



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра иностранных языков

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.04 Иностранный язык**

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация

**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения

**Очная**

Казань – 2025

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Иностранный язык»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска;</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 10- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

### Личностные результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

#### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «СОО.01.04 Иностранный язык» является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

#### 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма	
	Семестр 1	Семестр 2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)</b>	<b>34</b>	<b>26</b>
в том числе:		
- практические занятия, час	34	26
в том числе в виде практической подготовки, час	34	26
- зачет, час		
- экзамен, час		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям, час		
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час		
- выполнение контрольных работ, час	0	0
- подготовка к зачету, час	-	2
- подготовка к экзамену, час	-	-

<b>Общая трудоемкость 72часа</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
----------------------------------	-----------	-----------

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах			
		Лекции	лаб. работы	всего ауд. часов	самост. работа
		Очн	очно	очно	очно
1	<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера</b>	-	-	16	
2	<b>Раздел 2. Учебно-трудовая сфера</b>	-	-	6	
3	<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера</b>	-	-	38	12
	<b>Итого</b>			<b>60</b>	<b>12</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно)
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера</b>		
Практические занятия		
1	Тема 1.1. Strong ties	8
	Тема 1.2. Living and spending	8
<b>Раздел 2. Учебно-трудовая сфера</b>		
2	Тема 2.1. Schooldays and work	6
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера</b>		
	Тема 3.1. Earth alert!	6
	Тема 3.2. Holidays	6
	Тема 3.3. Food and health	8
	Тема 3.4. Let's have fun	8
	Тема 3.5. Technology	10

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Фассахова Г.Р., Давлетшина З.Д., Исламова Л.Р., Мавдашева Р.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для СПО – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
2. Ярхамова А.А., Гатауллина Р.В., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык». – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
3. Ярхамова А.А., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р., Чумарова Л.Г. Учебное пособие по иностранному языку (английский язык) по дисциплине «Иностранный язык». - Казань.: Изд-во Казанский ГАУ, – 193 стр.

#### **Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрено**

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **8. Основная:**

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Английский язык : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваяево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Английский язык: второй иностранный язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-09-092090-2. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335153> (дата обращение 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9426-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/289007> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **Дополнительная:**

1. Англо-русский – русско-английский словарь для школьников / . — Москва : РИПОЛ классик, 2018. — 704 с. — ISBN 978-5-386-10720-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119568.html> (дата обращения: 11.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Восковская, А. С. Английский язык : учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-222-26881-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102330> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Герасимова, И. Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / И. Г. Герасимова, Е. В. Руденко. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-8158-1982-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112483> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455685> (дата обращения: 15.04.2025).

5. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45567-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322589> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Ивус, О. Н. Английский язык : учебное пособие / О. Н. Ивус, Т. В. Тимофеева, Н. В. Белоцкая. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2020. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326717> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перькова, Е. Л. Иностранный язык (английский) : учебно-методическое пособие / Е. Л. Перькова, С. В. Никитина. — Курск : Курский ГАУ, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336317> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Васильева, Э. В. Васильева, Э. В. Английский язык для начинающих : учебное пособие для студентов / Э. В. Васильева. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-9239-1315-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257834> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Точилина А.К. Английский язык. Способы словообразования в таблицах и упражнениях = English word formation (tables and exercises) : пособие для подготовки к тестированию и экзамену / Точилина А.К., Шинкарева О.А.. — Минск : Тетралит, 2018. — 128 с. — ISBN 978-985-7171-04-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88863.html> (дата обращения: 15.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)
4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются: практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала. Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты.

**Методические рекомендации по работе над техникой чтения.** Рекомендуется систематическое чтение иностранных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных иностранных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

**Методические рекомендации по работе с текстом.** При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

*Ознакомительное чтение.* Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

*Изучающее чтение.* Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами. *Просмотровое чтение* - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Насколько полно понят текст при просмотровом чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

*Поисковое чтение* предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы. *Аналитическое чтение* - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия.

**Методические рекомендации по работе с лексическим материалом.** Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы: · многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных

материалов с целью повторения слов; составление несложных предложений на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно); постановка вопросов по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно); составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на иностранный язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию); составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы; общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами.

**Методические рекомендации по работе с грамматическими формами и конструкциями.** Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило). Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

**Методические рекомендации по работе над устным высказыванием.** Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: · систематически продумывать и проговаривать свои выступления; · при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; · помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.

**Методические рекомендации по работе над письменным высказыванием.** Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: · четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; · избегать плагиата. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

**Методические рекомендации по работе со словарем.** Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и

его формы, предлагается учесть следующие моменты: ·Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий).

**Методические рекомендации по письменному переводу текста.** При выполнении письменного перевода текста рекомендуется: 1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д. 2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. 3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание. 4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова. 5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). 6. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста. 8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке. 9. Переводить заголовок после перевода всего текста. 10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари, специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

**Методические рекомендации при работе над мультимедийной презентацией.** Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. При

разработке мультимедийной презентации следует учесть следующие рекомендации: необходимо начинать презентацию с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. В итоговом слайде следует поблагодарить слушателей. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть логически связан с предыдущим и последующим. Слайды должны содержать минимум текста (не более 10 строк, не более 40 слов); текст на слайдах должен быть простым, содержать ключевую информацию и соответствовать тексту выступления, иллюстрировать его. Во всей презентации следует использовать одинаковое оформление: для фона и цвета применять контрастные цвета (не более трех цветов на слайде: 1 – фон, 2 – заголовок, 3 – текст); рекомендуемый шрифт для заголовка не менее 24 пт., для основного текста – не менее 20 пт. Рекомендуется использовать графический, аудио- или видеоматериал, сопровождающий текст. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (однако злоупотребление ей может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями). Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру. В автоматическом режиме следует проконтролировать временной интервал доклада. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут. Подготовленные для представления доклады отвечают следующим требованиям: цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; важно четко следовать содержанию презентации. Желательно подготовить к

каждому слайду заметки по докладу; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Ярхамова А.А., Гатауллина Р.В., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык». – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.
2. Ярхамова А.А., Фассахова Г.Р., Исламова Л.Р., Чумарова Л.Г. Учебное пособие по иностранному языку (английский язык) по дисциплине «Иностранный язык». - Казань.: Изд-во Казанский ГАУ, – 193 стр.
3. Фассахова Г.Р., Давлетшина З.Д, Исламова Л.Р., Мавдашева Р.Х. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» для СПО – Казанский государственный аграрный университет, – 100с.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Форма проведения занятия, самостоятельной работы	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL).
Самостоятельная работа	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение), сетевая версия	1. Операционная система MicrosoftWindows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOfficeStandard 2016 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая

			версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия). 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Softwarefree General Public License(GPL).
--	--	--	--

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</b>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, лингафонный кабинет Диалог М (16+1)</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Аудитория №229</b> (площадь – 39 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 60)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, экран, проектор, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж; шкаф.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Аудитория №259</b> (площадь – 55,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации -12)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, магнитно-маркерная доска, экран, ноутбук с выходом в Интернет, тумба выдвижная; шкаф, мультимедийное оборудование: мобильный тренажерный комплекс для изучения иностранного языка “Диалог”.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Аудитория №257</b> (площадь – 34,5 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 39)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная,</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Аудитория №262</b> (площадь – 26,1 кв.м., номер в соответствии с документами по технической</p>

ноутбук с выходом в Интернет, шкаф, рабочие стенды по предмету.	инвентаризации - 15)
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; магнитно-маркерная доска, шкаф.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Аудитория №258</b> (площадь – 16,8 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 36)</p>
<p><b>Учебная аудитория</b> для проведения занятий практического типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Оборудование:</b> столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска аудиторная, ноутбук с выходом в Интернет, стеллаж.</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35, 2 этаж.</p> <p><b>Аудитория №310</b> (площадь – 39,2 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 62)</p>
<p><b>Читальный зал</b> для самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонд научной и учебной литературы, столы и стулья для обучающихся, 8 персональных компьютеров, подключенных к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д.35, 3 этаж.</p> <p><b>Читальный зал</b> (площадь – 273 кв.м., номер в соответствии с документами по технической инвентаризации - 51)</p>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной  
работе и цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)  
СОО.01.04 Иностраный язык  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**Очная**

Казань – 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска;</li> <li>-применять средства информационных</li> </ul>

	<p>технологий для решения профессиональных задач;          -использовать современное программное обеспечение.</p>
	<p><b>Знать:</b>          -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          -приемы структурирования информации;          -формат оформления результатов поиска информации;          -современные средства и устройства информатизации;          -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>Уметь:</b>          - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Знать:</b>          - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 10- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Уметь:</b>          -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;          -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);          -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
	<p><b>Знать:</b>          -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);          -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          -особенности произношения;          -правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок	Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия;</li> <li>-определять необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов</p>

	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-современные средства и устройства информатизации;</li> <li>-порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> </ul>	Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок	Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска;</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>				
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	<p>Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты</p>	<p>Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов</p>

	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	профессиональной деятельности				
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>-особенности произношения;</li> <li>-правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul>	<p>Уровень освоения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень освоения, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Имеется минимальный набор навыков на иностранном языке, имеются недочеты</p>	<p>Уровень освоения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки на иностранном языке с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень освоения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы навыки на иностранном языке без ошибок и недочетов</p>

	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>				

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер

знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится обучающемуся , овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
1. Where ____from? - I'm from Russia. 1. you are 2. you 3. are you	Укажите номер правильного ответа <b>3-are you</b>
2. I have two ____: a boy and a girl. 1. sons 2. daughters 3. children	Укажите номер правильного ответа <b>3-children</b>
3. I work in a _____. I'm a doctor. 1. hospital 2. hotel 3. supermarket	Укажите номер правильного ответа <b>1-hospital</b>
4. I get up ____7 o'clock in the morning. 1. for 2. at 3. in	Укажите номер правильного ответа <b>2-at</b>
5. Excuse me, ____speak French? 1. do you 2. you do 3. you	Укажите номер правильного ответа <b>1- do you</b>
6. Last night I ____to the cinema. 1. went 2. did go 3. was	Укажите номер правильного ответа <b>1-went</b>
7. How much are ____shoes? 1. this 2. these 3. that	Укажите номер правильного ответа <b>2- these</b>
8. Look! He _____. 1. is swimming 2. swims 3. swim	Укажите номер правильного ответа <b>1-is swimming</b>
9. He often _____flowers to his girl-friend. 1. is buying 2. has bought 3. buys	Укажите номер правильного ответа <b>3- buys</b>
10. I suggested meeting again after we _____proposals. 1. read 2. will read 3. had read	Укажите номер правильного ответа <b>3- had read</b>

11. Tomorrow they _____ everything in their power to help us. 1.do 2.did 3.will do	Укажите номер правильного ответа <b>3- will do</b>
12. The controller _____ the disk drive at the present time. 1.run 2.has run 3.is running	Укажите номер правильного ответа <b>3 - is running</b>
13. We have _____ house in Moscow. 1. any 2.a 3. an	Укажите номер правильного ответа <b>2-a</b>
14. This is my brother. _____ name's Paul. 1. Her 2 .His 3. He's	Укажите номер правильного ответа <b>2 - His</b>
15. _____ five people in my family. 1. They are 2. There is 3. There are	Укажите номер правильного ответа <b>3- There are</b>
16.My daughter studies at the university. She is a _____.	Вставьте в предложение пропущенное слово <b>student</b>
17. The seventh day of week is _____.	Вставьте в предложение пропущенное слово <b>Sunday</b>
18. She (умеет) swim.	Вставьте в предложение правильный модальный глагол <b>can</b>
19. (Можно) I come in?	Вставьте в предложение правильный модальный глагол <b>may</b>
20. Ann ..... many English books.	Вставьте в предложения форму глагола to have <b>has</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
21. . I like apples, but I _____ bananas. 1. don't like 2. like 3. do like	Укажите номер правильного ответа <b>1- don't like</b>

22. Where are my glasses? - They're ___ the table. 1. at 2. on 3. in	Укажите номер правильного ответа <b>2 - on</b>
23. I work in a _____. I'm a doctor. 1. hospital 1. hotel 2. supermarket	Укажите номер правильного ответа <b>1- hospital</b>
24. This is my brother. _____ name's Paul. 1. Her 2 .His 3. He's	Укажите номер правильного ответа <b>2 - His</b>
25. We ... to the theatre tonight. 1. went 2. are going 3. have gone	Укажите номер правильного ответа <b>2- are going</b>
26..... play in the yard. 1. the child 2. a child 3. children	Укажите номер правильного ответа <b>3 - children</b>
27. My ....works at school. 1. sisters 2. the sister 3. sister	Укажите номер правильного ответа <b>3 - sister</b>
28. ....speak English well. 1. student 2. students 3. he	Укажите номер правильного ответа <b>2 - students</b>
29. She ....a secretary. 1. is 2. are 3. have	Укажите номер правильного ответа <b>1 - is</b>
30. My..... is new. 1. mothers' umbrellas 2. mother's umbrella 3. umbrella's mother	Укажите номер правильного ответа <b>2 - mother's umbrella</b>
31. Two hundred and forty-five 1. 243 2. 244 3. 245	Укажите номер правильного ответа <b>3 - 245</b>
32. Six hundred and twelve 1. 610 2. 611 3. 612	Укажите номер правильного ответа <b>3 - 612</b>
33. Five hundred and ninety-five 1. 594 2. 595 3. 596	Укажите номер правильного ответа <b>2 - 595</b>

34. Mary's birthday is .....March. 1. in 2. at 3. on	Укажите номер правильного ответа <b>1 - in</b>
35. Julia goes to her fitness class ..... Tuesdays. 1. in 2. at 3. on	Укажите номер правильного ответа <b>3 - on</b>
36. Mother usually (to get up) at 7 o'clock	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола (to get up)  <b>gets up</b>
37. Mike's sister always (to help ) her mother.	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола (to help)  <b>helps</b>
38. She ( to watch) the film last night,	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to watch)  <b>watches</b>
39. It (to be) cold yesterday.	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола (to be)  <b>is</b>
40. Kremlin is (beautiful) place in Moscow.	Откройте скобки, употребив степени сравнения прилагательных  the most beautiful
ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
41. My sister ___tennis very well. 1. plays 2. play 3. playing	Укажите номер правильного ответа <b>1 - plays</b>
42. I usually go to work ___train. 1. on 2. with 3. by	Укажите номер правильного ответа <b>3 - by</b>

43. I don't see my parents very often ____ they live in South Africa. 1. so 2. but 3. because	Укажите номер правильного ответа <b>3 - because</b>
44. Rosie stayed ____ home yesterday afternoon. 1. in 2. at 3. to	Укажите номер правильного ответа <b>2 - at</b>
45. Last night I ____ to the cinema. 1. went 2. did go 3. was	Укажите номер правильного ответа <b>1 - went</b>
46. The ____ is quite expensive but the food there is excellent. 1. film 2. restaurant 3. book	Укажите номер правильного ответа <b>2 - restaurant</b>
47. ____ ever been to New York? 1. Have you 2. Are you 3. Did you	Укажите номер правильного ответа <b>1 - Have you</b>
48. I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____. 1. enough 2. lot 3. too much	Укажите номер правильного ответа <b>1 - enough</b>
49. Did Amina finish the report? - No. She ____ it tomorrow. 1. finishes 2. is going to finish 3. finished	Укажите номер правильного ответа <b>2 - is going to finish</b>
50. Is Ottawa the capital of Canada? I think ____. 1. is 2. yes 3. so	Укажите номер правильного ответа <b>3 - so</b>
51. We never ____ a television when I was a child. 1. have had 2. hadn't 3. had	Укажите номер правильного ответа <b>3 - had</b>
52. Do you want to listen to music or ____ TV? 1. see 2. look 3. watch	Укажите номер правильного ответа <b>3 - watch</b>
53. I was in Scotland. ____ were you at the weekend? 1. When 2. Where 3. What	Укажите номер правильного ответа <b>2 - Where</b>

54. Yes, it was fun. ___you have a good time at the party? 1. did 2. were 3. had	Укажите номер правильного ответа <b>2 - were</b>
55. Are you ___English teacher? 1. Maria 2. Marias' 3. Maria's	Укажите номер правильного ответа <b>3 - Maria's</b>
56. Mary always (to enjoy) swimming in the pool very much.	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола <b>enjoys</b>
57. My parents and I (to fly) to Australia last winter.	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола (to fly) <b>flew</b>
58. Moscow is the _____of Russia.	Закончите предложение <b>capital</b>
59. My brother (to speak) English well.	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to speak) <b>speaks</b>
60. Kate is (good) student in our group.	Откройте скобки, употребив степени сравнения прилагательных
OK 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
61. ___a bus stop near my flat. 1. it's 2. here's 3. there's	Укажите номер правильного ответа <b>3 - there's</b>
62. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___dinner. 1. cook 2. am cooking 3. cooking	Укажите номер правильного ответа <b>2 - am cooking</b>
63. Tomorrow they _____everything in their power to help us. 1. do 2. did 3. will do	Укажите номер правильного ответа <b>3 - will do</b>

<p>64. This is..... story in this book. I liked it best of all.</p> <p>1. more interesting</p> <p>2. the most interesting</p> <p>3. not so interesting</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - the most interesting</b></p>
<p>65..... do you study at?</p> <p>1. when</p> <p>2. where</p> <p>3. who</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - where</b></p>
<p>66. Where ... your college situated?</p> <p>1. are</p> <p>2. am</p> <p>3. is</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - is</b></p>
<p>67. Leo drives a car well, but Collin does it .....</p> <p>1. the best</p> <p>2. good</p> <p>3. better</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - better</b></p>
<p>68. На семинаре присутствовало 7 человек.</p> <p>1. Seven were at people present the seminar.</p> <p>2. People at were present seven the seminar.</p> <p>3. Seven people were present at the seminar.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 Seven people were present at the seminar.</b></p>
<p>69. You listened to the radio yesterday, ... you?</p> <p>1. didn't</p> <p>2. don't</p> <p>3. doesn't</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - didn't</b></p>
<p>70. Where.....Susanne live?</p> <p>1. were</p> <p>2. do</p> <p>3. does</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 – Does</b></p>
<p>71. What.....you usually eat for breakfast?</p> <p>1. do</p> <p>2. does</p> <p>3. was</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - do</b></p>
<p>72. ....Mary have a bicycle?</p> <p>1. were</p> <p>2. do</p> <p>3. does</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - do</b></p>
<p>73. My room has been in a mess for days. So tomorrow afternoon I ..... it.</p> <p>1. clean</p> <p>2. am going to clean</p> <p>3. will have cleaned</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - am going to clean</b></p>
<p>74. Hello, ..... I speak to Tom, please?</p> <p>1. shall</p> <p>2. will</p> <p>3. can</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - can</b></p>

75..... you speak any foreign language? 1. may 2. can 3. might	Укажите номер правильного ответа <b>2 - can</b>
76. Sue (to like) to read a good book.	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола to like: <b>likes</b>
77. My parents (to go) to the theatre last month.	Откройте скобки, употребив нужную форму глагола ( to go): <b>went</b>
78. She (умеет) play the piano.	Вместо русских слов, данных в скобках, поставьте нужные модальные глаголы <b>can</b>
79. France is (big) than Great Britain.	Раскройте скобки, поставив прилагательное в сравнительную степень <b>bigger</b>
80. Her children _____game shows and cartoons, (enjoy)	Дополните предложение с правильной формой глаголов в скобках <b>enjoy</b>

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или диф.зачета.

Критерии оценки диф.зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы обучающихся. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа обучающихся
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал уверенные знания ; использовал дополнительные литературные источники, Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он: продемонстрировал знания; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если обучающийся выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если обучающийся выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если обучающийся выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ обучающихся заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная

консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.