехкратно</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Трехкратно</b></p>
<p><b>4. Возбудитель какого цестодоза опасен для человека при употреблении в пищу плохо прожаренной или свежемороженой рыбы?</b></p> <p>1. Ascaris suum 2. Diphyllbothrium latum 3. Moniezia expansa</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Diphyllbothrium latum</b></p>
<p><b>5. К какому возбудителю инвазионного заболевания восприимчив человек?</b></p> <p>1. Ascaris suum 2. Delafondia vulgaris 3. Moniezia expansa</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Ascaris suum</b></p>
<p><b>6. Где обитают круглые черви?</b></p> <p>1. В воде и почве 2. В тканях растений и животных 3. Во всех перечисленных средах и организмах</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Во всех перечисленных средах и организмах</b></p>
<p><b>7. Какой отдел пищеварительной системы является общим для нематод и трематод?</b></p> <p>1. Губы 2. Бульбус 3. Пищевод</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Пищевод</b></p>
<p><b>8. Какие антигельминтики применяют для дегельминтизации собак и пушных зверей при нематодозах?</b></p> <p>1. Празиквантел 2. Стопкокцид 3. Пирантел</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Пирантел</b></p>
<p><b>9. Какая нематода в личиночной стадии не совершает в организме гепато-пульмональную миграцию?</b></p> <p>1. Toxocara canis 2. Parascaris equorum 3. Oxyuris equi</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Oxyuris equi</b></p>
<p><b>10. Самка какого круглого червя, является живородящей?</b></p> <p>1. Аскарида 2. Фасциола 3. Трихинелла</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Трихинелла</b></p>
<p><b>11. Возбудитель какой инвазионной болезни является геогельминтом?</b></p> <p>1. Diphyllbothrium latum 2. Parascaris equorum 3. Anoplocephala magna</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Parascaris equorum</b></p>
<p><b>12. При каких гельминтозах для прижизненной диагностики применяют метод гельминтоларвоскопии?</b></p> <p>1. Диктиокаулез 2. Аскариоз 3. Фасциолез</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Диктиокаулез</b></p>

<p><b>13. К какому классу относят возбудителя макрокантаринхоза свиней</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nematoda (Круглые черви)</li> <li>2. Trematoda (Сосальщикои)</li> <li>3. Acantoccephala (Колючеголовые)</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Acantoccephala (Колючеголовые)</b></p>
<p><b>14. Какой противококцидный препарат можно применять при эймериозе телят?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбендазол,</li> <li>2. Бабезан</li> <li>3. Ампролиум</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Ампролиум</b></p>
<p><b>15. Какие этапы развития проходят возбудители эймериоза крупного рогатого скота?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шизогония, гаметогония, спорогония</li> <li>2. Эндодиогения и простое деление</li> <li>3. Конъюгация</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Шизогония, гаметогония, спорогония</b></p>
<p><b>16. Заражение животных эймериозом происходит:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перкутанно</li> <li>2. Трансмиссивно</li> <li>3. Алиментарно</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Алиментарно</b></p>
<p><b>17. Какой вид клеща может передавать возбудителя бабезиоза?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Boophilus calcaratus</i></li> <li>2. <i>Ixodes ricinus</i></li> <li>3. <i>Rhipicephalus bursa</i></li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. <i>Ixodes ricinus</i></b></p>
<p><b>18. Какие методы исследования применяют для диагностики эймериозов животных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серологическими методами</li> <li>2. Аллергическими методами</li> <li>3. Копроскопические методы</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Копроскопические методы</b></p>
<p><b>19. Каков путь передачи возбудителя бабезиоза у животных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алиментарный</li> <li>2. Трансмиссивный</li> <li>3. Перкутанный</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Трансмиссивный</b></p>
<p><b>20. Где происходит локализация возбудителей эймериоза крупного рогатого скота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тонкий и толстый отделы кишечника</li> <li>2. В желчных протоках печени</li> <li>3. В поперечно-полосатой мускулатуре</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Тонкий и толстый отделы кишечника</b></p>
<p><b>21. Пути заражения возбудителем токсоплазмоза у людей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При употреблении в пищу недостаточно обработанного мяса сельскохозяйственных животных, внутриутробно</li> <li>2. При употреблении рыбы пораженной, трофозоитами</li> <li>3. Через укусы кровососущих насекомых</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. При употреблении в пищу недостаточно обработанного мяса сельскохозяйственных животных, внутриутробно</b></p>
<p><b>22. Что исследуют для лабораторной диагностики пироплазмидозов животных</b></p>	<p>Укажите номер правильного</p>

1. Моча 2. Кал 3. Кровь	ответа <b>3. Кровь</b>
<b>23. Какой дефинитивным хозяином принимает участия в цикле развития возбудителя токсоплазмоза животных?</b> 1. Крупный рогатый скот 2. Кошка 3. Собака	Укажите номер правильного ответа <b>2. Кошка</b>
<b>24. При обнаружении в поперечно-полосатой мускулатуре животного одной личинки трихинеллы, туша подвергается_____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Утилизации или уничтожению</b>
<b>25. На какое звено эпизоотической цепи в первую очередь должны быть направлены мероприятия по профилактике пироплазмидозов _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>На борьбу с клещами-переносчиками.</b>
<b>26. Биологическая наука изучающая одноклеточных паразитических организмов и вызываемые ими болезни у животных _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Ветеринарная протозология</b>
<b>27. Премуниция-это _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Состояние невосприимчивости к инвазии или инфекции, при котором в организме сохраняется возбудитель.</b>
<b>28. Половой процесс у простейших, при котором происходит слияние двух клеток (гамет)и образуется зигота (копула) с двойным набором хромосом</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Копуляция.</b>
<b>29. Конечный отдел пищеварительной системы самца нематоды, куда впадают протоки половых продуктов.</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Клоака</b>
<b>30. Жгутики, реснички и псевдоподии (ложноножки) у простейших являются органоидами _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Движения</b>

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).