



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
цифровизации, доцент

_____ А.В. Дмитриев

«22» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.09 История

по специальности среднего профессионального образования

Направление подготовки

36.02.01 Ветеринария

квалификация

Ветеринарный фельдшер

Форма обучения

очная

Казань – 2025

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных учебных дисциплин.

Дисциплина изучается на 1 курсе, на 1 и 2 семестре при очной форме обучения.

Дисциплина является базовой для изучения дисциплин «Основы философии», «Обществознание».

3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	
	1 семестр	2 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:	36	72
- лекции, час	18	26
- практические занятия, час	18	46
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час) в том числе:	2	26
- подготовка к практическим занятиям, час	-	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	-	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	-	-
- подготовка к зачету, час	-	-
- подготовка к экзамену, час	-	-
Контроль обучающихся в том числе:		
- зачет, час	-	2
- экзамен, час	-	-
Общая трудоемкость, час	38	98

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах), очное обучение

темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922).	4	4	8	8
2	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е гг.	10	15	25	5
3	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	10	15	25	5

4	СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир.	10	15	25	5
5	РФ в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации	10	15	25	5
	Итого	44	64	108	28

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		ОЧНО	
		всего	в том числе в форме практической подготовки (при наличии)
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис. Великая Российская революция (1914– 1922).	44/64	-
	<i>Лекции</i>	8	-
1.1	Россия и мир в годы Первой Мировой войны	4	-
1.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	2	-
1.3	Гражданская война и её последствия.	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	12	-
1.4	Россия и мир в годы Первой Мировой войны	4	-
1.5	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	4	-
1.6	Гражданская война и её последствия.	4	-
2	Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е гг.		-
	<i>Лекции</i>	8	-
2.1	СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика	2	-
2.2	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	2	-
2.3	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание международной напряжённости в 1930-е гг.	2	-
2.4	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	2	-
	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	16	-
2.5	СССР в 1920-е гг. Новая экономическая политика	4	-
2.6	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	4	-
2.7	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание международной напряжённости в 1930-е гг.	4	-

2.8	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	4	-
3	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		-
<i>Лекции</i>		16	-
3.1	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	4	-
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 г. – 1943 г.)	4	-
3.3	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	4	-
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	4	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		16	-
3.5	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	4	-
3.6	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 г. – 1943 г.)	4	-
3.7	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	4	-
3.8	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	4	-
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир.		-
<i>Лекции</i>		6	-
4.1	СССР в 1945–1953 гг.	2	-
4.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	2	-
4.3	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	-
<i>Лабораторные (практические) работы</i>		12	-
4.4	Мир и международные отношения в годы «Холодной войны» (вторая половина XX в.)	2	-
4.5	СССР в 1945–1953 гг.	4	-
4.6	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2	-
4.7	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	-
4.8	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	-
5	Раздел 5. РФ в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации		-
<i>Лекции</i>		6	-
5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	-
5.2	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	2	-
5.3	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2	-

	<i>Лабораторные (практические) работы</i>	8	-
5.4	Становление новой России (1992–1999 гг.)	2	-
5.5	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	2	-
5.6	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	4	-
Всего		108	-

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Учебно-методический комплекс по истории. – Казань: ЭБС КазГАУ, 2015. – 80 с.

2. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. История: учебно-методическое пособие. – Казань: КазГАУ, 2018. – 60 с. URL: http://moodle.kazgau.com/pluginfile.php/53834/mod_resource/content/1/26_2018_%D0%9D%D0%B5%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%A3%D0%9C%D0%9F.pdf

3. Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., Файзрахманов Л.М. Практикум по дисциплине «История» (история России, всеобщая история). Ч. I. – Казань: КазГАУ, 2020. – 32 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «История».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная учебная литература:

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебное издание для 10–11 классов общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / под науч. ред. акад. РАН, д.и.н., проф. С.П. Карпова. – М.: «Русское слово», 2017. – 287 с.

2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. История России. 1914–1945 годы. 10 класс: базовый уровень: учебник / под общ. ред. В. Р. Мединского; Российское военно-историческое общество. – М.: Просвещение, 2023. – 272 с.

3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., и др. История России. 1946 год – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник / под общ. ред. В. Р. Мединского; Российское военно-историческое общество. – М.: Просвещение, 2023. – 208 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 1914–1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 176 с.

2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. История России. 1914–1945 гг. 10 класс (базовый уровень): учебник: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 144 с.

3. Данилов, А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Ч. 1 / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.

4. Данилов, А. А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История. История России. 1946 г. – начало XXI в. 11 класс (базовый уровень): учебник: в 2 частях. Ч. 2 / под. ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История России и Всемирная история. URL: <http://www.istorya.ru/>

2. Официальный сайт Государственного музея политической истории России. URL: <http://www.polithistory.ru/>

3. Российская империя. История государства Российского. URL: <https://www.rusempire.ru/>

4. ХРОНОС – Всемирная история в Интернете. URL: <http://www.hrono.ru/index.html>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

– после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

– выделить маркерами основные положения лекции;

– структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского — антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL))

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Лекционная аудитория № 320 для проведения лекционных занятий оборудована учебной мебелью: столы – 17 шт., стулья -34 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт., интерактивная доска GOMOGWB70WC-70 16 10845737 – 1 шт. Компьютер CGP, aserv193wv – 1шт. 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35
Практики	Учебная аудитория №307, компьютерный класс: столы – 22 шт. стулья – 44 шт. для обучающихся; стол -1шт., стул – 1шт. для преподавателя; компьютеры персональный USN Business – 8 шт., телевизор Roisen C25r21j – 1шт., проектор переносной BengMX520DLP3000 LmXGA-1шт. 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35
Самостоятельная работа	Аудитория № 311 оборудована учебной мебелью столы – 15 шт., стулья – 30 шт., для обучающихся; стол – 1шт., стул – 1шт. для преподавателя; доска аудиторная – 1шт. 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сибирский тракт, д. 35



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и цифровизации, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
СОО.01.09 История
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

по специальности среднего профессионального образования
36.02.01 Ветеринария

квалификация
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения
Очная

Казань – 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и	Пробелы в распознавание задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	Знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Полное знание программного материала, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе, наличие малозначительных ошибок в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по обществознанию, усвоена основная и дополнительная литература в распознавание задач в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить

	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p>	<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.</p>
	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить</p>	<p>Частично освоенное умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять обществоведческий инструментарий для распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>	<p>Умение в совершенстве применять обществоведческие методы для решения распознания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>

	<p>план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе</p>	<p>Пробелы в знаниях сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих</p>	<p>Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>Полное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих</p>	<p>Отличное знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, в том числе</p>

основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, принципиальные ошибки при ответе на вопросы и в решении задачи	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, погрешности не принципиального характера в ответе на вопросы и в решении задачи	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, наличие малозначительных ошибок в решении задачи, или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса	с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения,
	Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Частично освоенное умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение в совершенстве описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Частично освоенное умение : понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
--	--	--	---	---	---

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 01.

Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Задание	Ответ
1. Как назывался участвовавший в Первой Мировой войне военный союз, в состав которого изначально входили Россия, Франция и Англия? 1) Антанта 2) Священный союз 3) Союз трёх императоров 4) Тройственный союз	Укажите номер правильного ответа: 1 – Антанта
2. Какую империю называли в конце XIX – начале XX в. «больным человеком Европы»? 1) Российскую 2) Османскую 3) Германскую 4) Австро-Венгерскую	Укажите номер правильного ответа: 2 – Османскую

<p>3. Именем какого генерала Русской армии был назван прорыв фронта в Галиции, когда летом 1916 г. российской армии удалось прорваться на расстояние до 100 км?</p> <p>1) А.А. Брусилова 2) М.В. Алексеева 3) Л.Г. Корнилова 4) Н.Н. Духонина</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – А.А. Брусилова</p>
<p>4. Понятие «Великая Российская революция» включает в себя...</p> <p>1) Только Февральскую революцию 2) Только Октябрьскую революцию 3) Всё перечисленное 4) Ничего из перечисленного</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Всё перечисленное</p>
<p>5. Каким писчим инструментом Николай II подписал документ о своём отречении от престола?</p> <p>1) Пером 2) Перьевой ручкой 3) Автоматической ручкой 4) Карандашом</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Карандашом</p>
<p>6. Кто стал в марте 1917 г. первым председателем Временного правительства?</p> <p>1) В.В. Шульгин 2) Г.Е. Львов 3) П.Н. Милюков 4) А.Ф. Керенский</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Г.Е. Львов</p>
<p>7. Кто стал председателем Временного правительства после Июльского кризиса 1917 г.?</p> <p>1) А.Ф. Керенский 2) А.И. Гучков 3) В.М. Чернов 4) И.Г. Церетели</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – А.Ф. Керенский</p>
<p>8. Какой высокопоставленный военный организовал в августе 1917 г. попытку свержения Временного правительства?</p> <p>1) А.А. Алексеев 2) Л.Г. Корнилов 3) А.М. Каледин 4) А.П. Архангельский</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Л.Г. Корнилов</p>
<p>9. Холостой выстрел из орудий какого корабля дал старт к штурму Зимнего дворца 25 октября 1917 г.?</p> <p>1) Крейсера «Аврора» 2) Броненосца «Потёмкин» 3) Крейсера «Варяг» 4) Линкора «Гангут»</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Крейсера «Аврора»</p>
<p>10. Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции 1917 г.?</p> <p>1) Меньшевики 2) Большевики 3) Октябристы 4) Кадеты</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Большевики</p>

<p>11. Какой законно избранный орган власти был разогнан в январе 1918 г.?</p> <p>1) Государственная Дума 2) Временный совет Российской республики 3) Директория 4) Учредительное собрание</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Учредительное собрание</p>
<p>12. Основными противоборствующими сторонами Гражданской войны в России были...</p> <p>1) «Красные» и «белые» 3) «Зелёные» и сепаратисты 2) Немцы и Антанта 4) Никто из вышеперечисленных</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – «Красные» и «белые»</p>
<p>13. Бои за какой волжский город летом 1918 г. ознаменовали перелом в ходе Гражданской войны?</p> <p>1) Астрахань 2) Царицын (Волгоград) 3) Казань 4) Самару</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Казань</p>
<p>14. Падение обороны какого полуострова в 1920 г. стало завершением Гражданской войны на европейской территории России?</p> <p>1) Крымского 2) Таманского 3) Кольского 4) Курляндского</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Крымского</p>
<p>15. Золотая монета, введённая в оборот в начала 1920-х гг., называлась...</p> <p>1) Косарём 2) Червонцем 3) Целковым 4) Полушкой</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Червонцем</p>
<p>16. Советский Союз был образован...</p> <p>1) 25 октября 1917 г. 2) 18 марта 1921 г. 3) 30 декабря 1922 г. 4) 6 июля 1923 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – 30 декабря 1922 г.</p>
<p>17. Какой деятель партии большевиков, победив во внутрипартийной борьбе, стал к концу 1920-х гг. фактическим руководителем СССР?</p> <p>1) И.В. Сталин 2) Л.Д. Троцкий 3) Н.И. Бухарин 4) Л.Б. Каменев</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – И.В. Сталин</p>
<p>18. Как назывался государственный орган, отвечавший за экономическое планирование в СССР</p> <p>1) Совнархоз 2) Совнарком 3) Госплан 4) ЦИК</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Госплан</p>

<p>19. Сколько новых предприятий было введено в строй в ходе индустриализации в СССР?</p> <p>1) Ок. 3 тыс. 2) Ок. 6 тыс. 3) Ок. 9 тыс. 4) Ок. 12 тыс.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Ок. 9 тыс.</p>
<p>20. Как называли богатых крестьян, с которыми в СССР боролись в ходе коллективизации?</p> <p>1) Куркули 2) Бульчи 3) Скупцы 4) Кулаки</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Кулаки</p>
<p>21. Назовите годы, когда в СССР был голод, спровоцированный коллективизацией</p> <p>1) 1932–1933 гг. 2) 1934–1935 гг. 3) 1941–1942 гг. 4) 1946–1947 гг.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – 1932-1933 гг.</p>
<p>22. Назовите год, на который пришёлся пик «Большого террора» в СССР</p> <p>1) 1936 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1940 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – 1937 г.</p>
<p>23. Назовите количество республик, входивших в состав СССР по состоянию на 1937 г.</p> <p>1) 4 2) 7 3) 11 4) 16</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – 11</p>
<p>24. Назовите фамилию видного деятеля партии кадетов, члена Государственной Думы, который в ноябре 1916 г. произнёс знаменитую речь «Глупость или измена?».</p>	<p>Впишите слово: Милюков</p>
<p>25. Как называли членов партии, которая попыталась захватить власть в ходе «Июльского кризиса» 1917 г.?</p>	<p>Впишите слово: большевики</p>
<p>26. 1 сентября 1917 г. была провозглашена Российская...</p>	<p>Впишите термин (понятие): республика</p>
<p>27. Назовите фамилию человека, который стал председателем правительства России после Октябрьской революции 1917 г.?</p>	<p>Впишите слово: Ленин</p>
<p>28. В какой город большевики перенесли в марте 1918 г. столицу России из г. Петрограда (Санкт-Петербурга)?</p>	<p>Впишите название города: Москва</p>
<p>29. Назовите фамилию самого видного оппонента И.В. Сталина по борьбе за власть в Советском Союзе в 1920-е гг.</p>	<p>Впишите слово: Троцкий</p>
<p>30. Назовите акроним (сокращение) от словосочетания «коллективное хозяйство»</p>	<p>Впишите слово: колхоз</p>

ОК 06.

Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задание	Ответ
31. Назовите <i>общепризнанную дату</i> начала Второй Мировой войны : 1) 1 сентября 1939 г. 2) 10 мая 1940 г. 3) 6 апреля 1941 г. 4) 22 июня 1941 г.	Укажите номер правильного ответа: 1 – 1 сентября 1939 г.
32. Назовите дату начала Великой Отечественной войны : 1) 1 сентября 1939 г. 2) 10 мая 1940 г. 3) 6 апреля 1941 г. 4) 22 июня 1941 г.	Укажите номер правильного ответа: 4 – 22 июня 1941 г.
33. Как назывался немецкий план послевоенного переустройства СССР? 1) «Ост» 2) «Рагнарёк» 3) «Барбаросса» 4) «Везерубунг»	Укажите номер правильного ответа: 1 – «Ост»
34. На какую линию немцы рассчитывали выйти согласно плану «Барбаросса»? 1) Ленинград–Минск–Киев 2) Архангельск–Казань–Астрахань 3) Петрозаводск–Горький–Сталинград 4) Рига–Гродно–Одесса	Укажите номер правильного ответа: 2 – Архангельск–Казань–Астрахань
35. Сражение за какой город в сентябре 1941 – апреле 1942 гг. стало первым крупным поражением гитлеровской Германии в Великой Отечественной войне? 1) Минск 2) Киев 3) Москва 4) Горький	Укажите номер правильного ответа: 3 – Москва
36. В районе какого города на территории Донбасса советские войска попали в конце весны 1942 г. в «котёл»? 1) Мариуполь 2) Краматорск 3) Дружковка 4) Барвенково	Укажите номер правильного ответа: 4 – Барвенково
37. Как называлась советская контрнаступательная операция под Сталинградом? 1) Уран 2) Плутон 3) Нептун 4) Марс	Укажите номер правильного ответа: 1 – Уран

<p>38. В районе какого города с 5 июля по 23 августа 1943 г. проходило решающее сражение Великой Отечественной?</p> <p>1) Смоленск 2) Курск 3) Брянск 4) Козельск</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Курск</p>
<p>39. Какую крупную реку Красная армия успешно форсировала осенью–зимой 1943 г.?</p> <p>1) Волга 2) Дон 3) Днепр 4) Днестр</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Днепр</p>
<p>40. Какого числа (по московскому времени!) была подписана капитуляция гитлеровской Германии?</p> <p>1) 1 мая 1945 г. 2) 2 мая 1945 г. 3) 8 мая 1945 г. 4) 9 мая 1945 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – 9 мая 1945 г.</p>
<p>41. Какому советскому военачальнику выпала честь принять капитуляцию гитлеровской Германии?</p> <p>1) Г.К. Жукову 2) И.С. Коневу 3) А.М. Василевскому 4) К.К. Рокоссовскому</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Г.К. Жукову</p>
<p>42. Сколько людей СССР потерял в ходе Великой Отечественной войны?</p> <p>1) Ок. 7 млн 2) Ок. 17 млн 3) Ок. 20 млн 4) Ок. 27 млн</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Ок. 27 млн</p>
<p>43. В каком году состоялись испытания первой советской атомной бомбы?</p> <p>1) В 1945 г. 2) В 1947 г. 3) В 1949 г. 2) В 1951 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – В 1949 г.</p>
<p>44. Как называют период правления Н.С. Хрущёва в СССР?</p> <p>1) Оттепелью 2) Проталиной 3) Предвесеньем 4) Зазимком</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – Оттепелью</p>
<p>45. Назовите дату первого запуска человека в космос:</p> <p>1) 5 октября 1957 г. 2) 12 апреля 1961 г. 3) 5 мая 1961 г. 4) 20 июля 1969 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – 12 апреля 1961 г.</p>

<p>46. Массовый засев какой сельскохозяйственной культуры, производящийся в 1960-х гг., плачевно сказался на состоянии аграрной отрасли СССР?</p> <p>1) Нута 2) Сои 3) Кукурузы 4) Рапса</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – Кукурузы</p>
<p>47. Как звали советского руководителя, который в 1964 г. пришёл на смену Н.С. Хрущёву?</p> <p>1) Д.Т. Шепилов 2) А.Н. Косыгин 3) А.А. Громько 4) Л.И. Брежнев</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – Л.И. Брежнев</p>
<p>48. В каком году было принято решение о вводе советских войск в Афганистан?</p> <p>1) В 1979 г. 2) В 1982 г. 3) В 1985 г. 4) В 1989 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – В 1989 г.</p>
<p>49. Как называлась политика реформ, проводимая руководством СССР в 1985–1991 гг.?</p> <p>1) Реконструкция 2) Перестройка 3) Перекройка 4) Госприёмка</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 2 – Перестройка</p>
<p>50. Назовите дату принятия декларации о государственном суверенитете РСФСР:</p> <p>1) 16 ноября 1988 г. 2) 23 сентября 1989 г. 3) 12 июня 1990 г. 4) 22 августа 1991 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – 12 июня 1990 г.</p>
<p>51. Руководители России, Украины и Беларуси на встрече в Беловежской пуще 8 декабря 1991 г. зафиксировали распад СССР и образование...</p> <p>1) ЕАЭС 2) ССРЕА 3) ССГ 4) СНГ</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 4 – СНГ</p>
<p>52. Назовите дату принятия конституции Российской Федерации:</p> <p>1) 12 декабря 1993 г. 2) 15 февраля 1994 г. 3) 17 декабря 1995 г. 4) 16 июня 1996 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 1 – 12 декабря 1993 г.</p>
<p>53. В каком году произошло воссоединение Крыма с Россией?</p> <p>1) В 1994 г. 2) В 2008 г. 3) В 2014 г. 4) В 2022 г.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа: 3 – В 2014 г.</p>

54. Как называлась программа военно-технической помощи США своим союзникам в годы Второй Мировой, в которую был включен и СССР?	Впишите термин (понятие): ленд-лиз
55. Самый знаменитый советский танк Великой Отечественной войны назывался: «Т-...».	Впишите число: 34
56. Дополните фразу: противостояние возглавляемых США и СССР военно-политических блоков называлось: «... война».	Впишите слово: холодная
57. Как называется созданный в 1949 г. военно-политический блок западных стран, существующий и по сей день?	Впишите аббревиатуру: НАТО
58. Дополните фразу: период правления Л.И. Брежнева в СССР часто называют словом...	Впишите слово: застой
59. Как называлась должность фактического руководителя СССР до 1990 г.? Назовите её сокращённое название.	Впишите слово: генсек
60. Назовите фамилию третьего президента Российской Федерации.	Впишите слово: Медведев

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете или экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).