



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра хирургии, акушерства и патологии мелких животных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025 г.

Состав рабочей программы модуля

Рабочая программа профессионального модуля: ПМ.01 «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий», всего – 994 часа, в том числе в форме практической подготовки – 324 часа

Рабочая программа: МДК 02.01 «Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности»

Объем образовательной программы – 340 часов

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 222 часа

Рабочая программа: МДК 02.02. «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций»

Объем образовательной программы – 312 часов

Учебная работа во взаимодействии с преподавателем – 256 часов

УП.02.01 Учебная практика – 72 часов

ПП.02.01 Производственная практика – 252 часа

Промежуточная аттестация – Экзамен по модулю – 24 часа

Фонд оценочных средств: ПМ.02.01 (К) Экзамен по модулю



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение
санитарно-просветительской деятельности»**

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий» должен овладеть следующими результатами:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ПК.1.2. Проведение ветеринарно-</p>	<p>Знать: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных</p>

<p>санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда</p> <p>Уметь: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</p> <p>Владеть: - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</p>
<p>ПК.2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; -основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда</p> <p>Уметь: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов</p> <p>Владеть: - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; -оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах</p>

Личностные результаты освоение дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Демонстрирующий навыки самообучения	ЛР 26
Способный генерировать новые идеи для решения задач, выдвигать альтернативные варианты позиционирующий себя, как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	ЛР 30

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Изучается в 3, 4, 5 семестрах, на 2 и 3 курсах при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: «Химия», «Экологические основы природопользования», «Анатомия и физиология животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Зоология», «Гематология», «Зоогигиена», «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных», «Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов».

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет, 340 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение		
	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54	160	126
Теоретическое обучение	18	70	48
Практические занятия	18	66	50
Самостоятельная работа обучающихся	18	24	28
Консультации			
Промежуточная аттестация			Зачет
Итого	340		

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		лекции	лабораторные (практические) работы	всеобщие аудиторные часы	самостоятельная работа
		очно	очно	очно	очно
Семестр 3					
1	Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	18	18	36	18
	Итого	18	18	36	18
Семестр 4					
2	Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	38	28	66	12
3	Предупреждение инфекционных болезней животных	32	38	70	12
	Итого	70	66	136	24
Семестр 5					
4	Предупреждение паразитарных болезней животных	32	30	62	14
5	Проведение санитарно-просветительской деятельности	16	20	36	14
	Итого	48	50	98	28

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно)
		очно
1	Раздел 1. Кормление сельскохозяйственных животных и птицы	
	<i>Лекции</i>	18
1.1	Предмет и задачи кормления, его место и роль в системе фундаментальных наук.	2
1.2	Химический состав и анализ корма	2
1.3	Классификация кормов растительного и животного	2

	происхождения, биологически активные вещества.	
1.4	Основы кормления крупного рогатого скота.	2
1.5	Основы кормления лошадей.	2
1.6	Основы кормления свиней.	2
1.7	Основы кормления мелкого рогатого скота.	2
1.8	Основы кормления кроликов и пушных зверей.	2
1.9	Основы кормления сельскохозяйственной птицы.	2
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		18
1.1 0	Проведение зоотехнического анализа кормов	2
1.1 1	Отработка методик проведения анализа кормов	2
1.1 2	Оценка питательности кормов по белкам и углеводам Оценка питательности кормов по жирам и витаминному составу, макро- и микроэлементному составу	2
1.1 3	Проведение оценки питательности кормов по перевариваемым питательным веществам	2
1.1 4	Составление рационов для лактирующих коров	2
1.1 5	Составление рационов для молодняка КРС.	2
1.1 6	Составление рационов для всех половозрастных групп свиней.	2
1.1 7	Составление рационов для кур-несушек и цыплят-бройлеров	2
1.1 8	Проведение зоотехнического анализа кормов	2
2	Раздел 2. Предупреждение внутренних незаразных болезней животных	
<i>Лекции</i>		38
2.1	Понятие о внутренних незаразных болезнях животных.	2
2.2	Организация и планирование профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях.	2
2.3	Основы общей терапии.	2
2.4	Профилактика внутренних незаразных болезней в пастбищный период.	2
2.5	Методы и средства терапевтической техники.	2
2.6	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики.	2
2.7	Болезни сердечно-сосудистой системы (болезни околосердечной сумки, миокарда и эндокарда; болезни сосудов).	2
2.8	Болезни системы дыхания (болезни верхних дыхательных путей; болезни легких и плевры).	2
2.9	Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга); болезни преджелудков и кишок).	2
2.1 0	Болезни системы дыхания (болезни легких и плевры).	2
2.1 1	Болезни системы пищеварения (болезни слизистой оболочки рта, глотки, пищевода, желудка (сычуга).	2
2.1 2	Болезни системы пищеварения (болезни преджелудков и кишок).	2
2.1	Болезни печени (общая симптоматология болезней печени, острый	2

3	и токсический гепатит, цирроз печени).	
2.1 4	Болезни обмена веществ (кетозы, пастбищная тетания, гипо- и авитаминозы).	2
2.1 5	Болезни обмена веществ (микро- и макроэлементозы).	2
2.1 6	Болезни почек и мочевыводящих путей.	2
2.1 7	Болезни нервной системы (болезни головного мозга, болезни спинного мозга).	2
2.1 8	Болезни молодняка (болезни органов дыхания и пищеварения).	2
2.1 9	Болезни обмена веществ у молодняка авитаминозы, беломышечная болезнь, анемии).	2
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		28
2.2 0	«Парентеральное введение лекарственных средств».	2
2.2 1	«Наложение компрессов разных видов».	2
2.2 2	«Оказание лечебной помощи животным с болезнями сердечно-сосудистой системы».	2
2.2 3	«Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов дыхания».	2
2.2 4	«Взятие крови у животных. Проведение аутогемотерапии и кровопускания».	2
2.2 5	«Проведения новокаиновой блокады при лечении пневмонии».	2
2.2 6	«Проведения ингаляций у мелких домашних животных. Проведение аэрозольной терапии».	2
2.2 7	«Оказание лечебной помощи животным с болезнями органов пищеварения».	2
2.2 8	«Введения пищевого зонда животным».	2
2.2 9	«Оказание лечебной помощи животным с поражением нервной системы».	2
2.3 0	«Проведение катетеризации мочевого пузыря».	2
2.3 1	«Зондирования сычуга у новорожденных телят».	2
2.3 2	«Парентеральное введение лекарственных средств».	2
2.3 3	«Наложение компрессов разных видов».	2
3	Раздел 3. Предупреждение инфекционных болезней животных	
<i>Лекции</i>		32
3.1	Причины развития инфекций.	2
3.2	Понятие об эпизоотическом процессе, его движущих силах, противоречиях и интенсивности.	2
3.3	Учение об эпизоотическом очаге.	2
3.4	Понятие о природной очаговости инфекционных болезней.	2
3.5	Принципы организации и проведения противоэпизоотических мероприятий, направленных на профилактику и ликвидацию	2

	инфекционных болезней.	
3.6	Условия наложения и снятия карантинных и ограничительных мероприятий при инфекционных болезнях.	2
3.7	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, туберкулёз, лептоспироз, бруцеллёз, ящур, бешенство).	2
3.8	Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (листериоз, болезнь Ауески, хламидиоз, кампилобактериоз, некробактериоз).	2
3.9	Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, нодулярный дерматит).	2
3.1 0	Инфекционные болезни крупного рогатого скота (инфекционный ринотрахеит, вирусная диарея, парагрипп-3).	2
3.1 1	Инфекционные болезни свиней (африканская чума свиней, классическая чума свиней) .	2
3.1 2	Инфекционные болезни свиней рожа, репродуктивно-респираторный синдром, цирковирусная инфекция).	2
3.1 3	Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (копытная гниль, бразот).	2
3.1 4	Инфекционные болезни мелкого рогатого скота (блютанг, висна-маеди).	2
3.1 5	Инфекционные болезни молодняка (колибактериоз, сальмонеллёз, анаэробная энтеротоксемия).	2
3.1 6	Инфекционные болезни птиц (Ньюкаслская болезнь, грипп, сальмонеллез, болезнь Марека, орнитоз).	2
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		38
3.1 7	«Постановка диагноза на основе оценки полученных диагностических данных».	4
3.1 8	«Взятие патологического материала для лабораторных исследований. Упаковка и пересылка патологического материала».	4
3.1 9	«Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов. Приготовление дезинфицирующих растворов».	4
3.2 0	«Оформление документации (ведомость на пробы сывороток крови для исследования, Акт о вакцинации, Акт о проведении дезинфекции)».	4
3.2 1	«Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий».	4
3.2 2	«Проведение постановки аллергических проб при диагностике инфекционных болезней животных».	2
3.2 3	«Проведение карантинных и ограничительных мероприятий и изоляция животных».	2
3.2 4	«Определение границ и характера проявления эпизоотических, природных, синантропных очагов».	2
3.2 5	«Мероприятия по профилактике и ликвидации бешенства животных».	2
3.2 6	«Мероприятия по профилактике и ликвидации сибирской язвы животных».	2
3.2 7	«Мероприятия по профилактике и ликвидации лейкоза крупного рогатого скота».	2

3.2 8	«Мероприятия по профилактике и ликвидации некробактериоза крупного рогатого скота».	2
3.2 9	«Мероприятия по предупреждению возникновения респираторных вирусных инфекций крупного рогатого скота».	2
3.3 0	«Мероприятия по профилактике и ликвидации африканской чумы свиней».	2
4	Раздел 4. Предупреждение паразитарных болезней животных	
	<i>Лекции</i>	32
4.1	Введение в ветеринарную паразитологию. Определение и содержание паразитологии. Биологические основы паразитологии.	2
4.2	Общая ветеринарная гельминтология. Определение, содержание, патогенез, диагностика, лечение и профилактика гельминтозов.	2
4.3	Частная ветеринарная гельминтология. Трематоды и трематодозы.	2
4.4	Цестоды и цестодозы животных.	2
4.5	Нематоды и нематодозы.	2
4.6	Ветеринарная протозоология. Введение в ветеринарную протозоологию.	2
4.7	Пироплазмидозы животных.	2
4.8	Кокцидиозы животных.	2
4.9	Заболевания, вызываемые жгутиковыми.	2
4.1 0	Заболевания, вызываемые ресничными.	2
4.1 1	Ветеринарная арахнология. Паразитиформные клещи и меры борьбы с ними.	2
4.1 2	Заболевания, вызываемые акариформными клещами.	2
4.1 3	Ветеринарная энтомология. Введение в ветеринарную энтомологию.	2
4.1 4	Овода и вызываемые ими болезни.	2
4.1 5	Кровососущие насекомые и меры борьбы с ними.	2
4.1 6	Разнообразие инсектоакарицидов и методы их нанесения на тело животных.	2
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	30
4.1 7	«Прижизненная диагностики гельминтозов, дифференциальная диагностика».	4
4.1 8	«Гельминтоовоскопия».	2
4.1 9	«Гельминтоларвоскопия».	2
4.2 0	«Определение основных типов личинок цестод».	2
4.2 1	«Диагностика цистицеркозов и эхинококкозов».	2
4.2 2	«Проведение трихинеллоскопии».	2
4.2 3	«Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при телязиозах».	2
4.2 4	«Прижизненная диагностика и дегельминтизация животных при филяриотозах».	2

4.2 5	«Дегельминтизация животных».	2
4.2 6	«Диагностика пироплазмидозов».	2
4.2 7	«Диагностика кокцидиозов».	2
4.2 8	«Определение иксодовых клещей».	2
4.2 9	«Лабораторная диагностика чесоточных клещей».	2
4.3 0	«Обработка животных акарицидными препаратами».	2
5	Раздел 5. Проведение санитарно-просветительской деятельности	
<i>Лекции</i>		16
5.1	Организация и подготовка консультации для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	2
5.2	Проведение консультационной работы для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	2
5.3	Подготовка информационного материала по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний сельскохозяйственных животных и птицы.	2
5.4	Подготовка информационного материала по профилактике инфекционных заболеваний общих для животных и человека.	2
5.5	Ознакомление работников и владельцев сельскохозяйственных животных с основными ветеринарными мероприятиями по содержанию животных.	2
5.6	Ознакомление владельцев животных с приемами первой помощи животным.	2
5.7	Ознакомление работников на племенных фермах с содержанием, кормлением и эксплуатацией производителей.	2
5.8	Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарных, санитарных, профилактических мероприятий.	2
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		20
5.9	«Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний крупного и мелкого рогатого скота».	2
5.1 0	«Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний свиней и лошадей».	2
5.1 1	«Подготовка консультационных материалов и памяток для работников животноводства, владельцев животных по профилактике инфекционных заболеваний кроликов, пушных зверей и птицы».	2
5.1 2	«Подготовка плакатов и листовок по профилактике инвазионных и паразитарных заболеваний животных и птицы».	2
5.1	«Подготовка плакатов и листовок по профилактике сибирской	2

3	язвы, ящюра, туберкулёза, бруцеллёза и орнитоза».	
5.1 4	«Подготовка памяток об особенностях содержания и кормления молодняка разных видов животных: телят, поросят, ягнят, цыплят».	2
5.1 5	«Подготовка информационных материалов по приемам первой помощи животным при травмах, солнечном ударе, отравлениях и акушерско-гинекологических заболеваниях».	2
5.1 6	«Рекомендации по содержанию и кормлению производителей, ветеринарно-санитарные правила при использовании производителей (быков, хряков, жеребцов».	2
5.1 7	«Подготовка информационного материала о планируемых ветеринарных диагностических и профилактических мероприятиях».	2
5.1 8	«Подготовка консультационных материалов по вакцинации для владельцев мелких домашних животных».	2

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методика составления и анализ рационов для коров / Ф.К. Ахметзянова [и др.] // Методические указания для практических занятий. – ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ: Казань, 2018. – 24 с.

2. Нормы кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Состав и питательность кормов / Ф.К. Ахметзянова [и др.]. – ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ: Казань, 2016. – 103 с.

3. Методическое руководство по организации агроэкологического мониторинга, производства и сертификации экологически безопасной сельскохозяйственной продукции в условиях техногенеза/ Фисинин В.И., Ильязов Р.Г., Пристер Б.С., Ахметзянова Ф.К. и др./Уфа: Гилем, 2013.- 256 с.

4. Учебное пособие по дисциплине «Кормление животных» / Ф.К. Ахметзянова. – Казань: Центр информационных технологий ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ, 2020. – 98 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий»

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кормопроизводство. Кормление животных. Практикум / Б.С. Калоев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9916-8.

2. Кормление рыб: учебное пособие / Т.А. Фаритов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-5988-9.

3. Нормированное кормление животных при интенсивных технологиях. Практикум / А.Н. Маслюк. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9595-5.

4. Свиньи. Гигиена содержания, разведения, кормления / А.Ф. Кузнецов, В.Г. Тюрин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-507-44197-6.
5. Кормопроизводство / М.А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-507-44255-3.
6. Кормопроизводство. Практикум / М.А. Глухих. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-44419-9.
7. Полевое кормопроизводство / В.Е. Ториков, А.В. Дронов, О.В. Мельникова, А.А. Осипов; Под ред.: Ториков В. Е. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-507-44144-0.
8. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО/ А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стеколнникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5.
9. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6.
10. Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6.
11. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7.
12. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4.
13. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2.

Дополнительная учебная литература:

1. Диетическое кормление при патологиях у собак / Е.С. Шаганова, Ю.С. Луцкая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-507-44606-3.
2. Кормление собак и кошек: справочное издание / С.Н. Хохрин; ed. Т.С. Молочаева. - М.: КолосС, 2006. - 248 с. - ISBN5-9532-0435-3
3. Кормление сельскохозяйственной птицы от А до Я: энциклопедия / И.П. Спиридонов, А.Б. Мальцев, В.М. Давыдов. - Омск: Областная типография, 2002. - 704 с. - ISBN5-87367-004-8.
4. Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО / Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4.
5. Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
3. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)

5. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях, в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению лабораторной работы. Лабораторную работу рекомендуется выполнять письменно.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.

5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Электронные презентации (PPT, PDF) Видеоконференцсвязь (Yandex Telemost)	Нормативные документы (ветеринарные правила, ГОСТы) Электронные учебники и методички	PowerPoint PDF-ридеры (Adobe Reader)

Практические занятия	Программы для составления рационов кормления Электронные таблицы (расчет питательности кормов)	Базы данных по составу кормов Ветеринарные справочники (по кормовым добавкам)	Специализированное ПО («Корм Оптима») Excel
Самостоятельная работа студентов	Электронные образовательные ресурсы (лекции в PDF, видеоматериалы)	Научные статьи (eLibrary, ResearchGate) Методические рекомендации по кормлению с/х животных	Текстовые редакторы (Word) Excel

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование: Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. Аудитория ВК-1 (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Оборудование: Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. Учебная лаборатория кафедры терапии (площадь – 48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99)
Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: Настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт)	420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж. Аудитория №2 (площадь – 40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96)
Учебная аудитория для проведения	420029, Республика Татарстан, г.

<p>лекций и занятий практического типа</p> <p>Оборудование: ученическая доска, 1 мультимедийное оборудование (проектор BENQ, ноутбук Samsung NP-R540), 10 шкафов с образцами кормов и кормовыми добавками, учебные плакаты, 1 стол и стул для преподавателя, 16 столов и 36 стульев для обучающихся</p>	<p>Казань, ул. Сибирский Тракт. д. 35, 2 этаж.</p> <p>Учебная аудитория №249 (площадь – 75,7 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 41)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекций и занятий практического типа.</p> <p>Оборудование: ученическая доска, компьютеров – 10шт., стол и стул для преподавателя, столов – 27 шт. и стульев 54 шт. для обучающихся.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский Тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p>Учебная аудитория №263 (площадь – 60,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 16)</p>
<p>Читальный зал для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Оборудование: фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p>Читальный зал (площадь – 273 кв.м, номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных
манипуляций**

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся по дисциплине «Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций» должен овладеть следующими результатами:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>Знания: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда</p> <p>Умения: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</p>

	<p>Практический опыт: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</p>
<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>Знания: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Умения: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных</p>

	<p>животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Практический опыт: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>
--	--

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл.

Изучается в 6 и 7 семестре на 3 и 4 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Анатомия и физиология животных, основы микробиологии, клиническая диагностика.

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 312 часов

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма	
	Семестр 6	Семестр 7
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136	176
теоретическое обучение	42	72
практические занятия	70	72
самостоятельная работа	24	32
консультации		
Промежуточная аттестация		Зачет
ИТОГО		312

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
Семестр 6					
1	Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	20	36	56	12
2	Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	20	36	56	12
	Итого за семестр	42	70	112	24
Семестр 7					
1	Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	24	18	42	10
2	Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций	24	28	52	8
3	Выполнение ветеринарных хирургических манипуляций	24	26	50	14

4	Итого за семестр	72	72	144	32
	Итого	114	142	256	56

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час
		очная
Семестр 6		
1	Раздел 1. Выполнение ветеринарных клинико-диагностических манипуляций	
<i>Лекции</i>		
1.1	Понятие о клинической диагностике, ее цели и задачи. Симптомы и синдромы, их классификация. Понятие о диагнозе, его виды, Прогноз и исход болезней	2
1.2	Исследование живота, преджелудков и сычуга у жвачных. Исследование желудка лошади, свиньи, собаки.	2
1.3	Исследование дыхательной системы. Исследование грудной клетки. Торакоцентез.	2
1.4	Порядок и методы исследования сердечно-сосудистой системы. Понятие об аритмиях.	2
1.5	Порядок и методы исследования мочевой системы	2
1.6	Порядок и методы исследования нервной системы.	
1.7	Клиническое значение физико-химических исследований крови.	4
1.8	Патологические изменения свойств крови у разных видов животных при анемиях	2
1.9	История ветеринарной рентгенологии. Методы рентгенодиагностики.	2
<i>Практические работы</i>		
1.11	План клинического исследования. Регистрация и анамнез больного животного	2
1.12	Общее обследование: определение габитуса	2
1.13	Исследование слизистых оболочек, шерстного покрова, кожи, лимфатических узлов, термометрия.	4
1.14	Исследование пищеварительной системы. Аппетит и его нарушения Прием корма и питья.	2
1.15	Расстройства жевания и глотания. Отрыжка и жвачка, их нарушения. Рвота и ее клиническое значение.	2
1.16	Исследование кишечника	2
1.17	Исследование переднего отдела дыхательной системы. Исследование грудной клетки.	2
1.18	Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.	2
1.19	Методы исследования сердечно-сосудистой системы.	2
1.20	Исследование кровеносных сосудов. Исследование артерий. Исследование вен.	2
1.21	Методы исследования мочевой системы	2
1.22	Исследование акта мочеиспускания, его расстройство.	2
1.23	Методы исследования нервной системы	2
1.24	Исследование поведения животных, черепа и позвоночного	2

	столба	
1.25	Исследование двигательной сферы, рефлексов.	2
1.26	Порядок и методы исследования системы крови	4
2	Раздел 2. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	
<i>Лекции</i>		
2.1	Понятие о лабораторной диагностике, ее цели и задачи. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий и при работе с заразным материалом.	2
2.2	Эпизоотологические аспекты учений об инфекции и иммунитете	4
2.3	Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней	4
2.4	Комплексный метод диагностики инфекционных болезней	4
2.5	Методы лабораторной диагностики вирусных болезней.	4
2,6	Методы отбора, консервирования, транспортировки и хранения материала для лабораторного исследования	2
<i>Практические работы</i>		
2.7	Меры личной профилактики при работе с заразным материалом.	2
2.8	Методы лабораторной диагностики бактериальных болезней.	4
2.9	Значение аллергической диагностики инфекционных болезней	2
2.10	Значение гематологической диагностики инфекционных болезней	4
2.11	Отбор, консервирование, транспортировка	2
2.12	Питательные среды и их приготовление.	4
2.13	Методы культивирования микроорганизмов	2
2.14	Методы лабораторной диагностики сибирской язвы	2
2.15	Методы лабораторной диагностики туберкулеза	2
2.16	Методы лабораторной диагностики трихинеллеза	2
2.17	Методы лабораторной диагностики лептоспироза	2
2.18	Методы лабораторной диагностики бруцеллеза	2
2.19	Методы лабораторной б диагностики бешенства	2
2.20	Методы лабораторной диагностики некробактериоза	2
2.21	Методы лабораторной диагностики болезни Ауески	2
Семестр 7		
	Раздел 1. Лабораторная диагностика инфекционных болезней животных	
1.1	Методы отбора, консервирования, транспортировки и хранения материала для лабораторного исследования	2
1.2	Лабораторные животные: виды, способы содержания.	4
1.3	Методы культивирования микроорганизмов.	4
1.4	Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней	2
1.5	Морфология и биология жгутиковых простейших.	2
1.6	Аллергическая диагностика. Организация проведения аллергических исследований.	4

1.7	Питательные среды и их приготовление.	2
1.8	Отбор, консервирование, транспортировка и хранение материала для лабораторного исследования..	4
<i>Практические работы</i>		
1.9	Методы лабораторной диагностики хламидиоза	2
1.10	Методы лабораторной диагностики микоплазмоза	2
1.11	Методы лабораторной диагностики ящура	2
1.12	Методы лабораторной диагностики чумы свиней	2
1.13	Методы лабораторной диагностики бабезиозов	4
1.14	Методы лабораторной диагностики эймериоза	2
1.15	Методы лабораторной диагностики гельминтозов	4
Раздел 2. Выполнение ветеринарных акушерских манипуляций		
<i>Лекции</i>		
2.1	Содержание дисциплины и ее задачи.	2
2.2	Овогенез и спермиогенез.	2
2.3	Естественное и искусственное осеменение животных	2
2.4	Оплодотворение. Беременность и ее диагностика.	2
2.5	Предвестники родов. Роды. Факторы, обуславливающие наступление родов	2
2.6	Физиология послеродового периода. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей.	2
2.7	Патология беременности. Аборты и их исходы. Внематочная беременность, отеки.	2
2.8	Кровотечение из половых органов, водянка плода и плодных оболочек, патология плаценты.	2
2.9	Патология родов. Слабые схватки и потуги, бурные схватки и потуги, сухие роды. Задержание последа	2
2.10	Послеродовой вульвит, вестебулит и вагинит. Послеродовой острый эндометрит.	2
2.11	Акушерская диспансеризация	2
2.12	Физиологические особенности новорожденных. Болезни новорожденных	2
<i>Практические работы</i>		
2.13	Изучение определения качества спермы.	2
2.14	Акушерские инструменты. Акушерская помощь при неправильных позициях плода. Родоразрешающие операции.	2
2.15	Послеродовая патология. Выворот и выпадение матки. Послеродовой парез	2
2.16	Строение молочной железы крупного рогатого скота и мелкого рогатого скота. Физиология молокообразования и молокоотдачи.	2
2.17	Патология молокообразования и молокоотдачи. Трещины кожи сосков вымени. Папилломы (бородавки). Лакторея	2
2.18	Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые маститы. Хронические маститы. Субклинические маститы. Осложнения и исходы при маститах.	6
2.19	Бесплодие самок	2
2.20	Болезни вульвы и влагалища	2
2.21	Болезни шейки матки и матки	2

2.22	Болезни яйцепроводов и яичников	2
2.23	Андрология. Болезни половой системы самцов.	2
3	Раздел 3. Выполнение ветеринарных Хирургических манипуляций	
<i>Лекции</i>		
3.1	Оперативная хирургия, её цели и задачи. Учение о хирургической операции.	2
3.2	Профилактика хирургической инфекции. Асептика и антисептика.	2
3.3	Обезболивание, виды. Местное обезболивание. Наркоз. Классификация. Течение наркоза.	2
3.4	Осложнения при наркозе, их предупреждение и устранение. Показания, противопоказания.	2
3.5	Кровотечение и способы его остановки. Виды кровотечений.	2
3.6	Переливание крови.(Гемотрансфузии)	2
3.7	Понятие о кастрации. Способы кастрации самцов.	2
3.8	Стерилизация и кастрация самцов и самок.	2
3.9	Общая реакция организма на травмы	2
3.10	Хирургическая инфекция и её клиническое проявление.	2
3.11	Раны, симптомы, виды	2
3.12	Опухоли, их классификация и диагностика.	2
<i>Практические работы</i>		
3.13	Хирургические инструменты	2
3.14	Виды швов для соединения тканей	2
3.15	Техника наложения швов основных видов швов	6
3.16	Способы разъединения и соединения тканей	2
3.17	Десмургия. Виды и способы наложения повязок.	4
3.18	Аэробная гнойная инфекция.	2
3.19	Общая и специфическая инфекция	2
3.20	Виды омертвений. Язвы. Пролежни.	2
3.21	Свищи. Ожоги и отморожения.	2
3.22	Ушиб, гематома, лимфоэкстравазат. Переломы костей.	2

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Госманов, Р. Г. Основы микробиологии: учебное пособие для СПО / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7112-6
2. Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для СПО / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург: Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-7829-3.
3. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — Санкт Петербург : Лань, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-5804-2.
4. Тамимдаров Б.Ф Учебно-методическое пособие Ветеринарная пропедевтика / Оробец В.А., Киреев И.В. – Ставрополь: 2023. СГАУ, 2023- 68 с.
5. Тамимдаров Б.Ф Учебное пособие Инструментальные методы диагностики болезней сердца животных / Шагеева А.Р., Амиров Д.Р., Зухрабова З.М., Мухутдинова Д.М. – Казань : 2022. КГАВМ – 154 с.

6. Тамимдаров Б.Ф Учебное пособие Клиническая гематология животных / Амиров Д.Р., Шагеева А.Р. – – Казань : 2020. КГАВМ – 134 с.
7. Тамимдаров Б.Ф. Клинико-лабораторные и инструментальные исследования желудочно-кишечного тракта у животных животных / Амиров Д.Р., Шагеева А.Р. - – Казань : 2018. КГАВМ – 71 с.
8. Тамимдаров Б.Ф Методические указания Клинические методы исследования и лабораторная диагностика при незаразной патологии птиц / Амиров Д.Р., Грачева О.А., Шагеева А.Р. - – Казань : 2015. КГАВМ – 28 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Уход и болезни лошадей: учебное пособие для СПО / А.А. Стекольников, А.Ф. Кузнецов, В.Б. Галецкий [и др.]; Под общей редакцией А.А. Стекольников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 620 с. — ISBN 978-5-8114-8985-5. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186054>
2. Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных / П.И. Барышников. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-9978-6. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202124>
3. Распространенные незаразные болезни молодняка. Диагностика, лечение и профилактика / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9767-6. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198464>
4. Отравления животных ядовитыми растениями: учебное пособие для СПО/ Г.М. Бажов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7947-4 Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200270>
5. Внутренние болезни животных. Для ссузов: учебник для СПО / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.П. Ковалев, С.В. Винникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-44934-7 Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249866>
6. Инфекционные болезни животных. Клостридиозы и другие анаэробные инфекции: учебное пособие для СПО / В.И. Терехов, А.С. Тищенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8838-4. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182130>
7. Незаразные болезни пищеварительного аппарата крупного рогатого скота: учебное пособие для СПО / В.Н. Денисенко, О.В. Громова, П.Н. Абрамов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-6612-2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149349>
8. Фитотоксикозы домашних животных: учебное пособие / Б.А. Королев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5961-2. Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146910>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – www.elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL)
Практические работы			
Самостоятельная работа			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с
--	--

оборудования	указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Оборудование: Мебель для преподавателя и обучающихся на 100 посадочных мест, учебная доска, трибуна, мультимедийный проектор BENQ MS</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p>Аудитория ВК-1 (площадь – 97,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 1)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Оборудование: Мебель для преподавателя и обучающихся на 34 посадочных места, учебная доска, станок для крупных животных, интерактивный обучающий плакат по методам диагностики</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p>Учебная лаборатория кафедры терапии (площадь – 48,6 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 99)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Оборудование: настенный рулонный экран (1 шт), вертикальные жалюзи (2 шт), столы (12 шт), стулья (23 шт), микроскопы (10 шт), обогревательные столики (17 шт), биотермостаты (3 шт)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 1 этаж.</p> <p>Аудитория №2 (площадь –40,0 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 96)</p>



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ,
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И ЛЕЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра кормления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«25» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение
санитарно-просветительской деятельности**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ПК 1.2. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения</p>	<p>Знать: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</p>

<p>болезней животных</p>	<p>- методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда</p> <p>Уметь: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</p> <p>Владеть: - проведении дезинфекции животноводческих птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</p>
<p>ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>Знать: - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала; - основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда</p> <p>Уметь: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; - пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; - производить оценку рациона кормления для животных различных видов</p> <p>Владеть: - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; - оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах</p>

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01 Выбирать способы решённая задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Не может назвать ключевые особенности профессионального и социального контекста Не знает, где искать информацию для решения задач Не может описать последовательность действий Не различает методы работы Не может составить план Не понимает, как оценивать результат	Перечисляет основные черты профессионального и социального контекста, но без детализации Называет несколько источников информации, но не может объяснить их преимущества Называет основные этапы работы, но допускает ошибки в логике Перечисляет некоторые методы, но не может их применить Составляет простой план, но с логическими пробелами Называет базовые критерии оценки, но не применяет их системно	Четко описывает профессиональный и социальный контекст, приводит примеры Указывает основные источники информации, умеет их сравнивать Точно описывает алгоритмы, может адаптировать их под простые задачи Знает основные методы и может их использовать в стандартных ситуациях Строит четкий план, учитывающий основные этапы Использует четкие критерии оценки, может провести анализ результата	Глубоко анализирует контекст, выделяет тенденции, приводит аргументированные примеры Владеет широким спектром источников, умеет выбирать оптимальные для конкретной задачи Свободно владеет алгоритмами, может комбинировать их для сложных задач Владеет разнообразными методами, умеет выбирать и обосновывать оптимальные Разрабатывает детализированный и гибкий план с учетом рисков и альтернатив Проводит комплексную оценку, выявляет слабые места и предлагает улучшения

	<p>Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Не распознает задачу/проблему или делает это с грубыми ошибками. Не может проанализировать задачу, выделить её части. Не определяет этапы решения или предлагает нелогичную последовательность. Не умеет искать информацию, использует недостоверные источники. Не составляет план или план нереалистичный. Не определяет необходимые ресурсы. Не владеет методами работы или применяет их неправильно. Не реализует план или выполняет действия хаотично. Не оценивает результат или даёт неадекватную оценку.</p>	<p>Распознаёт задачу/проблему, но не всегда точно. Анализирует задачу поверхностно, выделяет не все ключевые части. Определяет основные этапы решения, но возможны логические пробелы. Ищет информацию, но не всегда эффективно, использует ограниченный набор источников. Составляет простой план, но без детализации и гибкости. Называет основные ресурсы, но не всегда оптимально. Владеет базовыми методами работы, но применяет их шаблонно. Реализует план, но возможны отклонения и ошибки. Оценивает результат поверхностно, без глубокого анализа.</p>	<p>Чётко распознаёт задачу/проблему в профессиональном и социальном контексте. Анализирует задачу, выделяет ключевые составляющие. Грамотно определяет этапы решения, выстраивает логичную последовательность. Эффективно ищет информацию, использует разнообразные источники. Составляет детализированный и реалистичный план действий. Точно определяет необходимые ресурсы и способы их получения. Уверенно владеет актуальными методами работы, адаптирует их под задачу. Реализует план с минимальными отклонениями, корректирует при необходимости. Объективно</p>	<p>Быстро и точно распознаёт задачу/проблему, учитывая все контексты. Проводит глубокий анализ, выявляет скрытые аспекты и взаимосвязи. Оптимально выстраивает этапы решения, прогнозирует возможные сложности. Находит и анализирует информацию критически, выбирает лучшие источники. Создаёт гибкий и адаптивный план с учётом рисков и альтернатив. Максимально эффективно подбирает и использует ресурсы. Виртуозно применяет методы работы, комбинирует подходы из смежных сфер. Чётко реализует план, оперативно вносит коррективы при изменениях. Проводит комплексную оценку результата, делает выводы для будущих</p>
--	--	--	--	--	---

				оценивает результат, видит сильные и слабые стороны.	улучшений.
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	Не знает ключевых информационных источников или путает их. Не умеет структурировать информацию, данные представлены хаотично. Не соблюдает формат оформления результатов, работа не соответствует требованиям.	Называет основные информационные источники, но не может объяснить их особенности. Применяет простые методы структурирования (списки, таблицы), но без системности. Соблюдает базовые требования к оформлению, но возможны ошибки.	Четко знает профессиональные источники информации, умеет их сравнивать. Эффективно структурирует информацию, использует логичные схемы (классификации). Грамотно оформляет результаты, соблюдает стандарты и нормы.	Владеет широким спектром источников, выбирает оптимальные для конкретных задач. Применяет продвинутые методы структурирования. Безупречно оформляет результаты, адаптирует формат под целевую аудиторию.
	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	Не может четко сформулировать задачу поиска информации. Использует случайные или ненадежные источники без их анализа. Не планирует процесс поиска, действует хаотично. Информация не структурирована, представлена в сыром виде. Не выделяет ключевые данные, теряется в объеме информации. Не может оценить полезность найденной	Формулирует задачу поиска, но без детализации. Использует базовые источники, но без их критической оценки. Составляет простой план поиска с основными этапами. Применяет элементарные методы структурирования (списки, простые таблицы). Выделяет основные данные, но не всегда точно. Дает поверхностную оценку практической значимости. Оформляет результаты по стандарту, но с недочетами.	Четко определяет задачи поиска с учетом профессионального контекста. Подбирает релевантные источники, сравнивает их между собой. Разрабатывает детализированный план поиска с временными рамками. Эффективно структурирует информацию.	Точно формулирует задачи поиска с учетом всех нюансов проблемы. Виртуозно подбирает и комбинирует различные типы источников. Создает оптимизированный план поиска с учетом возможных рисков. Применяет продвинутые методы структурирования. Выделяет не только очевидные, но и скрытые значимые

		информации Результаты оформлены небрежно, не соответствуют требованиям		(классификации) Точно выделяет ключевые данные и взаимосвязи Аргументированно оценивает практическую ценность информации Грамотно оформляет результаты с соблюдением всех требований	данные Проводит комплексный анализ практической значимости с прогнозированием Оформляет результаты в профессиональном виде с адаптацией под целевую аудиторию
ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	Знать: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	Не знаком с ключевыми нормативно-правовыми документами в профессиональной сфере Использует устаревшую или некорректную терминологию Не представляет возможных путей профессионального роста и развития Не может назвать источники для самообразования	Называет основные нормативно-правовые документы, но не может подробно описать их содержание Использует базовую профессиональную терминологию, но с ошибками Знает общие направления профессионального развития, но без конкретики Может перечислить некоторые источники для самообразования	Хорошо ориентируется в актуальной нормативно-правовой базе, может объяснить основные положения современной профессиональной терминологией Свободно владеет несколькими траекторий профессионального роста и может их обосновать Знает разнообразные источники и методы самообразования, умеет их использовать	Глубоко знает нормативно-правовые документы, может анализировать их и применять на практике Виртуозно владеет профессиональной терминологией, использует ее в контексте Разрабатывает индивидуальную траекторию развития с учетом перспектив отрасли Создает персональную систему самообразования, комбинируя различные источники и методы

	<p>Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Не различает актуальные и устаревшие нормативные документы Допускает существенные ошибки в использовании профессиональной терминологии Не может сформулировать даже общие направления профессионального развития Не видит связи между самообразованием и карьерным ростом</p>	<p>Различает основные нормативные документы, но не всегда может обосновать их актуальность Использует базовую терминологию, но иногда некорректно Называет очевидные пути профессионального развития без детализации Составляет простой план самообразования без учета перспектив</p>	<p>Критически оценивает актуальность нормативных документов для конкретных задач Грамотно применяет профессиональную терминологию в различных контекстах Формирует реалистичную траекторию развития с учетом текущего уровня Разрабатывает персонализированную программу самообразования</p>	<p>Проводит экспертный анализ нормативной базы, прогнозирует изменения Свободно оперирует специальной терминологией, в том числе междисциплинарной Создает гибкий индивидуальный план развития с альтернативными сценариями Реализует комплексную систему самообразования с регулярной коррекцией</p>
<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>Знать: - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; - методы стерилизации ветеринарного инструментария; - правила сбора и утилизации трупов животных биологических отходов; - правила утилизации ветеринарных препаратов; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью</p>	<p>Не знает основных методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации Не может описать методы стерилизации инструментария Не знаком с правилами утилизации биологических отходов и ветеринарных препаратов Не разбирается в методах лабораторных исследований биоматериала Не владеет техникой</p>	<p>Называет основные методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации без деталей Описывает простые методы стерилизации инструментов Знает базовые правила утилизации, но допускает ошибки Перечисляет методы исследований без понимания их сути Выполняет осмотры животных по шаблону, без анализа Знает ключевые нормативные акты, но не может их применить</p>	<p>Четко различает методы обработки объектов животноводства Грамотно выбирает методы стерилизации для разных инструментов Точно соблюдает правила утилизации отходов и препаратов Проводит исследования по стандартным методикам</p>	<p>Владеет современными и специализированными методами обработки Оптимизирует процесс стерилизации для конкретных задач Организует систему утилизации с учетом экологических норм Адаптирует методы исследований под конкретные случаи Проводит комплексный анализ при осмотрах, прогнозирует риски</p>

	предупреждения возникновения болезней; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных; - нормативные акты в области ветеринарии; - требования охраны труда	предубойного и послеубойного осмотра Не ориентируется в нормативных документах по ветеринарии Игнорирует требования охраны труда	Соблюдает только очевидные требования охраны труда	Качественно выполняет осмотры, выявляя отклонения Применяет нормативные акты в практических ситуациях Систематически соблюдает все требования охраны труда	Свободно ориентируется в нормативной базе, предлагает улучшения Формирует культуру безопасности на рабочем месте
	Уметь: - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; - применять нормативные требования в области ветеринарии; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных	Не умеет включать/настраивать оборудование для санации Допускает критические ошибки при стерилизации инструментов Нарушает пропорции при приготовлении растворов, игнорирует ТБ Не применяет нормативные документы в работе Не может сделать выводы по результатам осмотров	Использует оборудование под руководством Стерилизует инструменты по шаблону, без учета особенностей Готовит растворы с небольшими отклонениями от норм Применяет только основные нормативные требования Делает поверхностные выводы по осмотрам	Самостоятельно работает с оборудованием, выбирает оптимальные режимы Адаптирует методы стерилизации под конкретные инструменты Точно готовит растворы, строго соблюдает ТБ Грамотно применяет нормативную базу Дает обоснованные заключения по осмотрам	Оптимизирует процессы санации с учетом особенностей объекта Разрабатывает протоколы стерилизации для сложных случаев Совершенствует методы приготовления рабочих растворов Иницирует обновление нормативной базы на предприятии Прогнозирует риски на основе результатов осмотров
	Владеть: - проведении дезинфекции животноводческих	Не может самостоятельно провести дезинфекцию помещений	Проводит дезинфекцию по стандартному алгоритму Использует базовые методы	Оптимизирует дезинфекцию для разных типов	Внедряет инновационные методы дезинфекции

	птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве; - дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных	Допускает ошибки в выборе методов дезинсекции/дератизации Нарушает технологию утилизации отходов Не соблюдает протоколы стерилизации инструментов Не учитывает факторы среды при подготовке рабочих растворов Не выявляет патологии при осмотрах	дезинсекции/дератизации Соблюдает основные правила утилизации Стерилизует инструменты с незначительными отклонениями Готовит растворы с учетом очевидных факторов среды Выявляет явные патологии при осмотрах	помещений Подбирает методы обработки под конкретные условия Организует процесс утилизации с учетом экологических норм Разрабатывает схемы стерилизации для разных инструментов Корректирует состав растворов при изменении условий Диагностирует скрытые патологии при осмотрах	Разрабатывает комплексные программы обработки объектов Создает системы утилизации с замкнутым циклом Совершенствует технологии стерилизации Прогнозирует эффективность растворов в разных условиях Проводит экспертизу продуктов убоя
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Знать: - меры профилактики заболеваний животных различной этиологии; - правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; - правила отбора и хранения биологического материала;	Не различает меры профилактики для разных групп заболеваний Не знает правил применения биопрепаратов и противопаразитарных средств	Называет основные профилактические меры без детализации Знает общие правила применения препаратов, но без нюансов Соблюдает базовые требования к биоматериалам с ошибками	Четко дифференцирует профилактику по видам заболеваний Грамотно применяет препараты с учетом показаний и противопоказаний	Разрабатывает комплексные профилактические программы Оптимизирует схемы применения препаратов для конкретных хозяйств Совершенствует

	<p>-основы полноценного кормления животных последствия его несоблюдения; - основные нормативные акты в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации; - основы ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии; - требования охраны труда</p>	<p>Допускает грубые ошибки в правилах отбора и хранения биоматериала Не понимает связи между кормлением и здоровьем животных Не ориентируется в нормативной базе ветеринарии Не владеет основами ветеринарного документооборота Игнорирует требования охраны труда</p>	<p>Понимает общие принципы кормления, но не может их адаптировать Знает ключевые нормативные документы поверхностно Ведет документацию с помощью шаблонов Соблюдает только очевидные требования охраны труда</p>	<p>Точно соблюдает все этапы работы с биоматериалами Составляет рационы с учетом физиологического состояния животных Свободно ориентируется в нормативных документах Самостоятельно ведет документацию и отчетность Систематически соблюдает все нормы охраны труда</p>	<p>методы отбора и хранения биоматериалов Составляет рационы с прогнозированием результатов Анализирует и предлагает изменения в нормативной базе Организует систему электронного документооборота Формирует культуру безопасности на предприятии</p>
	<p>Уметь: - готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению; -пользоваться техникой постановки аллергических проб; - пользоваться техникой введения биопрепаратов; - готовить средства для дезинфекции; -производить оценку рациона кормления для животных различных видов</p>	<p>Нарушает технологии приготовления биопрепаратов Неправильно ставит аллергические пробы (дозировка, локализация) Допускает ошибки при введении препаратов (способ, доза) Готовит дезрастворы с отклонениями от норм Не выявляет дисбаланс в рационах</p>	<p>Готовит препараты под контролем Ставит пробы по шаблону (без учета индивидуальных особенностей) Вводит препараты стандартно, без оптимизации Соблюдает базовые пропорции дезсредств Выявляет грубые ошибки в рационах</p>	<p>Самостоятельно готовит препараты с учетом сроков и условий хранения Корректирует технику проб под вид животного Выбирает оптимальные способы введения препаратов Готовит дезрастворы с учетом обрабатываемых объектов Анализирует рационы по</p>	<p>Оптимизирует схемы применения биопрепаратов Разрабатывает индивидуальные схемы диагностики Внедряет альтернативные методы введения препаратов Создает комплексные системы дезинфекции Проектирует рационы с прогнозированием результатов</p>

				питательности и балансу	
	<p>Владеть: - проведении иммунизации животных; - отборе проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований; - постановке аллергических проб у животных; - проведении противопаразитарных обработок; - оценке рационов кормления животных; - ведение ветеринарной отчетности учета в установленных формах</p>	<p>Нарушает схемы вакцинации (сроки, дозы) Неправильно отбирает и хранит пробы (загрязнение, нарушение стерильности) Ошибается в дозировке аллергенов Применяет противопаразитарные средства без учета вида паразитов Не выявляет дисбаланс питательных веществ Допускает грубые ошибки в документации</p>	<p>Соблюдает базовые схемы иммунизации Отбирает пробы по стандарту (с незначительными отклонениями) Ставит пробы строго по инструкции Проводит обработки по календарному плану Выявляет явные недостатки кормления Ведет документацию по шаблонам</p>	<p>Корректирует схемы вакцинации под эпидобстановку Оптимизирует методы отбора проб для разных исследований Интерпретирует результаты проб с учетом анамнеза Подбирает препараты по результатам диагностики Анализирует рационы по питательности и усвояемости Систематизирует отчетность для анализа</p>	<p>Разрабатывает индивидуальные программы вакцинопрофилактики Совершенствует методы пробоотбора для конкретных задач Дифференцирует реакции при аллергодиагностике Создает комплексные антипаразитарные программы Проектирует рационы с прогнозом продуктивности Автоматизирует процессы учета и отчетности</p>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

1. При поступлении вызова от владельца животного с жалобой на отказ от корма и вялость, с чего следует начать решение профессиональной задачи? 1) С немедленного назначения антибиотиков широкого спектра 2) С изучения ситуации, сбора анамнеза и осмотра животного 3) С изоляции животного от других питомцев 4) С поиска в интернете похожих симптомов	Укажите номер правильного ответа. 2) С изучения ситуации, сбора анамнеза и осмотра животного
2. Какой алгоритм действий наиболее оптимален при подозрении на инфекционное заболевание в хозяйстве? 1) Лечение, вакцинация, уборка помещений 2) Диагностика, постановка диагноза, разработка плана мероприятий, реализация, контроль эффективности 3) Немедленная дезинфекция, затем осмотр животных 4) Вызов специалиста и ожидание его указаний без	Укажите номер правильного ответа. 2) Диагностика, постановка диагноза, разработка плана мероприятий,

самостоятельных действий	реализация, контроль эффективности
3. Что является первым этапом решения любой профессиональной задачи? 1) Оценка полученных результатов 2) Распознавание проблемы и её четкая формулировка 3) Поиск необходимых ресурсов 4) Составление плана действий	Укажите номер правильного ответа. 2) Распознавание проблемы и её четкая формулировка
4. Какие методы работы относятся к клиническим методам диагностики? 1) Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация 2) Биохимический анализ крови, общий анализ крови 3) УЗИ, рентгенография 4) Бактериологический посев	Укажите номер правильного ответа. 1) Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация
5. В какой последовательности следует проводить оценку рациона кормления животного при его несбалансированности? 1) Стоимость кормов, доступность, поедаемость 2) Анализ структуры рациона, выявление дефицитов, поиск альтернативных кормов, расчет новой рецептуры 3) Замена всех кормов на новые, наблюдение за животным 4) Консультация с коллегами без анализа цифр	Укажите номер правильного ответа. 2) Анализ структуры рациона, выявление дефицитов, поиск альтернативных кормов, расчет новой рецептуры
6. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении павшего животного с признаками, похожими на особо опасную инфекцию (сибирская язва)? 1) Провести вскрытие для уточнения диагноза 2) Немедленно сообщить вышестоящему руководству и ветеринарной службе, прекратить доступ посторонних 3) Утилизировать труп сжиганием 4) Взять пробы и отправить в лабораторию самостоятельно	Укажите номер правильного ответа. 2) Немедленно сообщить вышестоящему руководству и ветеринарной службе, прекратить доступ посторонних
7. Какие ресурсы необходимы для проведения массовой вакцинации крупного рогатого скота? 1) Только вакцина и шприцы 2) Вакцина, инструментарий, средства фиксации, дезинфицирующие средства, обученный персонал, учетная документация 3) Желание владельцев животных и наличие свободного времени 4) Ветеринарный врач и грумер	Укажите номер правильного ответа. 2) Вакцина, инструментарий, средства фиксации, дезинфицирующие средства, обученный персонал, учетная документация
8. Как оценить эффективность проведенных лечебных мероприятий? 1) По количеству использованных препаратов 2) По клиническому состоянию животного, данным лабораторных исследований и отсутствию рецидивов 3) По отзывам владельца без осмотра	Укажите номер правильного ответа. 2) По клиническому состоянию животного, данным

4) По стоимости лечения	лабораторных исследований и отсутствию рецидивов
9. При планировании противопаразитарной обработки поголовья овец какой фактор окружающей среды необходимо учитывать в первую очередь? <ol style="list-style-type: none"> 1) Время года и погодные условия 2) Цвет шерсти животных 3) Наличие пастбищ поблизости 4) Возраст чабана 	Укажите номер правильного ответа. 1) Время года и погодные условия
10. В чем различие между тактикой лечения острого и хронического мастита у коров? <ol style="list-style-type: none"> 1) Острый требует немедленной антибиотикотерапии, хронический — длительной комплексной терапии и физиотерапии 2) Острый лечат народными средствами, хронический — антибиотиками 3) При остром корову выбраковывают, при хроническом лечат 4) Различий в подходах нет 	Укажите номер правильного ответа. 1) Острый требует немедленной антибиотикотерапии, хронический — длительной комплексной терапии и физиотерапии
11. Что означает «декомпозиция» проблемы при анализе профессиональной задачи? <ol style="list-style-type: none"> 1) Усложнение задачи путем добавления деталей 2) Разделение крупной проблемы на более мелкие, решаемые части 3) Поиск виновных в возникновении проблемы 4) Отказ от решения сложной задачи 	Укажите номер правильного ответа. 2) Разделение крупной проблемы на более мелкие, решаемые части
12. Какой источник информации является наиболее достоверным при подозрении на новое, малоизученное заболевание? <ol style="list-style-type: none"> 1) Форумы ветеринарных фельдшеров в мессенджерах 2) Официальные методические указания Минсельхоза РФ и Всемирной организации здравоохранения животных 3) Советы соседа-фермера 4) Видеоролики в социальных сетях 	Укажите номер правильного ответа. 2) Официальные методические указания Минсельхоза РФ и Всемирной организации здравоохранения животных
13. Какие действия входят в этап «реализация плана» при лечении животного? <ol style="list-style-type: none"> 1) Только назначение схемы лечения 2) Выполнение назначений, контроль состояния, корректировка терапии при необходимости 3) Подсчет стоимости лечения и выставление счета 4) Заполнение истории болезни постфактум через неделю 	Укажите номер правильного ответа. 2) Выполнение назначений, контроль состояния, корректировка терапии при необходимости
14. Что подразумевает учет «последствий своих действий» в работе ветеринарного фельдшера?	Укажите номер правильного ответа.

<ul style="list-style-type: none"> 1) Только карьерный рост 2) Оценку влияния лечения на здоровье животного, безопасность продукции, экологию и экономику хозяйства 3) Удовлетворенность владельца животного 4) Количество сделанных уколов 	<ul style="list-style-type: none"> 2) Оценку влияния лечения на здоровье животного, безопасность продукции, экологию и экономику хозяйства
<p>15. При обнаружении ошибки в назначении препарата (неправильная дозировка) правильным решением будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Скрыть факт ошибки 2) Немедленно проинформировать врача, оценить состояние животного, исправить назначение и зафиксировать в документах 3) Уволиться по собственному желанию 4) Свалить вину на коллегу 	<p>Укажите номер правильного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2) Немедленно проинформировать врача, оценить состояние животного, исправить назначение и зафиксировать в документах
<p>16. Первый этап решения профессиональной задачи — это _____ проблемы.</p>	<p>Укажите ответ.</p> <p>распознавание (или формулировка, выявление)</p>
<p>17. Разделение крупной проблемы на более мелкие составные части называется _____.</p>	<p>Укажите ответ.</p> <p>декомпозиция</p>
<p>18. Совокупность условий, обстоятельств и особенностей профессиональной деятельности, в которой приходится принимать решение, называется профессиональным _____.</p>	<p>Укажите ответ.</p> <p>контекстом</p>
<p>19. Документированный план действий ветеринарного специалиста при определенной патологии или ситуации называется _____.</p>	<p>Укажите ответ.</p> <p>протокол (или алгоритм, схема)</p>
<p>20. Способность ветеринарного фельдшера предвидеть результаты лечения и возможные осложнения называется _____ исходов.</p>	<p>Укажите ответ.</p> <p>прогнозированием</p>

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

<p>1. Какой документ относится к номенклатуре информационных источников в профессиональной деятельности ветеринарного фельдшера?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Художественная литература о животных 2) Инструкция по применению ветеринарного препарата 3) Кулинарная книга 4) Газета «Сельская жизнь» (раздел «Садоводство») 	<p>Укажите номер правильного ответа.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2) Инструкция по применению ветеринарного препарата
<p>2. Что является первым этапом поиска информации при подозрении на вспышку неизвестного заболевания?</p>	<p>Укажите номер правильного ответа.</p>

<ul style="list-style-type: none"> 1) Написание научной статьи 2) Четкое определение задачи поиска и круга вопросов 3) Заказ платных исследований в зарубежной лаборатории 4) Опрос соседних фермеров 	<p>2) Четкое определение задачи поиска и круга вопросов</p>
<p>3. Какой источник информации является наиболее достоверным при уточнении дозировки противопаразитарного препарата?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Совет коллеги в личной беседе 2) Официальная инструкция, утвержденная Россельхознадзором 3) Информация из анонимного Telegram-канала 4) Реклама на упаковке корма 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Официальная инструкция, утвержденная Россельхознадзором</p>
<p>4. Какой прием структурирования информации наиболее эффективен при сравнении эффективности разных схем лечения мастита?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Написание сплошного текста без деления на абзацы 2) Составление сводной таблицы (препараты, дозы, кратность, результат) 3) Запись информации на разрозненных листках 4) Заучивание наизусть без фиксации 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Составление сводной таблицы (препараты, дозы, кратность, результат)</p>
<p>5. В каком формате принято оформлять результаты поиска информации для доклада на ветеринарном совещании?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) В виде стихотворения 2) В виде служебной записки или аналитической справки 3) В виде SMS-сообщения 4) В виде комикса 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) В виде служебной записки или аналитической справки</p>
<p>6. Какой критерий является главным при оценке практической значимости найденной информации?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Красочность оформления 2) Возможность непосредственно применить в работе для решения конкретной задачи 3) Количество страниц текста 4) Наличие иностранных слов 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Возможность непосредственно применить в работе для решения конкретной задачи</p>
<p>7. Что необходимо сделать с информацией на этапе «интерпретация»?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Переписать текст от руки 2) Объяснить значение данных, сделать выводы применительно к конкретному случаю 3) Увеличить шрифт 4) Отправить информацию в архив 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Объяснить значение данных, сделать выводы применительно к конкретному случаю</p>
<p>8. Какие источники информации относятся к категории «локальные нормативные акты»?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Федеральный закон «О ветеринарии» 2) Правила внутреннего распорядка ветеринарной клиники, должностные инструкции 3) Конституция РФ 4) Уголовный кодекс 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Правила внутреннего распорядка ветеринарной клиники, должностные инструкции</p>
<p>9. Какой метод структурирования информации позволяет</p>	<p>Укажите номер</p>

<p>выделить причинно-следственные связи при анализе падежа птицы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составление интеллект-карты (mind map) или блок-схемы 2) Простое перечисление фактов в столбик 3) Чтение вслух 4) Распечатка на цветной бумаге 	<p>правильного ответа. 1) Составление интеллект-карты (mind map) или блок-схемы</p>
<p>10. Что подразумевает термин «верификация информации» в работе ветеринарного фельдшера?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Удаление устаревших данных 2) Проверка достоверности путем сопоставления с несколькими независимыми источниками 3) Украшение отчета диаграммами 4) Увеличение громкости при просмотре видео 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Проверка достоверности путем сопоставления с несколькими независимыми источниками</p>
<p>11. Какая информация должна быть обязательно отражена в результатах поиска (аналитической справке)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Личное мнение автора о политике 2) Прогноз погоды на неделю 3) Цель поиска, найденные данные, источники, выводы и рекомендации 4) Рецепт обеда для персонала 	<p>Укажите номер правильного ответа. 3) Цель поиска, найденные данные, источники, выводы и рекомендации</p>
<p>12. Какой способ планирования поиска информации является наиболее рациональным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бессистемный просмотр всех сайтов подряд 2) Определение ключевых слов, выбор базовых источников, хронометраж этапов 3) Ожидание, пока информация появится сама 4) Копирование первой ссылки в поисковике 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Определение ключевых слов, выбор базовых источников, хронометраж этапов</p>
<p>13. Кто является ответственным за интерпретацию результатов лабораторных исследований биоматериала?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Только лаборант, выполнивший анализ 2) Ветеринарный специалист (врач, фельдшер) с учетом клинической картины 3) Бухгалтер хозяйства 4) Владелец животного 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Ветеринарный специалист (врач, фельдшер) с учетом клинической картины</p>
<p>14. Что означает требование «адаптировать формат под целевую аудиторию» при оформлении результатов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование только латинского языка 2) Изложение материала с учетом уровня подготовки слушателей (фермеры, коллеги, руководство) 3) Написание текста от руки 4) Публикация в социальных сетях 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Изложение материала с учетом уровня подготовки слушателей (фермеры, коллеги, руководство)</p>
<p>15. В чем заключается разница между поиском в специализированной литературе и поиском в общих поисковых системах (Яндекс, Google)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В специализированных источниках выше достоверность и профессиональная релевантность 2) В общих системах нет рекламы 	<p>Укажите номер правильного ответа. 1) В специализированных источниках выше достоверность и профессиональная</p>

3) В специализированных источниках всегда платный доступ 4) Разницы нет	релевантность
16. Процесс приведения разрозненных данных в единую, логически построенную систему называется _____ информацией.	Укажите ответ. структурированием
17. Соответствие найденной информации поставленной задаче поиска называется _____.	Укажите ответ. релевантностью
18. Краткое, обобщенное изложение основной сути документа или научной статьи называется _____.	Укажите ответ. аннотацией (или резюме, рефератом)
19. Совокупность официальных документов, справочных и периодических изданий, используемых в профессиональной деятельности, образует _____ информационных источников.	Укажите ответ. номенклатуру
20. Критерий, определяющий, насколько свежей и современной является информация, называется _____.	Укажите ответ. актуальностью

ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие

1. Что относится к актуальной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ветеринарного фельдшера? 1) Закон РФ «О защите прав потребителей» 2) Федеральный закон «О ветеринарии» от 14.05.1993 № 4979-1 (с актуальными изменениями) 3) Трудовой кодекс РФ (только раздел «Отпуска») 4) Устав Казанского ГАУ	Укажите номер правильного ответа. 2) Федеральный закон «О ветеринарии» от 14.05.1993 № 4979-1 (с актуальными изменениями)
2. Что понимается под «профессиональным развитием» ветеринарного фельдшера? 1) Только увеличение заработной платы 2) Процесс углубления знаний, совершенствования умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач 3) Ежегодный медицинский осмотр 4) Приобретение новой спецодежды	Укажите номер правильного ответа. 2) Процесс углубления знаний, совершенствования умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач
3. Какая организация разрабатывает и утверждает профессиональные стандарты в области ветеринарии? 1) Министерство труда и социальной защиты РФ 2) Министерство сельского хозяйства РФ 3) Россельхознадзор 4) Ветеринарные клиники	Укажите номер правильного ответа. 1) Министерство труда и социальной защиты РФ
4. Что из перечисленного является формой непрерывного профессионального образования? 1) Просмотр развлекательных телепередач 2) Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации 3) Чтение художественной литературы 4) Изучение иностранного языка без привязки к профессии	Укажите номер правильного ответа. 2) Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации
5. Какой документ определяет перечень трудовых	Укажите номер

<p>функций и требований к квалификации ветеринарного фельдшера?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ФГОС СПО 36.02.01 Ветеринария 2) Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер» 3) Приказ Минсельхоза о ветеринарных правилах 4) Должностная инструкция конкретной клиники 	<p>правильного ответа. 2) Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер»</p>
<p>6. Что означает термин «траектория профессионального развития»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) График работы на неделю 2) Индивидуальный путь карьерного роста и совершенствования компетенций 3) Линия движения на ферме 4) Перечень профессиональных заболеваний 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Индивидуальный путь карьерного роста и совершенствования компетенций</p>
<p>7. К какой траектории профессионального развития относится подготовка и защита диссертации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение квалификации 2) Профессиональная переподготовка 3) Научно-педагогическая деятельность (аспирантура, докторантура) 4) Стажировка 	<p>Укажите номер правильного ответа. 3) Научно-педагогическая деятельность (аспирантура, докторантура)</p>
<p>8. Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу в системе российского законодательства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный закон 2) Приказ Минсельхоза 3) Конституция РФ 4) Постановление Правительства РФ 	<p>Укажите номер правильного ответа. 3) Конституция РФ</p>
<p>9. Что такое «самообразование» в контексте профессиональной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучение на платных курсах без отрыва от производства 2) Самостоятельная работа по освоению новых знаний и навыков, инициированная самим специалистом 3) Выполнение домашних заданий в колледже 4) Чтение новостей в интернете 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Самостоятельная работа по освоению новых знаний и навыков, инициированная самим специалистом</p>
<p>10. Каким документом регламентируется периодичность повышения квалификации медицинских и ветеринарных специалистов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Трудовым кодексом РФ 2) Ведомственными приказами и нормативными актами (например, Приказ Минсельхоза № 104) 3) Налоговым кодексом 4) Договором с работодателем 	<p>Укажите номер правильного ответа. 2) Ведомственными приказами и нормативными актами (например, Приказ Минсельхоза № 104)</p>
<p>11. Что является целью профессиональной переподготовки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Получение новой квалификации, освоение нового вида 	<p>Укажите номер правильного ответа. 1) Получение новой квалификации, освоение</p>

профессиональной деятельности 2) Улучшение жилищных условий 3) Продление отпуска 4) Смена фамилии	нового вида профессиональной деятельности
12. Как определить, утратил ли нормативный документ свою силу? 1) По цвету бумаги 2) Проверить наличие грифа «Утратил силу» или сведений об отмене в официальных источниках (СПС «КонсультантПлюс», «Гарант») 3) По дате подписания – если документу больше 10 лет, он недействителен 4) По совету коллеги	Укажите номер правильного ответа. 2) Проверить наличие грифа «Утратил силу» или сведений об отмене в официальных источниках (СПС «КонсультантПлюс», «Гарант»)
13. Что из перечисленного относится к современной профессиональной терминологии в ветеринарии? 1) Кровопускание, камнесечение 2) ПЦР-диагностика, ИФА, КТ, МРТ, биобезопасность, антибиотикорезистентность 3) Заговаривание зубов 4) Терапия святой водой	Укажите номер правильного ответа. 2) ПЦР-диагностика, ИФА, КТ, МРТ, биобезопасность, антибиотикорезистентность
14. Какой фактор является ключевым при выборе курсов повышения квалификации? 1) Минимальная цена и близость к дому 2) Наличие лицензии на образовательную деятельность и актуальность программы 3) Количество развлекательных мероприятий 4) Возможность не посещать занятия	Укажите номер правильного ответа. 2) Наличие лицензии на образовательную деятельность и актуальность программы
15. Какое личностное качество наиболее важно для успешного профессионального развития ветеринарного фельдшера? 1) Умение скрывать ошибки 2) Стремление к постоянному обучению и саморазвитию (профессиональная любознательность) 3) Безразличие к страданиям животных 4) Склонность к конфликтам	Укажите номер правильного ответа. 2) Стремление к постоянному обучению и саморазвитию (профессиональная любознательность)
16. Целенаправленная, систематическая, самостоятельно управляемая деятельность по приобретению новых знаний и умений называется _____.	Укажите ответ. самообразованием
17. Совокупность официально установленных требований к уровню подготовки специалиста, его компетенциям и содержанию образования называется _____ стандартом.	Укажите ответ. профессиональным (или образовательным)
18. Документ, в котором фиксируются цели, содержание, сроки и формы контроля индивидуального плана профессионального развития, называется _____ развития.	Укажите ответ. траекторией (или программой, планом)
19. Способность специалиста самостоятельно выявлять	Укажите ответ.

пробелы в своих знаниях и определять направления для дальнейшего обучения называется _____.	самодиагностикой (или самооценкой, рефлексией)
20. Обновление и углубление имеющихся профессиональных знаний, совершенствование навыков без получения новой квалификации — это _____ квалификации.	Укажите ответ. повышение

ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных

1. К инвазионным болезням относятся: а) гельминтозы, протозоозы, микозы и микотоксикозы; б) гельминтозы, протозоозы, арахнозы и энтомозы; в) арахнозы и энтомозы, болезни вирусного происхождения; г) гельминтозы, арахнозы, микозы и микотоксикозы	Укажите номер правильного ответа. б) гельминтозы, протозоозы, арахнозы и энтомозы
2. Ветеринарная арахнология – это раздел паразитологии, изучающий: а) паразитических червей; б) паразитических насекомых; в) паразитических простейших; г) паразитических паукообразных.	Укажите номер правильного ответа. г) паразитических паукообразных
3. В организме промежуточного хозяина развивается: а) половозрелая стадия паразита; б) личиночная стадия паразита; в) паразит не развивается, а только выживает и накапливается; г) половозрелая и личиночная стадии паразита	Укажите номер правильного ответа. б) личиночная стадия паразита
4. Энтомозы – заболевания, вызываемые: а) паразитическими насекомыми; б) паразитическими паукообразными; в) паразитическими червями; г) паразитическими простейшими.	Укажите номер правильного ответа. а) паразитическими насекомыми
5. Стационарными называют паразитов, которые используют хозяина: а) только для проживания; б) вне организма хозяина погибают; в) для питания и проживания; г) только для питания.	Укажите номер правильного ответа. б) вне организма хозяина погибают
6. Возбудитель эуритрематоза относится к подотряду: а) Heterophiata; б) Fasciolata; в) Paramphistomatata; г) Echinostomatata.	Укажите номер правильного ответа. в) Paramphistomatata
7. Заражение животных парамфистомами происходит при заглатывании: а) церкария; б) адолескария; в) метацеркария; г) спороциста.	Укажите номер правильного ответа. б) адолескария
8. Дополнительными хозяевами возбудителя описторхоза являются:	Укажите номер правильного ответа.

а) рыбы; б) муравьи; в) пресноводные моллюски; г) рачки-циклопы.	а) рыбы
9. Для борьбы с дикроцелиозом применяется: а) нилверм; б) байкокс; в) гелмицид; г) неостомазан.	Укажите номер правильного ответа. в) гелмицид
10. Куры инвазируются возбудителем простогонимоза, склеывая: а) моллюсков; б) стрекоз и их личинок; в) рачков-циклопов; г) муравьев.	Укажите номер правильного ответа. б) стрекоз и их личинок
11. Дефинитивными хозяевами возбудителя дифиллоботриоза являются: а) плотоядные и человек; б) крупный и мелкий рогатый скот; в) свиньи; г) птицы.	Укажите номер правильного ответа. а) плотоядные и человек
12. Заражение мелкого рогатого скота мониезиозом происходит стадией: а) цистицерка; б) яйца; в) цистицеркоида; г) процеркоида.	Укажите номер правильного ответа. в) цистицеркоида
13. Источником заражения плотоядных ценурозом являются: а) мышцы; б) спинной и головной мозг; в) сальник и брыжейка; г) контаминированные члениками и яйцами корма.	Укажите номер правильного ответа. б) спинной и головной мозг
14. В промежуточном хозяине при тизаниезиозе овец образуется: а) цистицерк; б) эхинококк; в) цистицеркоид; г) плероцеркоид.	Укажите номер правильного ответа. в) цистицеркоид
15. Для дегельминтизации КРС при цистицеркозе применяется: а) битионол; б) лечение не разработано; в) гексихол; г) аверсект-2.	Укажите номер правильного ответа. б) лечение не разработано
16. Какая форма является характерной для эймерий	Укажите ответ. ооциста
17. Дефинитивные хозяева возбудителя отодектоза	Укажите ответ. плотоядные (собаки, кошки, пушные звери)
18. Как происходит заражение псороптозом	Укажите ответ. контактным путем (при непосредственном соприкосновении) и

	через предметы ухода
19. К какому семейству относится возбудитель хориоптоза	Укажите ответ. Psoroptidae
20. Что применяют для обработки при саркоптозе	Укажите ответ. акарицидные препараты (мази, линименты, спреи, дусты)

ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности

1: Какой витамин образуется в кормах и синтезируется в организме животного под воздействием ультрафиолетового облучения 1) витамин D (кальциферол) 2) витамин E (токоферол) 3) витамин K (филлохинон) 4) витамин A (ренитол)	Укажите номер правильного ответа 1) витамин D (кальциферол)
2: За оптимальную норму кислотно-щелочного отношения в рационах животных принимают 1) 0,8-0,95 2) 0,4-0,5 3) 0,65-0,7 4) 1,0-1,2	Укажите номер правильного ответа 1) 0,8-0,95
3: Недостаток какого элемента в рационе является основной причиной заболевания молодняка сельскохозяйственных животных анемией 1) - железа 2) - фосфора 3) - йода 4) - марганца	Укажите номер правильного ответа 1) железа
4: Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных 1) - энергетическая 2) - строительная 3) - защитная 4) - резервная	Укажите номер правильного ответа 1) энергетическая
5: Какие питательные вещества входят в состав «сырого» протеина 1) - амиды, белки 2) - сахар, белки 3) -амиды, лигнин 4) - целлюлоза, жир	Укажите номер правильного ответа 1) амиды, белки
6: Какие макроэлементы относятся к кислотным: 1) -калий, магний 2) -натрий, сера 3) -фосфор, хлор 4) - кальций, фосфор	Укажите номер правильного ответа 3) фосфор, хлор
7: Какой микроэлемент оказывает определяющее влияние на синтез витамина B12 рубцовой микрофлорой коров 1) - кобальт 2) - селен 3) - цинк	Укажите номер правильного ответа 1) кобальт

4) - медь	
8. Какое сочетание питательных веществ входит в состав БЭВ? 1) крахмал, сахар; 2) целлюлоза, крахмал; 3) амиды, сахар; 4) жир, крахмал;	Укажите номер правильного ответа 1) крахмал, сахар
9. Какое сочетание веществ относят к биологически активным веществам? 1) углеводы, ферменты 2) жиры, витамины 3) микроэлементы, жиры 4) ферменты, витамины	Укажите номер правильного ответа 4) ферменты, витамины
10 Энергетическая кормовая единица эквивалента: 1) 1 кг овса 2) 10 МДж обменной энергии 3) 10 КДж обменной энергии 4) 1 кг ячменя	Укажите номер правильного ответа 2) 10 МДж обменной энергии
11. До каких составных частей перевариваются жиры? 1) лигнин, жирные кислоты 2) сахар, жирные кислоты 3) глицерин, жирные кислоты 4) аминокислоты, жирные кислоты	Укажите номер правильного ответа 3) глицерин, жирные кислоты
12. Что может вызывать недостаток кальция в рационе взрослых животных 1) остеомаляцию или остеопороз 2) рахит 3) атаксию 4) истощение	Укажите номер правильного ответа 1) остеомаляцию или остеопороз
13: Корма животного происхождения отличаются от растительных тем, что в их составе отсутствует ... 1) клетчатка 2) сырой протеин 3) сырой жир 4) минеральные вещества	Укажите номер правильного ответа 1) клетчатка
14.Какой из указанных кормов содержит больше переваримого протеина, г/кг? 1) отруби пшеничные; 2) сено луговое; 3) сенаж клеверный; 4) кормовая свекла;	Укажите номер правильного ответа 1) отруби пшеничные
15 Какой процент клетчатки должен иметь корм для отнесения его в группу грубых кормов? 1) более 19% 2) более 10% 3) более 15% 4) менее 19%	Укажите номер правильного ответа 1) более 19%
16. При недостатке сахара в рацион дойных коров включают	Укажите ответ. патоку (мелассу) или кормовую свеклу
17. Корма, которые содержат в 1 кг свыше 0,8 ЭКЕ, не более 19% клетчатки и до 40% воды относятся к	Укажите ответ. концентрированным

	кормам (концентратам)
18. При длительном охлаждении кормовой свеклы в ней накапливаются	Укажите ответ. нитраты и нитриты
19. Что такое натура зерна?	Укажите ответ. масса 1 литра зерна в граммах (показатель выполненности зерна)
20. В каком корме наибольшее количество протеина	Укажите ответ. рыбная мука, корма животного происхождения

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме:

количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51-70 %
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных
манипуляций
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины
по специальности среднего профессионального образования

36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
очная

Казань – 2025

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций:

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p>Знания: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда</p> <p>Умения: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</p> <p>Практический опыт: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении</p>

	<p>инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</p>
<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>Знания: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Умения: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических</p>

и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Практический опыт: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, затруднения при	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные

				аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	ситуации
	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>

<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе</p>	<p>ситуации</p> <p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
--	--	---	---	--	--

			на новые ситуации		
	Уметь: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических	Знать: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; -нормативные данные физиологических	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.

<p>ветеринарных манипуляций</p>	<p>показателей у животных; -морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных; - методы диагностики и лечения животных; -фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов; -правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения; - правила применения диагностических препаратов; - методы кастрации животных и родовспоможения животным; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; -правила ветеринарного документооборота; - требования охраны труда</p>	<p>демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
	<p>Уметь: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; -использовать терапевтический диагностический ветеринарный инструментарий; - применять ветеринарные фармакологические средства; - вскрывать</p>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений,</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в</p>

	<p>трупы животных; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; - подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</p>	<p>таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
	<p>Практический опыт: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций; - проведение общего обследования животных; - проведении инструментального обследования животных; - проведении диспансеризации животных; - установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий; -проведении терапии животных; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению; -выполнении кастрации животных и</p>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,</p>

	косметических хирургических операций; - выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных; - оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций.	отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	Знания: - анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные данные физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - морфологические и биологические характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов в	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть

	<p>условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы кастрации животных и родовспоможения животным в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - критерии оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Умения: - определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих</p>	<p>испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>		<p>стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>хозяйств; - использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - Подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Практический опыт: - подготовке животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -проведении диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -установлении клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -произведении акушерской помощи животным по родовспоможению в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -выполнении патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оценке эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -оформлении результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>				
--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 03 Планировать реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие

Задание	Ответ
1. Эффективность работы промышленного комплекса зависит от уровня работы: 1) домашних хозяйств 2) фермерских хозяйств 3) хозяйств-репродукторов 4) хозяйств - гуманитаров	Укажите номер правильного ответа 3- хозяйств-репродукторов
2. Более высокая заболеваемость выше по тем хозяйствам-репродукторам которые имели: 1) вспышки инфекционных болезней 2) неудовлетворительную кормовую базу 3) высокое распространение диспепсий у молодняка 4) распространение миокардита	Укажите номер правильного ответа 2- неудовлетворительную кормовую базу 3-) высокое распространение диспепсий у молодняка

<p>3. Отбор молодняка для промышленных животноводческих комплексов очень большое значение имеет в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скотоводстве 2) коневодстве 3) птицеводстве 4) свиноводстве 	<p>Укажите номер правильного ответа 4- свиноводстве</p>
<p>4. Требования, предъявляемые к полноценному кормлению животных, особенно повышены должны быть в животноводческих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплексах 2) фермах 3) хозяйствах 4) предприятиях 	<p>Укажите номер правильного ответа 1-комплексах</p>
<p>5.Для жвачных является совершенно необходимым наличие в рационе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сочного корма 2) мягкого корма 3) грубого корма 4) сырого корма 	<p>Укажите номер правильного ответа 4- грубого корма</p>
<p>6. Гранулированный корм не должен использоваться в кормлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) молочных коров 2) ремонтных телок 3) быков-производителей 4) породистых жеребцов 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- молочных коров 2-ремонтных телок</p>
<p>7. Скармливание какого корма в небольших количествах допустимо жвачным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мягкого 2) грубого 3) гранулированного 4) сочного 	<p>Укажите номер правильного ответа 3-) гранулированного</p>
<p>8. Очень важно чтобы рационы каких животных были полноценны по аминокислотному составу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кроликов 2) свиней 3) птиц 4) лошадей 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- свиней 3- птиц</p>
<p>9. Кормление какими кормами приводит к развитию тяжелых патологических процессов в желудке жвачных?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грубыми 2) гранулированными 3) сочными 4) концентратами 	<p>Укажите номер правильного ответа 4- концентратами</p>
<p>10. Резкий переход на откормочный рацион в промышленном комплексе может вызвать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) язву 2) атонию 3) гастрит 4) руменит 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- атонию 4- руменит</p>
<p>11. Каким молоком недопустимо выпаивать:</p>	<p>Укажите номер</p>

<p>1) горячим 2) теплым 3) холодным 4) кипяченым</p>	<p>правильного ответа 3- холодным 4- кипяченым</p>
<p>12. В группе животных, разделенных на группы не должно быть более:</p> <p>1) 70-80 голов 2) 20-30 голов 3) 10-20 голов 4) 100-120 голов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2-20-30 голов</p>
<p>13. При отсутствии движений у животных могут возникать:</p> <p>1) атония преджелудков 2) задержание последа 3) приплод рождается слабым 4) шоковое состояние</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- атония преджелудков 2- задержание последа 3- приплод рождается слабым</p>
<p>14. В какое время года животным необходимо много двигаться?</p> <p>1) зимой 2) осенью 3) летом 4) весной</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 4- весной</p>
<p>15. При перевозке животных во время движения машины нельзя допускать:</p> <p>1) духоты 2) влажности 3) сквозняка 4) сухости</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- духоты 3- сквозняка</p>
<p>16. К стрессовым факторам относят:</p> <p>1) инфекции 2) травмы 3) переутомление 4) холод</p>	<p>Укажите номер правильного ответа все перечисленное верно 1- инфекции 2- травмы 3- переутомление 4- холод</p>
<p>17. Причинами возникновения болезней в животноводческих комплексах во многих случаях являются:</p> <p>1) местные условия 2) смена стойла 3) время года 4) уровень ведения животноводства в хозяйствах-репродукторах</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 4- уровень ведения животноводства в хозяйствах-репродукторах</p>
<p>18. В рационе в который входит до 40% силоса, 20% сахарной свеклы, 20% сена и около 20% концентратов наиболее высокий уровень:</p> <p>1) переваримости 2) калорийности 3) усвоения питательных веществ</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- переваримости 3- усвоения питательных веществ</p>

4) жирности	
<p>19. Какой витамин образуется в кормах и синтезируется в организме животного под воздействием ультрафиолетового облучения</p> <p>1) витамин D (кальциферол) 2) витамин E (токоферол) 3) витамин K (филлохинон) 4) витамин A (ренитол)</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- витамин D (кальциферол)</p>
<p>20. Недостаток какого элемента в рационе является основной причиной заболевания молодняка сельскохозяйственных животных анемией</p> <p>1) железа 2) фосфора 3) йода 4) марганца</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- железа</p>
<p>21. Укажите основную функцию углеводов в кормлении жвачных животных</p> <p>1) строительная 2) защитная 3) энергетическая 4) резервная</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 3- энергетическая</p>
<p>22. Какой микроэлемент оказывает определяющее влияние на синтез витамина B12 рубцовой микрофлорой коров</p> <p>1) кобальт 2) селен 3) цинк 4) медь</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- кобальт</p>
<p>23. Что может вызывать недостаток кальция в рационе взрослых животных</p> <p>1) рахит 2) остеомалацию или остеопороз 3) атаксию 4) истощение</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- остеомалацию или остеопороз</p>
<p>24. Своевременное выявление специфических условий и устранение их позволит резко сократить.....:</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) заболеваемость животных</p>
<p>25. На обычных фермах причинами возникновения незаразных болезней являются нарушения правил.....и.....:</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) кормления и содержания</p>
<p>26. Если в хозяйствах-репродукторах неудовлетворительная кормовая база, то приплод выращивается.....</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) слабым</p>
<p>27. У телят гипотрофиков чаще всего поражаютсяи.....</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) легкие и кишечник</p>
<p>28. Дача гранулированного корма приводит к возникновениюв рубце жвачных:</p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) паракератоза</p>
<p>29. К образованию процесса приводит отсутствие</p>	<p>Напишите пропущенное</p>

грубого корма в рационе свиней, предоставление им концентратов тонкого помола	понятие (термин) язвенного
30. Молозиво для телят необходимо согреть на.....до температуры.....	Напишите пропущенное понятие (термин) на водной бане до 38-39°С

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Задание	Ответ
1. Гематологические исследования проводятся в... 1) цельной крови без антикоагулянта, взятой натощак 2) цельной крови с антикоагулянтом, взятой натощак 3) цельной крови, взятой независимо от времени суток 4) цельной крови, взятой после кормления	Укажите номер правильного ответа 2- цельной крови с антикоагулянтом, взятой натощак
2. На результаты анализа могут влиять следующие факторы... 1) условия хранения пробы 2) гемолиз, липемия 3) выбор антикоагулянта 4) всё перечисленное	Укажите номер правильного ответа 4- всё перечисленное
3. Вещества, препятствующие свертыванию крови, называются 1) антикоагулянты 2) антидепрессанты 3) антисурфактанты 4) антиконтрактанты	Укажите номер правильного ответа 1- антикоагулянты
4. Кровь состоит из... 1) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов 2) Сыворотки крови, белых и красных кровяных телец 3) Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов 4) Плазмы, лейкоцитов, эритроцитов, тромбоцитов	Укажите номер правильного ответа 3- Сыворотки крови, лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов
5. Количество крови в организме 1) 1/5 массы тела 2) 4-5% массы тела 3) 13-14% массы тела 4) 6-8% массы тела	Укажите номер правильного ответа 4-6-8% массы тела
6. Укажите механизмы возникновения истинного лейкоцитоза 1) активация лейкопоэза 2) усиленное разрушение лейкоцитов 3) повышенный выход лейкоцитов из сосудистого русла в ткани 4) нарушение проницаемости капилляров	Укажите номер правильного ответа 1- активация лейкопоэза
7. Яркие белые структуры при УЗИ исследовании называют 1) гиперэхогенными 2) изоэхогенными 3) анхогенными	Укажите номер правильного ответа 1- гиперэхогенными

<p>8. Серые структуры при УЗИ исследовании называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гиперэхогенными 2) изоэхогенными 3) анэхогенными 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- изоэхогенными</p>
<p>9. Черные структуры при УЗИ исследовании называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гиперэхогенными 2) изоэхогенными 3) анэхогенными 	<p>Укажите номер правильного ответа 3- анэхогенными</p>
<p>10. Какие виды УЗИ сканирования применяются в ветеринарии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продольное и косое 2) Поперечное и перпендикулярное 3) Продольное и поперечное 	<p>Укажите номер правильного ответа 3- Продольное и поперечное</p>
<p>11. Какие УЗИ аппараты чаще всего применяют для исследования крупного рогатого скота</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стационарные 2) портативные 3) переносные 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- портативные</p>
<p>12. От чего зависит качество полученного изображения при абдоминальном УЗИ сканировании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) качества геля 2) качества акустического окна 3) качества шерсти 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- качества акустического окна</p>
<p>13. Какие органы и ткани пациента нуждаются в первоочередной защите от ионизирующего излучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) щитовидная железа 2) костный мозг, гонады 3) молочная железа 4) кожа 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- щитовидная железа 3- молочная железа</p>
<p>14. Где следует располагать индивидуальный дозиметр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) под фартуком на уровне таза 2) над фартуком на уровне груди 3) под фартуком на уровне груди 4) над фартуком на уровне таза 	<p>Укажите номер правильного ответа 3- под фартуком на уровне груди</p>
<p>15. Развитие рентгенологии связано с именем В.К.Рентгена, который открыл излучение, названное в последствии его именем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 1895г 2) в 1890г 3) в 1900г 4) в 1905г 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- в 1895г</p>
<p>16. Обычное изображение, получаемое при помощи рентгеновских лучей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) больше снимаемого объекта 2) меньше снимаемого объекта 3) равно снимаемому объекту 4) все ответы правильные 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- больше снимаемого объекта</p>
<p>17. К методам лучевой диагностики не относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) электрокардиография 2) рентгенография 3) рентгеноскопия 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- электрокардиография</p>

4) томография	
18. При увеличении расстояния фокус-объект в 2 раза, интенсивность облучения 1) уменьшается в 4 раза 2) увеличивается в 2 раза 3) уменьшается на 50% 4) не изменяется	Укажите номер правильного ответа 1- уменьшается в 4 раза
19. Процент энергии электронов, соединяющихся с анодом рентгеновской трубки и преобразующийся в рентгеновское излучение составляет 1) 5% 2) 1% 3) 10% 4) 99%	Укажите номер правильного ответа 2-1%
20. Как проводят УЗИ исследования крупного рогатого скота 1) абдоминально 2) лапаротомно 3) ректально	Укажите номер правильного ответа 3- ректально
21. Для искусственного контрастирования в рентгенологии применяются 1) все перечисленное 2) сульфат бария 3) органические соединения йода 4) газы (кислород, закись азота, углекислый газ, атмосферный воздух)	Укажите номер правильного ответа 1- все перечисленное
22. Наибольшую лучевую нагрузку дает 1) рентгеноскопия 2) рентгенография 3) флюорография	Укажите номер правильного ответа 1- рентгеноскопия
23. Системы – работающие с цифровыми детекторами, обеспечивающие мгновенный результат и высокое качество изображения называются 1) QR и CR 2) DR и QR 3) CR и DR	Укажите номер правильного ответа 3- CR и DR
24. Морфологические фракции крови это.....	Напишите пропущенное понятие (термин) Форменные элементы крови
25. Важнейший этап работы системы гемостаза, отвечающий за остановку кровопотери при повреждении сосудистой системы организма называется.....система крови	Напишите пропущенное понятие (термин) Свёртывающая
26. Процесс, при котором происходит самопроизвольное отделение сыворотки от сгустка при отстаивании крови называется.....	Напишите пропущенное понятие (термин) Ретракция кровяного

	сгустка
27. Самые крупные клетки нормальной крови.....	Напишите пропущенное понятие (термин) Моноциты
28. Метод получения изображений органов отраженных от них волн называют.....	Напишите пропущенное понятие (термин) ультрасонографией
29. Ультразвуковые датчики бывают и.....типа.	Напишите пропущенное понятие (термин) Секторного и линейного
30. Ложные изображения при узи сканировании называют.....	Напишите пропущенное понятие (термин) Артефакты

ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

Задание	Ответ
1. При каком пороке сердца наблюдается патогномичный симптом – положительный венный пульс? 1.недостаточность трехстворчатого клапана 2.недостаточность трехстворчатого клапана 3.стеноз левого атриовентрикулярного отверстия	Укажите номер правильного ответа 1.недостаточность трехстворчатого клапана
2. Различают два основных вида терапии 1) симптоматическую 2) диагностическую 3) причинную 4) патогенетическую	Укажите номер правильного ответа 3- причинную 4- патогенетическую
3. К специфической терапии относится применение 1) физикотерапии 2) серотерапии 3) бактериофаготерапии 4) химиотерапии	Укажите номер правильного ответа 2- серотерапии 3- бактериофаготерапии 4- химиотерапии
4. Специальная химическая терапия – это применение 1) гипериммунных сывороток 2) физиопрепаратов 3) химических препаратов 4) бактериофагов	Укажите номер правильного ответа 3- химических препаратов
5. Патогенетическая терапия применяется одновременно 1) причинной терапией 2) заместительной терапией 3) общей терапией 4) профилактической терапией	Укажите номер правильного ответа 1- причинной терапией

<p>6. Заместительная терапия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение в организм новых веществ 2) введение в организм не хватающих веществ 3) введение в организм профилактических вакцин 4) введение в организм инородных тел 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- введение в организм не хватающих веществ</p>
<p>7. Симптоматическая терапия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усиление симптома 2) продвижение симптома 3) ослабление симптома 4) снятие симптома 	<p>Укажите номер правильного ответа 3- ослабление симптома 4- снятие симптома</p>
<p>8. Симптоматическое лечение нужно рассматривать как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) патогенетическое 2) заместительное 3) диагностическое 4) лечебное 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- патогенетическое</p>
<p>9. Фармакотерапия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применение лечебного оборудования 2) применение компьютерной диагностики 3) применение новейших технологий 4) применение лекарственных средств 	<p>Укажите номер правильного ответа 4- применение лекарственных средств</p>
<p>10. Для того чтобы стимулировать защитные функции, секреторные процессы пищеварительного тракта, повысить регенерацию тканей и общий тонус организма необходимо применять</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) протеинотерапию 2) аутогемотерапию 3) тканевую терапию 4) все ответы верны 	<p>Укажите номер правильного ответа 4- все ответы верны</p>
<p>11. Аутогемотерапия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ 2) лечение собственной кровью больного 3) лечение лекарственными препаратами 4) все ответы верны 	<p>Укажите номер правильного ответа 2- лечение собственной кровью больного</p>
<p>12. Протеинотерапия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечение собственной кровью больного 2) лечение лекарственными препаратами 3) введение в организм парэнтерально различных белковых веществ 4) лечение диетой 	<p>Укажите номер правильного ответа 3- введение в организм парэнтерально различных белковых веществ</p>
<p>13. Диетотерапия – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечебное кормление 2) лечебное поение 3) лечебное поение и кормление 4) лечебное прогревание 	<p>Укажите номер правильного ответа 1- лечебное кормление</p>
<p>14. Антисептик-стимулятор Дорогова (АСД) выпускается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фермой 2) фабрикой 3) промышленностью 	<p>Укажите номер правильного ответа 3- промышленностью</p>

4) предприятием	
<p>15. При невозможности составить полноценный рацион из естественных кормовых средств его пополняют кормовыми</p> <p>1) присыпками 2) примесями 3) смесями 4) добавками</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 4- добавками</p>
<p>16. При заболеваниях желудка, кишечника важно соблюдать</p> <p>1) режим поения 2) режим кормления 3) режим дня 4) режим сна</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- режим кормления</p>
<p>17. В начале болезни животному норму корма нужно</p> <p>1) уменьшать 2) увеличивать 3) исключать 4) преумножать</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- уменьшать 3 -исключать</p>
<p>18. При желудочно-кишечных заболеваниях молодняка необходимо давать им</p> <p>1) сахар 2) кефир 3) молоко 4) ряженку</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 3- молоко</p>
<p>19. Собака получила травму позвоночника. Признаки: неспособность опирания на заднюю правую конечность, температура тела 40,5 С, нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз</p> <p>1) Бешенство 2) Менингомиелит 3) Энцефаломиелит 4) Энцефалит 5) Анемия мозга</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- Менингомиелит</p>
<p>20. К экстраренальным факторам нарушения мочеобразования относятся</p> <p>1) изменение состава крови 2) воспаление почек 3) изменение работы пищеварительной системы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- изменение состава крови</p>
<p>21. К ренальным факторам нарушения мочеобразования относятся</p> <p>1) изменение состава крови 2) воспаление почек 3) изменение работы пищеварительной системы</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- воспаление почек</p>
<p>22. Количество образовавшейся первичной мочи отмечается</p> <p>1) при повышении артериального давления крови 2) при уменьшении употребляемой жидкости 3) при падении артериального давления крови</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- при уменьшении употребляемой жидкости</p>
<p>23. Внутрпочечное давление повышает при</p> <p>1) изменения состава крови 2) нарушение оттока мочи</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- нарушение оттока</p>

3) нарушение функции щитовидной железы	мочи
24. Реакция организма на возникшие в нем болезненные повреждения или нарушения называется.....	Напишите пропущенное понятие (термин) болезнь
25. Дополните фразу С. П. Боткина «Лечить, а не болезнь»?	Напишите пропущенное понятие (термин) Больного
26. От правильности поставленного диагноза, установление причин болезни и умелого выбора лечебных средств зависити.....	Напишите пропущенное понятие (термин) восстановление здоровья и восстановление продуктивности
27. Лечебные мероприятия должны быть направлены на устранениефактора болезни.	Напишите пропущенное понятие (термин) причинного
28. Терапия направленная на устранение причин болезни называется.....	Напишите пропущенное понятие (термин) причинная или этиотропная
29. Способность многих этиотропных средств действовать на возбудителей болезней получила название.....	Напишите пропущенное понятие (термин) специфической терапии
30. Целью патогенетической терапии является.....	Напишите пропущенное понятие (термин) восстановление функций организма

ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств

Задание	Ответ
1. Для оценки полноценности рациона коров используют сахаро-протеиновое отношение. Какое Вы считаете нормальным? 1. 0,5 2. 0,25 3. 0,8 – 1,2 4. 1,5 – 1,7	Укажите номер правильного ответа 1- 0,5
2. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Необходимо освободить пищевод. 1. Протолкнуть застрявшее тело в рубец 2. Вытолкнуть застрявшее тело в глотку 3. Извлечь застрявшее тело с помощью зонда Хохлова	Укажите номер правильного ответа 2. Вытолкнуть застрявшее тело в глотку

4. Размять инородное тело в пищеводе	
3. У коровы поставлен диагноз «гипотония рубца». Выберите необходимые средства лечения. 1. Бициллин-3 2. Кофеин-бензоат натрия 3. Настойка белой чемерицы 4. Раствор кальция хлорида	Укажите номер правильного ответа 3- Настойка белой чемерицы
4. У лошади проявляется синдром желудочно-кишечной колики. В чем заключается лечение? Варианты: 1. Введение сердечного средства 2. Введение слабительного средства 3. Введение обезболивающего средства 4. Зондирование желудка	Укажите номер правильного ответа 3- Введение обезболивающего средства
5. У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения. 1 Молочная кислота 2. Настойка белой чемерицы 3. Настойка полыни 4. Бикарбонат натрия	Укажите номер правильного ответа 4- Бикарбонат натрия
6. Свиньям скармливали большое количество соленой рыбы. Произошло отравление. Выберите эффективные средства лечения (антидот). 1. Слабительные 2. Обволакивающие 3. Сердечные 4. Соли кальция 5. Противорвотные	Укажите номер правильного ответа 4- Соли кальция
7. У нетели диагностирована закупорка книжки. Назначьте эффективные средства лечения. 1. Сердечные 2. Руминаторные 3. Слабительные 4. Адсорбирующие 5. Обволакивающие	Укажите номер правильного ответа 3- Слабительные
8. Назовите заболевание, характеризующееся дистрофическими процессами в сердечной мышце 1. миокардоз 2. миоглобинурия 3. тромбоз 4. миокардит	Укажите номер правильного ответа 1- миокардоз
9. У собаки отмечается высокая температура, желтушность слизистых оболочек, болезненность печени, расстройство пищеварения, резкое угнетение. Каков Ваш диагноз? 1. Гастроэнтерит 2. Засорение кишечника (химостаз, копростаз) 3. Гастрит 4. Гепатодистрофия (гепатоз) 5. Гепатит.	Укажите номер правильного ответа 5- Гепатит
10. У кота отмечается выраженный болевой синдром, болезненное, частое мочеиспускание, рН мочи 8,0, в осадке	Укажите номер правильного ответа

<p>фосфатные камни. Каков Ваш диагноз? Варианты: 1. Пиелонефрит 2. Гломерулонефрит 3. Уролитиаз 4. Цистит 5. Амилоидоз почек</p>	<p>3- Уролитиаз</p>
<p>11. Из анамнеза известно, что собака переболела чумой плотоядных. При обследовании установлено: температура тела 39,7 С, угнетение, болезненность почек, в моче белок, наличие эритроцитов. Каков Ваш диагноз? 1. Пиелонефрит 2. Гломерулонефрит 3. Нефроз 4. Цистит 5. Уролитиаз</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- Гломерулонефрит</p>
<p>12. При обследовании коровы обнаружили сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл). Какому заболеванию соответствуют эти признаки? 1. Гидроперикардит 2. Перикардит 3. Эндокардит 4. Миокардит 5. Порок сердца.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- Гидроперикардит</p>
<p>13. У собаки поставлен диагноз «острый септический эндокардит». Определите этиотропные средства лечения. 1. Кофеин-бензоат натрия 2. Камфорное масло 3. Раствор эуфиллина 4. Сердечные гликозиды 5. Антибиотики</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 5- Антибиотики</p>
<p>14 У коровы установлен диагноз «миокардиодистрофия» (миокардоз). Выберите наиболее эффективное средство лечения. 1. Кофеин-бензоат натрия 2. Камфорное масло 3. Кокарбоксилаза 4. Глюкоза 5. Сульфаниламиды</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 3- Кокарбоксилаза</p>
<p>15 У лошади установлены: расширение ноздрей, запальный желоб, увеличение задней границы легких. Каков Ваш диагноз? 1. Бронхит 2. Крупозная пневмония 3. Метастатическая пневмония 4. Альвеолярная эмфизема легких</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 4- Альвеолярная эмфизема легких</p>
<p>16. У теленка возрастом 3 мес поставлен диагноз «неспецифическая бронхопневмония». Выберите эффективное средство лечения. 1. Бициллин-3 2. Пенициллина натриевая соль</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 3- Оксациллин натрия</p>

<p>3. Оксациллин натрия 4. Эуфиллин 5. Кофеин-бензоат натрия</p>	
<p>17. У быка обнаружено гнойное истечение из одной ноздри, температура тела 40,8 С, в крови нейтрофильный лейкоцитоз. Каков Ваш диагноз?</p> <p>1. Метастатическая пневмония 2. Катаральная бронхопневмония 3. Гангрена легких 4. Гайморит 5. Крупозная пневмония</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 4- Гайморит</p>
<p>18. В крови поросенка содержание эритроцитов 3 млн/мкл, гемоглобина 70 г/л, цветовой показатель 0,7. Для какой болезни характерны такие признаки?</p> <p>1. Бронхопневмония 2. Гипертермия 3. Гастроэнтерит 4. Алиментарная анемия 5. Энтероколит</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 4- Алиментарная анемия</p>
<p>19. В крови коровы возрастом 9 лет установлено: количество лейкоцитов 25 тыс/мкл, в лейкограмме 90% составляют лимфоциты. Каков Ваш диагноз?</p> <p>1. Перикардит 2. Эндокардит 3. Пневмония крупозная 4. Бронхопневмония 5 Лимфолейкоз</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 5- Лимфолейкоз</p>
<p>20. При каком пороке сердца наблюдается патогномичный симптом – положительный венный пульс?</p> <p>1. недостаточность трехстворчатого клапана 2. недостаточность двухстворчатого клапана 3. недостаточность полулунных клапанов</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 1- недостаточность трехстворчатого клапана</p>
<p>21. Какое заболевание развивается из-за попадания гнилостной микрофлоры и различных механических веществ, разлитое гнойное воспаление?</p> <p>1. Гематома 2. Флегмона 3. Абсцесс</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- Флегмона</p>
<p>22. Как называется повреждение тканей под воздействием высоких температур или химических веществ?</p> <p>1. Обморожение 2. Пролежни 3. Ожог</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 3- Ожог</p>
<p>23. При кровотечении из глубоких ран, носа, глаз, капиллярном и паренхиматозном кровотечениях применяют</p> <p>1. Давящую повязку 2. Тампонаду 3. Перетягивание резиновым жгутом</p>	<p>Укажите номер правильного ответа 2- Тампонаду</p>
<p>24. Инфекция-это.....</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

	Сложный процесс, возникающий в организме при проникновении в него патогенных материалов.
25. Асептика это	Укажите номер правильного ответа Способ предупреждения раневой инфекции путём предварительного уничтожения микробов
26. Антисептика это.....	Укажите номер правильного ответа Метод обеззараживания химическими средствами
27. Операция-это.....	Напишите пропущенное понятие (термин) комплекс приёмов механического воздействия на ткани и органы с целью диагностики и лечения
28. Косметические операции - это операции, которые помогают	Напишите пропущенное понятие (термин) Изменить внешние формы
29. Комплекс морфологических и функциональных нарушений, возникающий в тканях и органах животного в результате воздействия определённых факторов-это.....	Напишите пропущенное понятие (термин) Травма
30.механические повреждения характеризуются анатомической целостностью кожи и слизистых оболочек?	Напишите пропущенное понятие (термин) Закрытые

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).