



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.11 География**

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (ветеринарный фельдшер) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»:

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды. <b>Уметь:</b> применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в обязательные учебные предметы.

Изучается в 1 и 2 семестрах, на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очная форма
	Семестр 1, 2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
- лекции, час	30
- практические занятия, час	40
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
- подготовка к практическим занятиям, час	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	-
- выполнение курсового проекта (работы), час	-
подготовка к зачету, час	-
- подготовка к экзамену, час	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			
		лекции	практические работы	всего аудиторных часов	самостоятельная работа
1	Общая характеристика мира	18	18	36	-
2	Региональная характеристика мира	10	18	28	-
3	Глобальные проблемы человечества	2	4	6	2
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>70</b>	<b>2</b>

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час
		очная
1	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	
<i>Лекции</i>		
1.1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.	2
1.2	Политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2
1.3	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2
1.4	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация	2
1.5	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2
1.6	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира.	2

	Топливный баланс мира. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения	
1.7	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2
1.8	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство и его экономические особенности. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс	2
1.9	География отраслей непроемственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2
<i>Практические работы</i>		
1.10	Политическая карта мира	2
1.11	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	2
1.12	Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2
1.13	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира. Особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.	2
1.14	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2
1.15	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
1.16	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	2
1.17	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2
1.18	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2
2	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	
<i>Лекции</i>		
2.1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	2
2.2	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2
2.3	Место и роль Северной и Латинской Америки в мире. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Особенности географического положения. История формирования его	2

	политической карты. Население. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	
2.4	Место и роль Африки в мире. Хозяйство стран Африки. Экономическая отсталость материка и пути её преодоления. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	2
2.5	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства	2
<i>Практические работы</i>		
2.6	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы	4
2.7	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	4
2.8	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	4
2.9	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда	4
2.10	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2
3	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	
<i>Лекции</i>		
3.1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.	2
<i>Практические работы</i>		
3.2	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ахметов, Т. М. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине СОО.01.05 "География" / Т. М. Ахметов, Ч. А. Харисова. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2024. – 45 с. – EDN IUEGED.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «География».

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и учебно-методических указаний для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Основная учебная литература:

1. Лопатников, Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник / Д. Л. Лопатников. — 4-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-09-110480-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360596> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максаковский, В. П. География: 10–11-е классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецова, В. А. География. Практические работы: учебное пособие для СПО / В. А. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-52149-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440210> (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецов, А. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360599> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408665> (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Пономарева, З. В. Общая экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / З. В. Пономарева. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266942> (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России: учебно-методическое пособие / Л. А. Ружинская. — 2-е изд. испр. и доп. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-906987-78-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164452> (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Зайцева, А. И. Общая экономическая и социальная география: практикум: учебное пособие / А. И. Зайцева, К. А. Макаров. — Кемерово: КемГУ, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-8353-3117-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407720> (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
2. Научная электронная библиотека "elibrary.ru" – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru> (открытый доступ)

4. Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Казанского ГАУ Института "Казанская академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана" – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятие или на индивидуальные консультации.

### 10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Система «КонсультантПлюс»	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Проектор EPSON EB-197 OW, ноутбук HP 250 PentiumDual Core 2020M/4 Gb/750Gb/DVDRWin/15.6; 4. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения
Практические работы			
Самостоятельная работа			

### 11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	№ 309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	№ 421а Учебная аудитория для проведения практических занятий. Доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, подвижная кафедра. 1. Проектор EPSON EB-197 OW – 1 шт.; 2. Экран – 1 шт.; 3. Ноутбук – 1 шт.

	4. Географические карты по всем разделам дисциплины 5. Атлас мира 6. Контурные карты.
Самостоятельная работа	421а Учебная аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СОО.01.11 География**

по специальности среднего профессионального образования

**36.02.01 Ветеринария**

Квалификация

**ветеринарный фельдшер**

Форма обучения – очная

Казань, 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География»

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b> принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду.</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Знать:</b> принципы и цели сохранения окружающей среды; основные факторы и проблемы, влияющие на окружающую среду; политику и регуляции, связанные с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.	Не обладает достаточными знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Не осведомлен о ключевых факторах и проблемах, влияющих на окружающую среду. Не имеет представления о соответствующей политике и регуляциях	Имеет базовые знания о принципах и целях сохранения окружающей среды. Осведомлен о некоторых факторах и проблемах, связанных с окружающей средой. Имеет общее представление о политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды	Обладает хорошими знаниями о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о современной политике и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.	Обладает высоким уровнем знаний о принципах и целях сохранения окружающей среды. Имеет глубокое и всестороннее понимание факторов и проблем, влияющих на окружающую среду. Осведомлен о последних тенденциях и передовых политиках и регуляциях, связанных с ресурсосбережением и охраной окружающей среды.
	<b>Уметь:</b> применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды; оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий; принимать меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду.	Не умеет применять методы и подходы, способствующие сохранению окружающей среды. Не способен оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Не принимает меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду	Владеет базовыми навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Может оценивать и прогнозировать некоторые экологические последствия своих действий. Принимает ограниченные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду	Владеет хорошими навыками применения методов и подходов, способствующих сохранению окружающей среды. Умеет оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду	Умеет точно оценивать и прогнозировать экологические последствия своих действий. Принимает инновационные и эффективные меры для сокращения отрицательного влияния на окружающую среду

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

<p>1. Самая экологически опасная отрасль хозяйства — это:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. производство стройматериалов;</li><li>2. сфера услуг;</li><li>3. железнодорожный транспорт;</li><li>4. целлюлозно-бумажная промышленность.</li></ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>4 - целлюлозно-бумажная промышленность</b></p>
---	--

<p>2. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германии;</li> <li>2. Голландии;</li> <li>3. Великобритании;</li> <li>4. Японии.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>4 - Японии</b></p>
<p>3. Выпадение кислотных дождей в первую очередь связано с загрязнением атмосферы предприятиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. металлургии и энергетики;</li> <li>2. транспорта;</li> <li>3. химической промышленности;</li> <li>4. текстильной промышленности.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>1 - металлургии и энергетики</b></p>
<p>4. Глобальные социальные проблемы – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неравенство в доходах,</li> <li>2. безработица,</li> <li>3. падение реальной заработной платы,</li> <li>4. урбанизация.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>3 - падение реальной заработной платы</b></p>
<p>5. Проблема деградации почв главным образом связано с</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ветровой эрозией,</li> <li>2. водной эрозией,</li> <li>3. сведением лесов,</li> <li>4. физическим выветриванием.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>2 - водной эрозией</b></p>
<p>6. Глобальная экономическая проблема – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проблема отходов и загрязнений,</li> <li>2. потенциал климата,</li> <li>3. проблема сельскохозяйственных земель,</li> <li>4. урбанизация.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>1 - проблема отходов и загрязнений</b></p>
<p>7. «Чайные» ландшафты типичны для:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Японии, Индии, Китая</li> <li>2. Монголии, Республики Корея, Сингапура</li> <li>3. Шри-Ланки, Индонезии, Малайзии</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>1 - Японии, Индии, Китая</b></p>
<p>8. Мировой лидер по количеству больших городов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индия</li> <li>2. Китай</li> <li>3. Япония</li> <li>4. Индонезия</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>2 - Китай</b></p>

<p>9. Главное богатство стран Юго-Западной Азии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголь</li> <li>2. Дешевая рабочая сила</li> <li>3. Нефть</li> <li>4. Медь</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3 - Нефть</b></p>
<p>10. Австралия занимает первое место в мире по производству:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мяса</li> <li>2. Шерсти</li> <li>3. Пшеницы</li> <li>4. Стали</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - Шерсти</b></p>
<p>11. Один из главных факторов, определяющих выгодность географического положения стран Африки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие рек и озер</li> <li>2. Выход к морю</li> <li>3. Страны-соседи</li> <li>4. Наличие уникальных географических объектов</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - выход к морю</b></p>
<p>12. Страны Африки выделяются запасами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руд</li> <li>2. Нефти и газа</li> <li>3. Лесных ресурсов</li> <li>4. Рыбы</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - руд</b></p>
<p>13. США занимают ведущее место в мире:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Во всех отраслях хозяйства,</li> <li>2. Только в промышленности,</li> <li>3. В сельскохозяйственном производстве,</li> <li>4. Только в новейших отраслях хозяйства.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - во всех отраслях хозяйства</b></p>
<p>14. Географию промышленности и сельского хозяйства США определяют, как правило:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленные и сельскохозяйственные центры,</li> <li>2. Промышленные и сельскохозяйственные пояса,</li> <li>3. Урбанизированные районы,</li> <li>4. Ареалы высокой плотности населения.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2 - промышленные и сельскохозяйственные пояса</b></p>
<p>15. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства в США определяются в первую очередь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическим положением,</li> <li>2. Обилием рек и озер,</li> <li>3. Богатыми лесными ресурсами,</li> <li>4. Хорошими дорогами.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1 - географическим положением</b></p>

<p>16. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Германии;</li> <li>2. Голландии;</li> <li>3. Великобритании;</li> <li>4. Японии.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>4 - Японии</b></p>
<p>17. Более половины населения Латинской Америки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европейцы,</li> <li>2. Метисы и мулаты,</li> <li>3. Индейцы,</li> <li>4. Африканцы.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>2 - метисы и мулаты</b></p>
<p>18. Столицы Австралии и США — это крупнейшие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленные центры,</li> <li>2. Порты,</li> <li>3. Административные и культурные центры,</li> <li>4. Туристические центры.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>3 - административные и культурные центры</b></p>
<p>19. В международном географическом разделении труда страны Африки - экспортеры продукции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства</li> <li>2. Пищевой промышленности</li> <li>3. Лесной и целлюлозно-бумажной промышленности</li> <li>4. Машиностроения</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>1 - горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства</b></p>
<p>20. География городов Латинской Америки - это результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленного развития</li> <li>2. Истории колонизации</li> <li>3. Географического положения материка</li> <li>4. Развития рыбной промышленности</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>2 - истории колонизации</b></p>
<p>21. К экономически развитым странам относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Республику Корея и Японию;</li> <li>2. Японию и Австралию;</li> <li>3. Австралию и Бразилию.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>2 - Японию и Австралию</b></p>
<p>22. Большее число стран мира относится к:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экономически развитым;</li> <li>2. развивающимся;</li> <li>3. странам с переходной экономикой.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>2 - развивающимся</b></p>
<p>23. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарубежной Европе;</li> <li>2. Зарубежной Азии;</li> <li>3. Северной Америке;</li> <li>4. Латинской Америке.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p style="text-align: center;"><b>2 - Зарубежной Азии</b></p>

24. В настоящее время общее количество стран в мире составляет	Укажите ответ <b>более 200</b>
25. Политическая карта мира окончательно сформирована?	Укажите ответ <b>нет</b>
26. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют... .	Укажите ответ <b>Россия и Китай</b>
27. Является ли Италия полуостровной страной?	Укажите ответ <b>да</b>
28. Во Франции по показателю грузооборота ведущим видом транспорта является	Укажите ответ <b>морской</b>
29. Самый крупный морской порт зарубежной Европы	Укажите ответ <b>Роттердам</b>
30. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей	Укажите ответ <b>Африка</b>

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета с оценкой студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета с оценкой студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета с оценкой могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете с оценкой по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете с оценкой.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).