



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии и паразитологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.03.01**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03  
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО  
ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ**

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

## 1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная.

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике ПП.03.01 профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. <b>Уметь:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение
<b>ПК 1.3</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	<b>Знать:</b> - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -

	<p>методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
	<p><b>Уметь:</b> - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зооигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
	<p><b>Практический опыт:</b> - контроле санитарных и зооигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного</p>

	<p>состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
<p><b>ПК 3.2</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p><b>Знать:</b> - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами</p>

	<p><b>Уметь:</b> - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных</p>
	<p><b>Практический опыт:</b> - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятий; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования</p>

**Личностные результаты освоение дисциплины:**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР-3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР-4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР-5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР-6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР-7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	<b>ЛР-8</b>

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР-9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР-10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР-11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР-12</b>
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.	<b>ЛР-13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР-14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	<b>ЛР-15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.	<b>ЛР-16</b>
Осознающий значимость профессионального развития по выбранной специальности.	<b>ЛР-19</b>

### **3 Указание места практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика относится к блоку 2 «Практика». Проводится в 7 семестре 4 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: основы эпизоотологии, ветеринарная фармакология.

### **4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)**

Объем производственной практики: 2 зачетные единицы (144 академических часа, в том числе в форме практической подготовки 108 часов).

Продолжительность производственной практики: 4 недели.

### **5 Содержание практики**

#### *Виды работ*

Проведение клинического осмотра животных

Участие в дифференциальной диагностике заболеваний животных различной этиологии с применением инструмента в и аппаратуры по указаниям ветеринарного врача

Участие в применении, учете, хранении и транспортировке медикаментов.

Проведение терапевтической техники животным. Введение препаратов различными способами. Проведение вакцинации

Участие в составлении и заполнении различной учетно-отчетной документации на предприятии Составление актов на вакцинацию, дезинфекцию, дератизацию и дезинсекцию, дезинвазию.

Составление сопроводительных документов на отправку патологического материала, проб фекалий животных

Участие в оказании первой помощи животным (остановка кровотечения, наложение

повязок различного вида, иммобилизация животного до прибытия ветеринарного врача)

Участие в проведении работы в условиях стационара

**Задачами** практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентов в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

До начала практики руководителем практики проводятся все виды инструктажей по технике безопасности с документальным оформлением. Только после проведения необходимых инструктажей по технике безопасности учащийся приступает к обучению

**Требования к руководителям практики от образовательного учреждения.**

Практика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла. Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководители практики от образовательного учреждения несут ответственность за надлежащее распределение обучающихся по рабочим местам, выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию, инструменту и расходным материалам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест.

**Требования к руководителям практики от организации (предприятия):**

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров между организацией и колледжем. В этом случае на предприятии назначают руководителей практики от организации, из числа наиболее квалифицированных специалистов имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Руководители практики от организации обеспечивают:

- безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения учебной практики.

**6 Указание форм отчетности по практике.** Во время прохождения практики, обучающие ведут дневник, где отображают объем выполненных работ. После прохождения практики каждый обучающийся пишет отчет, который сдает руководителю от кафедры на проверку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных».

## 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

### Основная учебная литература

№ п/п	Источники информации	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ
1	Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с.	ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155677">https://e.lanbook.com/book/155677</a> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2	Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург : Лань, 2021. — 432 с.	— ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166349">https://e.lanbook.com/book/166349</a> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3	Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие / М. Ш. Акбаев [и др.] ; ред., рец. Е. В. Ярных. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Колос, 2008. - 776 с.	80
4	Лутфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 232 с.	486
5	Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для СПО / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с.	ISBN 978-5-8114-4762-6. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143676">https://e.lanbook.com/book/143676</a>

### Дополнительная литература

№ п/п	Источники информации	Кол-во экземпляров
1	Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 432 с.	— ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/145838">https://e.lanbook.com/book/145838</a> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Паразитарные болезни лошадей: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р.	— ISBN 978-5-8114-6617-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-

	Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с.	библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149354">https://e.lanbook.com/book/149354</a> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / К. И. Абуладзе, Н. В. Демидов, А. А. Непоклонов. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1990. - 464 с.	320

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. \_Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к

лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

#### **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная
Практические работы			
Самостоятельная работа			

			объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL))
--	--	--	---



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра эпизоотологии и паразитологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПП.03.01**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03**  
**ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО**  
**ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ**  
**(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по производственной практике ПП.03.01 Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.</p>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение</p>
<p><b>ПК 1.3</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><b>Знать:</b> - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных</p>

	<p>животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
	<p><b>Уметь:</b> - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
	<p><b>Практический опыт:</b> - контроле санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях; - проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - отборе материала для лабораторных исследований; - проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-</p>

	<p>санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - оформлении результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - осуществлении контроля соблюдения правил использования средств в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -индивидуальной защиты гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в специализированных условиях животноводческих и птицеводческих хозяйств; - дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств; - утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -стерилизации ветеринарного инструментария; - подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих птицеводческих хозяйств; - предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>
<p><b>ПК 3.2</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p><b>Знать:</b> - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами</p> <p><b>Уметь:</b> - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных</p> <p><b>Практический опыт:</b> - проведения массовых лечебно-</p>

	профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования
--	--

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

				ситуации	
	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.</p>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p><b>Знания:</b> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков</p>

клиентами.		показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	<b>Умения:</b> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом

		значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

			при их переносе на новые ситуации	новые, нестандартные ситуации	
	<b>Умения:</b> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
<b>ПК 1.3</b> Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств и ветеринарно-санитарных	<b>Знания:</b> - нормативные зоогигиенические ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -ветеринарно-санитарные и	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует

<p>хозяйств.</p>	<p>зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления специализированных животноводческих хозяйств; - правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - методы предубойного осмотра животных и послеубойного</p>	<p>умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
------------------	--	---	--	---	---

	<p>ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств: - требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>				
	<p><b>Уметь:</b> - определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств; -использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать средства работниками индивидуальной защиты в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств; - пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в</p>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>

	<p>условия специализированных животноводческих хозяйств; - готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности</p> <p>условия специализированных животноводческих хозяйств; -применять нормативные требования в области ветеринарии</p> <p>условия специализированных животноводческих хозяйств; -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>		<p>при их переносе на новые ситуации</p>	<p>новые, нестандартные ситуации</p>	
<p><b>ПК 3.2</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p><b>Знания:</b> Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий</p>	<p>Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной</p>

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	<b>Умения:</b> Выявлять причины возникновения эпизоотических очагов и факторы, влияющие на их распространение, в конкретных организациях, территориях	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

			знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	
--	--	--	---	--	--

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Типовые контрольные задания**

**О**

**К 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. Какие препараты разработаны для специфической профилактики инфекционной плевропневмонии коз?</b> 1. ГОА формолвакцина. 2. Депонированная вакцина. 3. Поливалентная вакцина.	Укажите номер правильного ответа <b>1. ГОА формолвакцина.</b>
<b>2. Как поступают с козами явно больными инфекционной плевропневмонией?</b> 1. Уничтожают. 2. Изолируют и лечат. 3. Убивают на мясо.	Укажите номер правильного ответа <b>3. Убивают на мясо</b>
<b>3. Какие животные восприимчивы к копытной гнили?</b> 1. Овцы и козы.	Укажите номер правильного ответа

<p>2. Все виды жвачных животных.</p> <p>3. Лошади и мулы.</p>	<p><b>1. Овцы и козы</b></p>
<p><b>4. В каких органах обнаруживают патологоанатомические изменения при копытной гнили?</b></p> <p>1. Во внутренних органах.</p> <p>2. На дистальном отделе конечностей.</p> <p>3. Во всех органах и на коже.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. На дистальном отделе конечностей</b></p>
<p><b>5. По каким данным дифференцируют копытную гниль от некробактериоза?</b></p> <p>1. По факторам передачи возбудителя.</p> <p>2. По видам восприимчивых животных, по локализации патологических процессов.</p> <p>3. По сезонности и периодичности возникновения вспышек заболевания.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. По видам восприимчивых животных, по локализации патологических процессов</b></p>
<p><b>6. Кто является возбудителем инфекционного мастита овец?</b></p> <p>1. Вирус.</p> <p>2. Стрептококки и стафилококки.</p> <p>3. Микоплазма.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Микоплазма</b></p>
<p><b>7. Чем лечат больных животных при инфекционном мастите овец?</b></p> <p>1. Антимикробными препаратами.</p> <p>2. Хирургическое лечение (удаление пораженных тканей).</p> <p>3. Гипериммунной сывороткой и глобулином.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Антимикробными препаратами</b></p>
<p><b>8. В каком возрасте наиболее восприимчивы свиньи к роже?</b></p> <p>1. От 2-х недель до 2-х месяцев.</p> <p>2. Старше 12 месяцев.</p> <p>3. От 2-х до 12-ти месяцев.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. От 2-х до 12-ти месяцев</b></p>
<p><b>9. В какое время года чаще происходят вспышка рожи свиней?</b></p> <p>1. Осенью.</p> <p>2. Зимой.</p> <p>3. Летом.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Летом</b></p>
<p><b>10. Какие клинические признаки регистрируют при хроническом течении рожи свиней?</b></p> <p>1. Рвота, диарея с кровью и слизью.</p> <p>2. Эндокардиты и артриты.</p> <p>3. Бронхопневмонии и поражения ЦНС.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Эндокардиты и артриты</b></p>
<p><b>11. Какую систему мероприятий по локализации болезни проводят в хозяйстве при роже свиней?</b></p> <p>1. Устанавливают ограничения.</p> <p>2. Устанавливают карантин.</p> <p>3. Не устанавливают ни карантина, ни ограничений.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Устанавливают ограничения</b></p>
<p><b>12. С какого возраста рекомендуется начинать иммунизацию свиней против рожи?</b></p> <p>1. С двух недельного.</p> <p>2. С двух месячного.</p> <p>3. С трех месячного.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. С двух месячного</b></p>
<p><b>13. Как поступают с больными миксоматозом кроликами?</b></p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уничтожают.</li> <li>2. Подвергают лечению</li> <li>3. Убивают на мясо.</li> </ol>	<b>1. Уничтожают</b>
<p><b>14. Какие основные клинические признаки характеризуют Алеутскую болезнь норок?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хроническое течение, гемморрагический диатез, пневмония, энцефалиты, лихорадка, прогрессирующее исхудание.</li> <li>2. Хроническое течение, гемморрагический диатез, лихорадка, миокардит, резорбция эмбрионов у самок.</li> <li>3. Хроническое течение, гемморрагический диатез, анемия, жажда, резорбция эмбрионов у самок, прогрессирующее исхудание.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Хроническое течение, гемморрагический диатез, анемия, жажда, резорбция эмбрионов у самок, прогрессирующее исхудание</b></p>
<p><b>15. От каких болезней необходимо дифференцировать Алеутскую болезнь норок?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чумы плотоядных и отравлений.</li> <li>2. Туберкулеза и сальмонеллеза.</li> <li>3. Псевдомоноза норок и алиментарной дистрофии печени.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Псевдомоноза норок и алиментарной дистрофии печени</b></p>
<p><b>16. Какие животные болеют сапом?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коровы</li> <li>2. Свины</li> <li>3. Лошади</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Лошади</b></p>
<p><b>17. Чем проявляется инфекционная агалактия у овец и коз?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понос</li> <li>2. Кашель</li> <li>3. Мастит, артрит, кератит</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Мастит, артрит, кератит</b></p>
<p><b>18. Какой основной путь распространения инфекционного атрофического ринита?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушно-капельный</li> <li>2. Алиментарный</li> <li>3. Половой</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Воздушно-капельный</b></p>
<p><b>19. Чем чаще всего проявляется хламидиоз у животных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маститом</li> <li>2. Абортами</li> <li>3. Пневмонией</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Абортами</b></p>
<p><b>20. Какой из метод диагностики туберкулеза является основным при жизни?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бактериологический</li> <li>2. Серологический</li> <li>3. Аллергический</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Аллергический</b></p>
<p><b>21. Чем проявляется бруцеллез у животных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пневмонией</li> <li>2. Абортами</li> <li>3. Поносом</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Абортами</b></p>
<p><b>22. Какая форма листериоза встречается чаще?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кишечная</li> <li>2. Кожная</li> <li>3. Нервная</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Нервная</b></p>
<p><b>23. Чем характеризуется высокопатогенный грипп птиц?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокой смертностью</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

2. Хроническим течением 3. Поражением кишечника	<b>1. Высокой смертностью</b>
<b>24. Основным симптомом при дизентерии свиней является _____ понос?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Кровававо-слизистый</b>
<b>25. При сальмонеллезе основным симптом является _____?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) • Понос
<b>26. Лептоспироз передается в основном через _____?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Воду</b>
<b>27. Пастереллез вызывается _____?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Бактерией</b>
<b>28. Губчатая энцефалопатия крупного рогатого скота вызывается _____?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Прионом</b>
<b>29. Основным симптомом колибактериоза у телят является?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Понос</b>
<b>30. При чуме плотоядных наиболее опасна _____ форма?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Нервная</b>

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. Что отличает заразные от незаразных болезней?</b> 1. Наличие осложнений. 2. Одновременность возникновения. 3. Наличие возбудителя болезни.	Укажите номер правильного ответа  <b>3. Наличие возбудителя болезни.</b>  .
<b>2. Как называется мероприятие, направленное на изгнание паразитических червей из организма животных?</b> 1. Дегельминтизация 2. Дезинфекция 3. Дезинвазия	Укажите номер правильного ответа  <b>1. Дегельминтизация</b>
<b>3. Каких случаях проводится текущая дезинвазия помещений и выгульных площадок?</b> 1. В условно благополучных хозяйствах по инвазионным болезням животных фермах, комплексах для предотвращения накопления, распространения и развития инвазионных форм паразитов в помещениях и профилактики заражения ими животных. 2. Через 3-5 дней после массовой дегельминтизации животных, как целом на ферме, так и в отдельных секциях и станках. 3. В случаи возникновения инфекционного заболевания у животных в хозяйстве.	Укажите номер правильного ответа  <b>2. Через 3-5 дней после массовой дегельминтизации животных, как целом на ферме, так и в отдельных секциях и станках.</b>

<p><b>4. Каково назначение дегельминтизации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предотвращает заражения гельминтами или выведение их из организма животных на всех стадиях развития возбудителей.</li> <li>2. Для определения эпизоотической ситуации по гельминтозам в хозяйстве.</li> <li>3. Для иммунокоррекции организма животных.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Предотвращает заражения гельминтами или выведение их из организма животных на всех стадиях развития возбудителей</b></p>
<p><b>5. Что подразумевает деакаризация?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение грызунов</li> <li>2. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение насекомых</li> <li>3. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение клещей</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение клещей</b></p>
<p><b>6. Какие стадии развития являются характерными для возбудителя простогонимоза птиц?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яйцо, корацидий, процеркоид, плероцеркоид, имаго</li> <li>2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий, марита</li> <li>3. Яйцо, мирацидий, материнская спороциста, дочерняя спороциста церкарий, метацеркарий, марита</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Яйцо, мирацидий, материнская спороциста, дочерняя спороциста церкарий, метацеркарий, марита</b></p>
<p><b>7. Где локализуется возбудитель <i>Prosthogonimus ovatus</i>?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рубец, сетка, книжка, 12-ти перстная кишка</li> <li>2. Яйцеводы или фабрициева сумка</li> <li>3. Желчные протоках печени, желчный пузырь, реже в поджелудочной железе</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 Яйцеводы или фабрициева сумка</b></p>
<p><b>8. Где происходит локализация возбудителя мониезиоза жвачных животных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тонкий отдел кишечника?</li> <li>2. Желчные ходы печени</li> <li>3. Головной и спинной мозг</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Тонкий отдел кишечника?</b></p>
<p><b>9. Какие гельминтозные болезни относят к аноплоцефалидозам жвачных?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гемонхоз, нематодироз, эзофагостомоз и другие</li> <li>2. Мониезиоз, авителлиноз, стилезиоз</li> <li>3. Фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Мониезиоз, авителлиноз, стилезиоз</b></p>
<p><b>10. Какое строение имеют яйца возбудителя трихоцефалеза жвачных животных?</b></p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

<p>1. Овальной формы, гладкая оболочка, серого цвета, внутри яйца содержатся зародышевые клетки</p> <p>2. Овальной формы, желтого цвета, внутри яйца содержатся желточные клетки</p> <p>3. Лимонной или боченкообразной формы, на обоих полюсах, коричневого цвета</p>	<p><b>3. Лимонной или боченкообразной формы, на обоих полюсах, коричневого цвета</b></p>
<p><b>11. Какие животные восприимчивы к возбудителю драшейоза?</b></p> <p>1. Лошади, ослы, мулы и другие непарнокопытные животные</p> <p>2. Крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот и другие жвачные животные</p> <p>3. Собаки, кошки, волки, лисы, шакалы и другие плотоядные животные</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Лошади, ослы, мулы и другие непарнокопытные животные</b></p>
<p><b>12. Какой антигельминтик применяют для дегельминтизации животных при стронгилятозах пищеварительного тракта собак?</b></p> <p>1. Гельминтал</p> <p>2. Ивермек</p> <p>3. Фортикарб</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Гельминтал</b></p>
<p><b>13. Кто является промежуточным хозяином возбудителя дирофиляриоза?</b></p> <p>1. Плотоядные животные</p> <p>2. Рыбы семейства карповых</p> <p>3. Комары</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Комары</b></p>
<p><b>14. Система мер по борьбе с инвазионными болезнями включает профилактику, дезинвазию, диагностику и _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Лечение</b></p>
<p><b>15. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней на различных стадиях развития, называется _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Дезинвазия</b></p>
<p><b>16. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение паразитических клещей на животных, помещениях, пастбищах и других объектах называется _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Дезакаризация</b></p>
<p><b>17. Путь передачи возбудителя от больного животного к здоровому при соприкосновении, либо через предметы ухода называется _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Контактный</b></p>
<p><b>18. Путь передачи возбудителя болезни через рот в желудочно-кишечный тракт животного или человека с пищей, водой либо промежуточными хозяевами называется _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Алиментарным</b></p>

<b>19. Свойство насекомых при понижении температуры временно приостанавливать жизнедеятельность, с последующим восстановлением ее при наступлении благоприятных условий.</b>	Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>Анабиоз</b>
<b>20. Ивермек, ивомек, эквалам, селамектин, аверсект-это препараты входящие в группу_____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин)  <b>Макроциклических лактонов</b>

**ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

**Задания, закрытого и открытого типа**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. Какой микроорганизм является возбудителем эмфизематозного карбункула?</b> 1. Клостридия 2. Пастерелла 3. Сальмонелла	Укажите номер правильного ответа <b>1. Клостридия</b>
<b>2. Каким клиническим признаком чаще всего проявляется инфекционный ринотрахеит КРС?</b> 1. Конъюнктивит и ринит 2. Мастит 3. Аборт	Укажите номер правильного ответа <b>3. Аборт</b>
<b>3. Какой микроорганизм является возбудителем лейкоза КРС?</b> 1. Вирус 2. Бактерия 3. Грибок	Укажите номер правильного ответа <b>1. Вирус</b>
<b>5. Какая система в организме поражается при Висна-Маеди?</b> 1. Нервная и дыхательная 2. Пищеварительная 3. Мочеполовая	Укажите номер правильного ответа <b>1. Нервная и дыхательная</b>
<b>6. Какой основной симптом анаэробной дизентерии ягнят и поросят?</b> 1. Кашель 2. Понос 3. Судороги	Укажите номер правильного ответа <b>2. Понос</b>
<b>7. Какое течение браздота у овец регистрируют чаще всего?</b> 1. Сверхострое 2. Подострое 3. Хроническое	Укажите номер правильного ответа <b>1. Сверхострое</b>
<b>8. Какой микроорганизм является возбудителем энтеротоксемии овец?</b> 1. Клостридия 2. Пастерелла 3. Сальмонелла	Укажите номер правильного ответа <b>1. Клостридия</b>

<p><b>9. Каким клиническим признаком чаще всего проявляется вирусная диарея крупного рогатого скота?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судороги и параличи</li> <li>2. Эрозии слизистых оболочек</li> <li>3. Артрит</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Эрозии слизистых оболочек</b></p>
<p><b>10. Какой основной симптом рота- и коронавирусной инфекции?</b></p> <p>Кашель Диарея Дерматит</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Диарея</b></p>
<p><b>11. Где образуются поражения при контагиозной эктине овец и коз?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На вымени</li> <li>2. На губах и морде</li> <li>3. На шее</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. На губах и морде</b></p>
<p><b>12. Какой основной симптом при паратуберкулезе?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лихорадка</li> <li>2. Кашель</li> <li>3. Понос</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Понос</b></p>
<p><b>13. Какой микроорганизм является возбудителем копытной гнили?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бактерия</li> <li>2. Вирус</li> <li>3. Грибок</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Бактерия</b></p>
<p><b>14. Какая форма рожи свиней встречается чаще всего?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Септическая</li> <li>2. С поражением сердечно-сосудистой системы</li> <li>3. В виде крапивницы</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. В виде крапивницы</b></p>
<p><b>15. Какой симптом является наиболее характерным для классической чумы свиней?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастит</li> <li>2. Геморрагический диатез</li> <li>3. Артрит</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Геморрагический диатез</b></p>
<p><b>16. Как отличается африканская чума свиней от классической чумы свиней по течению?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не отличается, течение одинаковое</li> <li>2. При АЧС течение подострое и хроническое</li> <li>3. Течение при АЧС более острое</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Течение при АЧС более острое</b></p>
<p><b>17. Какой орган поражается у свиней при актинобациллезе?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кишечник</li> <li>2. Легкие</li> <li>3. Кожа</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Легкие</b></p>
<p><b>18. Как передается трансмиссивный гастроэнтерит свиней?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушно-капельно</li> <li>2. Алиментарно</li> <li>3. Половым путем</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Алиментарно</b></p>
<p><b>19. Какой основной путь распространения респираторно-репродуктивного синдрома свиней?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алиментарный</li> <li>2. Контактный</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Контактный</b></p>

3. Трансмиссивный	
<b>20. Какие органы поражаются у кур при болезни Марека?</b> 1. Легкие 2. Кожа 3. Нервы и внутренние органы	Укажите номер правильного ответа <b>3. Нервы и внутренние органы</b>
<b>21. Какая система у птиц поражается при Ньюкаслской болезни?</b> 1. Нервная и дыхательная 2. Пищеварительная и мочеполовая 3. Кровеносная и лимфатическая	Укажите номер правильного ответа <b>1. Нервная и дыхательная</b>
<b>22. Кто болеет орнитозом?</b> 1. Крупный рогатый скот 2. Птицы 3. Свины	Укажите номер правильного ответа <b>2. Птицы</b>
<b>23. Чем проявляется миксоматоз кроликов?</b> 1. Кровавым оносом 2. Опухолями на голове 3. Параличами и судорогами	Укажите номер правильного ответа <b>2. Опухолями на голове</b>
<b>24. Парвовирусная инфекция свиней проявляется _____?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Поносом</b>
<b>25. Пуллороз кур вызывается _____?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Сальмонеллой</b>
<b>26. При скрепи у овец поражается _____ система?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Нервная</b>
<b>27. Инфекционная анемия лошадей передается _____?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Насекомым</b>
<b>28. При алеутской болезни у норок поражается _____ система?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Иммунная</b>
<b>29. Тешенская болезнь свиней проявляется _____?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Параличами</b>
<b>30. При злокачественной катаральной горячке поражается _____?</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Глаза и верхние дыхательные пути</b>

**ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.**

Задание	Ответ
<b>1. Как поступают с животными при подостром течении гемофилезного полисерозита?</b> 1. Изолируют и подвергают лечению 2. Подвергают убою на мясо 3. Уничтожают	Укажите номер правильного ответа <b>2. Подвергают убою на мясо</b>
<b>2. В каком возрасте свины наиболее восприимчивы к</b>	Укажите номер

<p><b>возбудителю гемофильного полисерозита?</b></p> <p>1 Поросята сосуны 2 Поросята после отъема 3 В любом возрасте</p>	<p>правильного ответа <b>2 Поросята после отъема</b></p>
<p><b>3. Как поступают со свиньями, больными классической чумой?</b></p> <p>1 Изолируют и подвергают лечению. 2 Изолируют и подвергают убою. 3 Уничтожают.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2 Изолируют и подвергают убою.</b></p>
<p><b>4. Как поступают со свиньями в эпизоотическом очаге африканской чумы свиней?</b></p> <p>1 Подвергают убою и сжигают. 2 Изолируют и лечат. 3 Подвергают убою на мясо.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1 Подвергают убою и сжигают.</b></p>
<p><b>5. Как поступают со свиньями больными тешенской болезнью?</b></p> <p>1 Подвергают убою на мясо. 2 Изолируют и лечат. 3 Уничтожают.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1 Подвергают убою на мясо.</b></p>
<p><b>6. Какие клинические признаки характеризуют тешенскую болезнь свиней?</b></p> <p>1 Респираторные нарушения. 2 Поражения нервной системы. 3 Поражения желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2 Поражения нервной системы.</b></p>
<p><b>7. Какие возрастные группы более восприимчивы к возбудителю трансмиссивного гастроэнтерита свиней?</b></p> <p>1 Поросята сосуны 2 Поросята 2-3 месячного возраста 3 В возрасте 1-2 года</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1 Поросята сосуны</b></p>
<p><b>8. Какие виды животных восприимчивы к возбудителю трансмиссивного гастроэнтерита свиней?</b></p> <p>1 Только свиньи. 2 Все виды животных. 3 Все виды с/х животных.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1 Только свиньи.</b></p>
<p><b>9. У какой возрастной группы свиней парвовирусная инфекция проявляется клинически?</b></p> <p>1 Поросята сосуны. 2 Хряки производители. 3 Супоросные свиноматки.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3 Супоросные свиноматки.</b></p>
<p><b>10. Какие животные восприимчивы вирусу репродуктивно-респираторного синдрома свиней?</b></p> <p>1 Только свиньи. 2 Свиньи, плотоядные. 3 Свиньи, человек.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1 Только свиньи.</b></p>
<p><b>11. В каких формах встречается сеп?</b></p> <p>1 Носовая, легочная, кожная. 2 Носовая, генитальная, кожная. 3 Носовая, глазная, кожная</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1 Носовая, легочная, кожная.</b></p>
<p><b>12. Какие клинические формы мыта различают?</b></p> <p>1 Типичная, абортивная, генитальная, метастатическая. 2 Типичная, абортивная, генитальная, кишечная.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1 Типичная, абортивная,</b></p>

3 Типичная, abortивная, метастатическая, глазная, нервная.	<b>генитальная, метастатическая.</b>
<b>13. Какой механизм передачи является основным при ИНАН?</b> 1 Алиментарный 2 Аэрогенный 3 Трансмиссивный	Укажите номер правильного ответа <b>3 Трансмиссивный</b>
<b>14 В какое время года чаще встречается ИНАН?</b> 1. Зимнее 2 Летнее 3 Сезонность не выражена	Укажите номер правильного ответа <b>2 Летнее</b>
<b>15. Как поступают с больными псевдоманозом норками?</b> 1 Подвергают лечению. 2 Подвергают убою. 3 Подвергают уничтожению без снятия шкур.	Укажите номер правильного ответа <b>1 Подвергают лечению.</b>
<b>16. К какой группе болезней по возбудителю относится псевдомоноз норок?</b> 1 Вирузы 2 Бактериозы 3 Микоплазмозы	Укажите номер правильного ответа <b>2 Бактериозы</b>
<b>17. Кролики какой возрастной группы восприимчивы к ВГБК?</b> 1 Новорожденные 2 Взрослые кролики 3 Любого возраста	Укажите номер правильного ответа <b>2 Взрослые кролики</b>
<b>18. Какая система органов поражается при ВГБК?</b> 1 Сердечно-сосудистая 2 Дыхательная 3 Пищеварительная	Укажите номер правильного ответа <b>1 Сердечно-сосудистая</b>
<b>19. Какой механизм передачи возбудителя инфекции является наиболее важным в распространении пуллороза?</b> 1 Алиментарный. 2 Аэрогенный. 3 Трансовариальный.	Укажите номер правильного ответа <b>3 Трансовариальный.</b>
<b>20. Какой метод используется для прижизненного выявления пуллороза у взрослой птицы?</b> 1 Клинический. 2 Серологический. 3 Микробиологический.	Укажите номер правильного ответа <b>2 Серологический.</b>
<b>21. Кто восприимчив к возбудителю Ньюкаслской болезни?</b> 1 Только птица. 2 Птица и животные. 3 Птица и человек	Укажите номер правильного ответа <b>3 Птица и человек</b>
<b>22. Кто восприимчив к инфекционному ларинготрахеиту птиц?</b> 1 Только птица. 2 Птица и различные виды животных. 3 Птица, животные, человек.	Укажите номер правильного ответа <b>1 Только птица.</b>
<b>23. На основании каких лабораторных исследований устанавливается окончательный диагноз на высокопатогенный грипп птиц?</b> 1 Серологических	Укажите номер правильного ответа <b>3 Биопроба и полемеразноцепная</b>

2 Вирусологических и серологических 3 Биопроба и померазноцепная реакция	<b>реакция</b>
24. К инфекционному ларинготрахеиту птиц восприимчив только _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>птица</b>
25. Для прижизненного выявления пуллороза у взрослой птицы используется _____ метод	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Серологический.</b>
26. Основным механизмом передачи при ИНАН является _____ путь	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Трансмиссивный</b>
27. Для парвовирусной инфекции свиней наиболее типична в клинике _____ нарушения	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Репродуктивные</b>
28. Поросята наиболее восприимчивы к актинобациллезной плевропневмонии после _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>отъема.</b>
29. К мыту восприимчивы жеребята до _____ месяца	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>до 1 месяца.</b>
30. Метастатическая форма мыта может развиваться при снижении _____ организма	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>резистентности</b>

### ПК 3.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

Задание	Ответ
<p><b>1. Что включают общие меры профилактики инвазионных болезней?</b></p> <p>1. Полноценное кормление содержание животных, диагностические исследования, своевременная уборка навоза, недопущение диких и безнадзорных животных</p> <p>2. Профилактическая дегельминтизация</p> <p>3. Вынужденная дегельминтизация</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Полноценное кормление содержание животных, диагностические исследования, своевременная уборка навоза, недопущение диких и безнадзорных животных</b></p>
<p><b>2. Какие препараты создают иммунитет у животных к заражению возбудителями инвазионных болезней?</b></p> <p>1. Вакцины</p> <p>2. Антгельминтики</p> <p>3. Антибиотики</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Вакцины</b></p>
<p><b>3. Каких случаях проводится текущая дезинвазия помещений и выгульных площадок?</b></p> <p>1. В условно благополучных хозяйствах по инвазионным болезням животных фермах, комплексах для предотвращения накопления, распространения и развития инвазионных форм паразитов в помещениях и профилактики заражения ими</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Через 3-5 дней после массовой дегельминтизации</b></p>

<p>животных.</p> <p>2. Через 3-5 дней после массовой дегельминтизации животных, как целом на ферме, так и в отдельных секциях и станках.</p> <p>3. В случаи возникновения инфекционного заболевания у животных в хозяйстве.</p>	<p><b>животных, как целом на ферме, так и в отдельных секциях и станках.</b></p>
<p><b>4. Какие инсектоакарициды применяют для обработки животных против эктопаразитов?</b></p> <p>1.Фенбендазол, альбендазол, мебендазол 2.Стопкокцид, ампролиум, кокцидин 3.Неостомазан, циперметрин, бутокс</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3.Неостомазан, циперметрин, бутокс</b></p>
<p><b>5. Что подразумевает дератизация?</b></p> <p>1. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение грызунов 2 Комплекс мероприятий направленных на уничтожение насекомых 3. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение клещей</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение грызунов</b></p>
<p><b>6. Какой метод копроскопической диагностики относится к гельминтоовоскопическим?</b></p> <p>1. Метод Бермана-Орлова 2. Метод Фюллеборна 3.Метод Вайда</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Метод Фюллеборна</b></p>
<p><b>7. Где локализуется возбудитель ситарииоза животных?</b></p> <p>1. На коже 2. В эпителиальных клетках кишечника 3. В грудной и брюшной полостях</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. В грудной и брюшной полостях</b></p>
<p><b>8. Какие гельминтозные болезни относят к стронгилятозам пищеварительного тракта лошадей?</b></p> <p>1 Деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез 2. Токсоплазмоз, эймериоз 3. Фасциолез, дикроцелиоз, парамфистоматоз</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 Деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез</b></p>
<p><b>9. Какой метод исследования проводят при диагностики трихинеллеза свиней?</b></p> <p>1. Компрессорная трихинеллоскопия кусочков мышц свиных туш. 2. Метод последовательных промываний 3. Нет правильного ответа</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Компрессорная трихинеллоскопия кусочков мышц свиных туш.</b></p>
<p><b>10. Кто является возбудителями ринэстрога лошадей?</b></p> <p>1. Личинки подкожного овода 2. Личинки носоглоточного овода 3. Личинки желудочно-кишечного овода</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Личинки носоглоточного овода</b></p>
<p><b>11.Какие животные восприимчивы к возбудителю макракантаринхоза?</b></p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p>

<p>1. Лошади, ослы, мулы и другие непарнокопытные животные</p> <p>2. Крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот и другие жвачные животные</p> <p>3. Свиньи, дикие кабаны, грызуны</p>	<p><b>3. Свиньи, дикие кабаны, грызуны</b></p>
<p><b>12. Какой антигельминтик применяют для дегельминтизации животных при неоскариозе жвачных животных?</b></p> <p>1. Празиквантел</p> <p>2. Нилверм</p> <p>3. Урсовермит</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Нилверм</b></p>
<p><b>13. Кто является промежуточным хозяином возбудителя макракантаринхоза свиней?</b></p> <p>1. Рыбы семейства карповых</p> <p>2. Иксодовые клещи</p> <p>3. Майские жуки, бронзовки, жуки-навозники</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Майские жуки, бронзовки, жуки-навозники</b></p>
<p><b>14. Двухкрылые кровососущие насекомые, которым свойствен двойственный характер питания и гетеротропность называют под общим названием _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Гнус</b></p>
<p><b>15. Тейлериоз крупного рогатого скота - это инвазионное, трансмиссивное, кровопаразитарное заболевание, переносчиками которого являются _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Иксодовые клещи</b></p>
<p><b>16. Тегумент-это _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Наружный покров плоских червей, выполняющий барьерную, секреторную и трофическую функции</b></p>
<p><b>17. Сообщество различных видов паразитов, обитающих одновременно в каком либо органе или во всем организме хозяина (животного или человека) называется _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Паразитоценоз</b></p>
<p><b>18. Мероприятие направленное для изгнание паразитических червей (гельминтов) из организма при выявлении их у животного или человека с помощью антигельминтиков называется _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Лечебная дегельминтизация</b></p>
<p><b>19. Мероприятие направленное для изгнание паразитических червей (гельминтов) из организма животных, направленное на предотвращения заражения гельминтами или выведение из организма на ранней стадии заражения, с профилактической целью называется _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Профилактическая дегельминтизация</b></p>
<p><b>20. Метод прижизненной диагностики гельминтозов жмвотных или человека, направленных на выявление в исследуемом материале (фекалии) взрослых и юных паразитических червей</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин)</p> <p><b>Гельминтоскопия</b></p>

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Каждое занятие производственной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из подготовительной, основной и заключительной части. В подготовительной части преподаватель объясняет студентам цель и задачи практики и дает инструктаж по технике безопасности. В основной части преподаватель дает студентам конкретные задания, объясняет последовательность их выполнения, организует и контролирует безопасное проведение работ. В заключительной части преподаватель на основе устного опроса, проверки соответствующих расчетов, качества выполненной работы или собранной коллекции ставит зачет (незачет).

В течение практики студент должен аккуратно вести дневник производственной практики. Форма дневника дана в приложениях 1 и 2. В нем ежедневно необходимо описать ход учебной практики, указывая, где и какую работу выполнил, какую информацию собирал. Дневник является основным документом для составления отчета по практике и прилагается к отчету. Отчет без дневника, аккуратно заполненного и содержащего записи преподавателей о выполнении учебной практики в полном объеме, к защите не допускается.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, должны её проходить в индивидуальном порядке по усмотрению кафедры.

Оценка производственной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и его публичной защиты перед комиссией, созданной распоряжением заведующего выпускающей кафедрой. Оформление отчета о практике студент должен завершить в течение 3-х дней после окончания учебной практики во 2-о и 4-ом семестрах. Отчет должен быть составлен на основе записей в дневнике, собранных материалов и свежих впечатлений. До защиты один из членов комиссии проверяет отчет, дневник и дает письменную рецензию на них. Итоговая оценка за производственную практику складывается из следующих показателей: качество отчета, дневника, доклада и ответов на вопросы. Оценка учебной практики приравнивается к экзамену и записывается в зачетную книжку.

#### **Процедура защиты отчета по практике**

Защита проводится комиссией, в состав которой входят: председатель комиссии – руководитель направления подготовки, члены комиссии: педагогические работники кафедры, реализующие соответствующий вид практики. Рекомендуемая оценка представителя профильной организации/предприятия о сформированности компетенций, выставляется по 5-балльной системе и учитывается при итоговой оценке по защите отчета.

К защите представляются следующие документы:

- рабочий график (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководитель практики от профильной организации.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 7 минут. В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Итоги работы заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Отчёт о прохождении практики обучающегося, рабочий график (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

#### **Показатели и критерии оценивания практики**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Соблюдение графика прохождения практики	от 0 до 10
Правильность выполнения задания	от 0 до 25
Ответы на вопросы преподавателя, руководящего практикой	от 0 до 15
Правильность заполнения дневника	от 0 до 25
Составление отчета	от 0 до 25
<b>УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	<b>0-100</b>

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

#### **Шкала оценивания**

##### **Критерии оценки выполнения программы:**

- «зачет» выставляется студенту, набравшему 51...100 баллов
- «незачет» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).