



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент

\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.01  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03  
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО  
ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ**

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

## 1 Указание вида, типа практики, способа и формы ее проведения

Вид практики: учебная

Тип практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная.

Учебная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной практике УП.03.01 профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

### Личностные результаты освоение дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР-3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР-4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР-5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР-6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР-7

формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР-8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР-9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР-10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР-11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР-12</b>
Демонстрирующий готовность к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.	<b>ЛР-13</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР-14</b>
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.	<b>ЛР-15</b>
Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.	<b>ЛР-16</b>
Осознающий значимость профессионального развития по выбранной специальности.	<b>ЛР-19</b>

### 3 Указание места практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к блоку 2 «Практика». Проводится в 6 семестре 3 курса очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: основы эпизоотологии, ветеринарная фармакология.

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации. <b>Уметь:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно	<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение
<b>ПК 3.2</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<b>Знать:</b> - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами <b>Уметь:</b> - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных <b>Практический опыт:</b> - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятиях; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования

#### 4 Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (в академических часах)

Объем учебной практики: 2 зачетные единицы (72 академических часа, в том числе в форме практической подготовки 36 часов).

Продолжительность Учебной практики: 1 неделя.

#### 5 Содержание практики

*Виды работ:*

Клинический осмотр животного. Постановка предположительного диагноза  
Терапевтическая техника. Введение препаратов различными способами

Составление различных документов, проведение санитарно-просветительской

деятельности. Оказание первой помощи животным при различных патологиях.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности студентов в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

До начала учебной практики руководителем практики проводятся все виды инструктажей по технике безопасности с документальным оформлением. Только после проведения необходимых инструктажей по технике безопасности учащийся приступает к обучению.

### **6 Требования к руководителям практики от образовательного учреждения.**

Учебная практика должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального цикла. Мастера производственного обучения должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Руководители практики от образовательного учреждения несут ответственность за надлежащее распределение обучающихся по рабочим местам, выполнение программы учебной практики, воспитание у обучающихся бережного отношения к оборудованию, инструменту и расходным материалам, соблюдение обучающимися трудовой дисциплины и правил по охране труда, а также за санитарное состояние и организацию рабочих мест.

### **Требования к руководителям практики от организации (предприятия):**

Учебная практика проводится в организациях на основе договоров между организацией и колледжем. В этом случае на предприятии назначают руководителей практики от организации, из числа наиболее квалифицированных специалистов имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю практики и должны иметь квалификацию по профессии рабочего на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Руководители практики от организации обеспечивают:

- безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения учебной практики.

**Указание форм отчетности по практике.** Во время прохождения практики, обучающие ведут дневник, где отображают объем выполненных работ. После прохождения практики каждый обучающийся пишет отчет, который сдает руководителю от кафедры на проверку. Для защиты отчетов распоряжением заведующего кафедрой назначается комиссия. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе практики «Учебная практика» Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных».

## 8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

### Основная учебная литература

№ п/п	Источники информации	Количество экземпляров в библиотеке ФГБОУ ВО Казанская ГАВМ
1	Госманов, Р. Г. Основы микробиологии : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, Ф. М. Нургалиев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с.	ISBN 978-5-8114-7112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155677">https://e.lanbook.com/book/155677</a> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2	Эпизоотология с основами микробиологии : учебник для спо / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт - Петербург : Лань, 2021. — 432 с.	— ISBN 978-5-8114-7829-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166349">https://e.lanbook.com/book/166349</a> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3	Акбаев М.Ш. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие / М. Ш. Акбаев [и др.] ; ред., рец. Е. В. Ярных. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Колос, 2008. - 776 с.	80
4	Лутфуллин М.Х. Ветеринарная гельминтология: учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. - Казань: Идел-Пресс, 2007. - 232 с.	486
5	Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник для СПО / Д.Г. Латыпов, Р.Р. Тимербаева, Е.Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 520 с.	ISBN 978-5-8114-4762-6. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143676">https://e.lanbook.com/book/143676</a>

### Дополнительная литература

№ п/п	Источники информации	Кол-во экземпляров
1	Эпизоотология с микробиологией: учебник / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 5-е	— ISBN 978-5-8114-5804-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/145838">https://e.lanbook.com/book/145838</a> (дата

	изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 432 с.	обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Паразитарные болезни лошадей: учебное пособие для спо / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 128 с.	— ISBN 978-5-8114-6617-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149354">https://e.lanbook.com/book/149354</a> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных: учебник / К. И. Абуладзе, Н. В. Демидов, А. А. Непоклонов. - 3-е изд.; перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1990. - 464 с.	320

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО Казанской ГАВМ – Режим доступа: <http://ksavm.senet.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
4. \_Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и

приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным (практическим) занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы, а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на лабораторных (практических) занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

#### **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Информационно-правовая система ГАРАНТ	1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2016; 2. Операционные системы Microsoft Windows 7 Enterprise, Microsoft Windows 10 Enterprise для образовательных организаций; 3. Система обнаружения текстовых заимствований Антиплагиат ВУЗ; 4. Антивирус Касперского —
Практические работы			
Самостоятельная работа			

			антивирусное программное обеспечение; 5. LMS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software free General Public License (GPL))
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Факультет среднего профессионального образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F6009FC37CC019368951F510A235A04  
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович  
Действителен: с 26.06.2024 до 19.09.2025

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
цифровизации, доцент  
\_\_\_\_\_ А.В. Дмитриев  
«22» января 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП.03.01**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03  
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 15808 ОПЕРАТОР ПО  
ВЕТЕРИНАРНОЙ ОБРАБОТКЕ ЖИВОТНЫХ  
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе практики

по специальности среднего профессионального образования  
**36.02.01 Ветеринария**

квалификация  
**Ветеринарный фельдшер**

Форма обучения  
**очная**

Казань – 2025

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 36.02.01 Ветеринария, направленность (профиль) «ветеринарный фельдшер», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной практике УП.03.01 Профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по профессии 15808 «Оператор по ветеринарной обработке животных»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>ОК 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.  <b>Уметь:</b> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.</p>
<p><b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение</p>
<p><b>ПК 3.2</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p><b>Знать:</b> - основы анатомии и физиологии животных; - основные сведения о наиболее распространенных болезнях животных и птицы и принципы их диагностики; - меры профилактики в лечении больных животных; - наиболее часто применяемые лекарственные средства, их действие и способы введения в организм животных; - правила хранения и порядок использования медикаментов, биопрепаратов, дезинфицирующих средств, инструментов и дезинфекционной техники; - порядок организации и проведения массовых прививок и других ветеринарных обработок животных, прививочные инструменты, приборы и аппараты, в том числе для аэрозольной вакцинации; - основы ветеринарно-санитарных правил и ветеринарного законодательства; - правила личной безопасности при работе с животными и ядовитыми веществами</p>

	<p><b>Уметь:</b> - проводить массовые лечебно-профилактические обработки, термометрию, прививки, введение диагностических препаратов при массовых исследованиях животных и птицы; - выполнять ветеринарно-профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний и падежа животных и птицы; - осуществлять уход за больными животными в изоляторе; - оказывать помощь ветеринарным специалистам в лечении животных</p> <p><b>Практический опыт:</b> - проведения массовых лечебно-профилактических мероприятий; - в уходе за больными животными в изоляторе; - в оказании первой помощи животным при травматических повреждениях, отравлениях; - в обработке ран; - в родовспоможении и взятии материала для исследования</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и содержание компетенции (в соответствии с ФГОС)	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные	Не выполнен один или более видов учебной работы,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные

	источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.	учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной

		испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	<b>Умения:</b> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
<b>ОК 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной	<b>Знания:</b> - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом,	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом.

деятельности	обеспечение профессиональной деятельности	в	демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	<b>Умения:</b> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей,	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом	

		значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
<b>ПК 3.2</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	<b>Знать:</b> Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации
	<b>Уметь</b> Выявлять причины возникновения эпизоотических очагов и факторы, влияющие на их распространение, в	Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом, демонстрирует неполное	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом.	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся

	<p>конкретных территориях организациях,</p>	<p>соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации</p>	<p>демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>	<p>демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации</p>
--	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Типовые контрольные задания**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<b>1. Что изучает эпизоотология как наука?</b> 1. Возбудителей и иммунологические аспекты инфекционных болезней животных. 2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных. 3. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.	Укажите номер правильного ответа <b>2. Закономерности возникновения, развития, распространения и угасания инфекционных болезней животных.</b>
<b>2. Что является предметом изучения общей эпизоотологии?</b> 1. Общие механизмы защиты организма от возбудителей	Укажите номер правильного ответа

<p>инфекционных болезней.</p> <p>2. Закономерности эпизоотического процесса.</p> <p>3. Особенности проявления каждой инфекционной болезни в отдельности.</p>	<p><b>2. Закономерности эпизоотического процесса.</b></p>
<p><b>3. Какой из перечисленных признаков отличает инфекционные болезни от неинфекционных?</b></p> <p>1. Наличие осложнений.</p> <p>2. Одномоментность возникновения.</p> <p>3. Наличие возбудителя болезни.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Наличие возбудителя болезни.</b></p>
<p><b>4. Чем обеспечивается непрерывность эпизоотического процесса?</b></p> <p>1. Низким уровнем ветеринарно-санитарного обслуживания.</p> <p>2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.</p> <p>3. Недостаточным уровнем охвата животных профилактическими прививками.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Взаимодействием звеньев эпизоотической цепи.</b></p>
<p><b>5. Что относится к понятию «Искоренение инфекционной болезни»?</b></p> <p>1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).</p> <p>2. Уничтожение источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных.</p> <p>3. Высокая иммунная прослойка среди восприимчивых к данному возбудителю инфекции животных.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Ликвидация инфекционной болезни в пределах большой территории (страны, континента).</b></p>
<p><b>6. Что следует считать источником возбудителя инфекции?</b></p> <p>1. Место длительного пребывания и сохранения возбудителя инфекции.</p> <p>2. Среда, в которой возможно сохранение, размножение и накопление возбудителя инфекции.</p> <p>3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Место естественного обитания возбудителя, где он размножается, накапливается и выделяется во внешнюю среду.</b></p>
<p><b>7. Что означает понятие «вирулентность» микроорганизма?</b></p> <p>1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.</p> <p>2. Способность вызывать заражение животных.</p> <p>3. Способность возбудителя к быстрому размножению в живом организме животных или человека.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. Степень патогенности определенного штамма микроорганизма.</b></p>
<p><b>8. Какое определение правильно формулирует понятие «Механизм передачи возбудителя инфекции»?</b></p> <p>1. Совокупность объектов, в которых возбудитель инфекции может длительное время сохраняться.</p> <p>2. Все элементы внешней среды (живой и неживой природы), участвующие в передаче возбудителя инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.</p> <p>3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Выработанная в процессе эволюции способность патогенного микроорганизма передаваться от источника возбудителя к восприимчивому животному.</b></p>
<p><b>9. Какое определение относится к понятию “первичные</b></p>	<p>Укажите номер</p>

<p><b>движущие силы эпизоотического процесса”?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источник возбудителя инфекции.</li> <li>2. Условия содержания животных.</li> <li>3. Природные условия.</li> </ol>	<p>правильного ответа <b>1. Источник возбудителя инфекции.</b></p>
<p><b>10. Что является звеном эпизоотического процесса?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпизоотический очаг.</li> <li>2. Источник возбудителя инфекции.</li> <li>3. Инфекционный очаг.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Источник возбудителя инфекции.</b></p>
<p><b>11. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источник возбудителя инфекции.</li> <li>2. Механизм передачи.</li> <li>3. Восприимчивое животное.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Восприимчивое животное.</b></p>
<p><b>12. Что понимают под термином «Энзоотия»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.</li> <li>2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.</li> <li>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.</b></p>
<p><b>13. Что означает термин «Эпизоотия»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.</li> <li>2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.</li> <li>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.</b></p>
<p><b>14. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С тяжелым течением заболевания.</li> <li>2. Бактерио- и вирусоносители.</li> <li>3. С легким течением заболевания.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Бактерио- и вирусоносители.</b></p>
<p><b>15. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корма.</li> <li>2. Насекомые-переносчики.</li> <li>3. Воздух.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Корма.</b></p>
<p><b>16. Инкубационный период — это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время от заражения до появления симптомов заболевания</li> <li>2. Время лечения больного животного</li> <li>3. Время выздоровления больного животного</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Время от заражения до появления симптомов</b></p>
<p><b>17. Что относится к понятию «резервуар возбудителя инфекции»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность всех переносчиков возбудителя инфекции на данной территории</li> <li>2. Вид животных, обеспечивающий сохранение возбудителя</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Вид животных, обеспечивающий сохранение</b></p>

инфекции в природе 3. Место локализации возбудителя в организме больного животного	<b>возбудителя инфекции в природе</b>
<b>18. Что такое иммунопрофилактика?</b> 1. Лечение больных животных антибиотиками 2. Дезинфекция помещений 3. Создание у животных невосприимчивости к болезни	Укажите номер правильного ответа <b>2. Создание у животных невосприимчивости к болезни</b>
<b>19. Что такое карантин?</b> 1. Лечение больных животных 2. Система ограничительных мероприятий 3. Убой больного скота	Укажите номер правильного ответа <b>2. Система ограничительных мероприятий</b>
<b>20. Что такое панзоотия?</b> 1. Чрезвычайно широкое распространение болезни 2. Сезонность болезни 3. Природная очаговость болезни	Укажите номер правильного ответа <b>1. Чрезвычайно широкое распространение болезни</b>
<b>21. Какое определение правильно определяет восприимчивость животных?</b> 1. Способность организма реагировать на внедрение возбудителя 2. Устойчивость к холоду и сырости 3. Способность организма вырабатывать антитела на введение вакцины	Укажите номер правильного ответа <b>2. Способность организма реагировать на внедрение возбудителя</b>
<b>22. Что из перечисленного относится к факторам передачи возбудителя инфекции?</b> 1. Ветер и дождь 2. Солнечный свет 3. Корм и вода	Укажите номер правильного ответа <b>3. Корм и вода</b>
<b>23. Спорадическая заболеваемость — это:</b> 1. Массовое распространение инфекции 2. Единичные случаи проявления болезни 3. Постоянное присутствие болезни на определенной территории	Укажите номер правильного ответа <b>2. Единичные случаи проявления болезни</b>
<b>24. Пассивный иммунитет у животных создается введением _____.</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Сыворотки или иммуноглобулина</b>
<b>25. К методам активной специфической профилактики инфекционных болезней относится _____.</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Вакцинация</b>
<b>26. Колостральный иммунитет приобретается путем _____.</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Употребления новорожденными молозива</b>

27. Для серологической диагностики в лабораторию отправляют _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Сыворотку крови</b>
28. При особо опасных болезнях животных на неблагополучной территории вводится _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Карантин</b>
29. Способ лечение путем уничтожение возбудителя в организме больного животного называется _____ терапией.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Этиотропной</b>
30. Биопрепараты для аллергической диагностики инфекционных болезней называются _____.	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Аллергенами</b>

**ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.**

Задание	Ответ
<b>1. Какой из перечисленных признаков отличает заразные болезни от незаразных?</b> 1. Наличие осложнений. 2. Одновременность возникновения. 3. Наличие возбудителя болезни.	Укажите номер правильного ответа  <b>3. Наличие возбудителя болезни.</b>
<b>2. Какие насекомые являются кровососущими?</b> 1. Слепни, комары, мошки 2. Домашние мухи 3. Полостные овода	Укажите номер правильного ответа  <b>1. Слепни, комары, мошки.</b>
<b>3. Какая продолжительность жизни комаров?</b> 1. Живут несколько лет 2. Живут 1-2 месяца 3. Живут 7 дней и откладывают одну кладку	Укажите номер правильного ответа  <b>2. Живут 1-2 месяца</b>
<b>4. Какими насекомыми являются слепни?</b> 1. Подстерегающие кровососы 2. Активные кровососы, летящие за своей добычей 3. Не пьют кровь животных, так как нет ротового отверстия	Укажите номер правильного ответа  <b>2. Активные кровососы, летящие за своей добычей</b>
<b>5. Кто относится к подотряду куклородных?</b> 1. Гнус 2. Кровососки 3. блохи, власоеды,	Укажите номер правильного ответа  <b>2. Кровососки</b>
<b>6. К каким паразитам относятся полостные овода?</b> 1. Постоянным 2. Временным	Укажите номер правильного ответа

3. Периодическим	<b>3.Периодическим</b>
<b>7. Где паразитирует возбудитель <i>Gastrophilus intestinalis</i>?</b> 1. В желудке лошадей 2. В носовой, лобной и придаточной пазухах овец 3. Спинно-мозговом канале крупного рогатого скота	Укажите номер правильного ответа  <b>1. В желудке лошадей</b>
<b>8. Каких возбудителей относят к эктопаразитам?</b> 1. <i>Gastrophilus intestinalis</i> 2. <i>Trypanosoma equiperdum</i> 3. <i>Bovicola bovis</i>	Укажите номер правильного ответа  <b>3. <i>Bovicola bovis</i></b>
<b>9. Какого возбудителя болезни относят к эндопаразитам?</b> 1. <i>Babesia bovis</i> 2. <i>Bovicola bovis</i> 3. <i>Psoroptes bovis</i>	Укажите номер правильного ответа  <b>1. <i>Babesia bovis</i></b>
<b>10. Когда происходит нападение мошек?</b> 1. Нападение происходит в течение всего года 2. Нападение происходит в летний период 3. Нападение происходит в зимний период.	Укажите номер правильного ответа  <b>2. Нападение происходит в летний период</b>
<b>11. Какой фактор передачи, имеет отношение к алиментарному пути передачи возбудителя инвазии?</b> 1. Корма 2. Клещи-переносчики. 3. Воздух.	Укажите номер правильного ответа  <b>1. Корма</b>
<b>12. Где развиваются личиночные стадии кровососущих двукрылых насекомых?</b> 1. Развитие проходит в воздушной среде 2. Личиночные стадии проходят развитие в воде, в почве и других субстратах 3. Развитие происходит в организме дефинитивного хозяина	Укажите номер правильного ответа  <b>2. Личиночные стадии проходят развитие в воде, в почве и других субстратах</b>
<b>13. При каком паразитарной болезни разработана аллергическая диагностика реакция Кацони?</b> 1. Эхинококкоз 2. Пироплазмоз 3. Саркоптоз	Укажите номер правильного ответа  <b>1. Эхинококкоз</b>
<b>14. Наука изучающая клещей и вызываемые ими болезни называется _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Акарология</b>
<b>15. Наука изучающая простейших (одноклеточные организмы) и вызываемые ими болезни называются _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Протозоология</b>

16. Наука, изучающая паразитических червей и вызываемые ими болезни, называется _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Гельминтология</b>
17. Иммунитет- это _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Способ защиты организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетической чужеродности</b>
18. Гельминты, цикл развития которых протекает с участием промежуточных хозяев называются _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Биогельминты</b>
19. Гельминты, цикл развития которых протекает без участия промежуточных хозяев называются _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Геогельминты</b>
20. Энтомология- это _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Наука, изучающая насекомых и вызываемые ими болезни</b>

**ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности**

Задание	Ответ
<b>1. Какие вопросы изучает ветеринарная санитария?</b> 1. Зоогигиенические условия содержания и кормления животных. 2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества. 3. Механизмы передачи инфекционных болезней, общих для человека и животных.	Укажите номер правильного ответа <b>2. Получение продукции животноводства высокого санитарного качества.</b>
<b>2. Какие виды дезинфекции Вы знаете?</b> 1. Камерная, погружение 2. Профилактическая, вынужденная 3. Влажная, аэрозольная	Укажите номер правильного ответа <b>2. Профилактическая, вынужденная</b>
<b>3. С какой целью проводится дезинфекция?</b> 1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде 2. Для уничтожения всех форм микроорганизмов в окружающей среде 3. Для нейтрализации в окружающей среде токсинов, вырабатываемых микроорганизмами	Укажите номер правильного ответа <b>1. Для уничтожения патогенной микрофлоры в окружающей среде</b>

<p><b>4. Какие мероприятия называются дезинсекцией?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уничтожение микроорганизмов</li> <li>2. Уничтожение вредных грызунов</li> <li>3. Уничтожение вредных насекомых</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Уничтожение вредных насекомых</b></p>
<p><b>5. Какие мероприятия называются дератизацией?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уничтожение микроорганизмов</li> <li>2. Уничтожение вредных грызунов</li> <li>3. Уничтожение вредных насекомых</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Уничтожение вредных грызунов</b></p>
<p><b>6. Какие средства применяются для дератизации?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ратиндан, фентолацин, «шторм»</li> <li>2. Глак, метафор, глуфар</li> <li>3. Карбофос, фосфамид, турингин</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Ратиндан, фентолацин, «шторм»</b></p>
<p><b>7. Какой метод обеззараживания навоза является наиболее рациональным при неспорообразующих бактериальных инфекциях?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химический (применение 5%-ного раствора серной кислоты)</li> <li>2. Биотермический</li> <li>3. Сжигание</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Биотермический</b></p>
<p><b>8. Как проводят биотермическое обеззараживание навоза?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навоз закапывают в землю на глубину 2 метра.</li> <li>2. Навоз помещают в яму Беккари.</li> <li>3. Навоз складывают в бурты для самонагрева.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Навоз складывают в бурты для самонагрева.</b></p>
<p><b>9. Какой способ утилизации трупов является наиболее рациональным при вирусных и неспорообразующих бактериальных инфекциях?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утилизация в яме Беккари.</li> <li>2. Переработка на мясо-костную муку.</li> <li>3. Сжигание.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Переработка на мясо-костную муку.</b></p>
<p><b>10. Как поступают с трупами животных при споровых инфекциях?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утилизируют в ямах Беккари.</li> <li>2. Закапывают в землю на глубину не менее 2-х метров.</li> <li>3. Сжигают.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Сжигают.</b></p>
<p><b>11. В каких случаях в хозяйствах проводят заключительную дезинфекцию?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. После очередного диагностического обследования.</li> <li>2. Перед снятием карантина или ограничения.</li> <li>3. В момент появления инфекционной болезни.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Перед снятием карантина или ограничения.</b></p>
<p><b>12. В какой концентрации применяется известковое молоко для побелки?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 5...8%.</li> <li>2. 10...20%.</li> <li>3. 30...35%.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. 10...20%.</b></p>
<p><b>13. Какой из дезинфектантов является наиболее эффективным для обработки молочной посуды?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,25...0,5% раствор дезмола.</li> <li>2. 1..2% раствор кальцинированной соды.</li> <li>3. 1...5% раствор биомола КСЗ.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. 1...5% раствор биомола КСЗ.</b></p>

<p><b>14. В каких случаях проводят профилактическую дезинфекцию?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В неблагополучных хозяйствах в случае возникновения болезни.</li> <li>2. Перед снятием карантина.</li> <li>3. В благополучных хозяйствах с целью недопущения инфекционной болезни.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. В благополучных хозяйствах с целью недопущения инфекционной болезни.</b></p>
<p><b>15. Какой из перечисленных объектов не является ветсанобъектом?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пароформалиновая камера.</li> <li>2. Изолятор.</li> <li>1. Ветсанпропускник.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1.Пароформалиновая камера.</b></p>
<p><b>16. Какое определение относится к понятию “первичные движущие силы эпизоотического процесса”?</b></p> <p>Источник возбудителя инфекции. Условия содержания животных. Природные условия.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Источник возбудителя инфекции.</b></p>
<p><b>17. Что является звеном эпизоотического процесса?</b></p> <p>Эпизоотический очаг. Источник возбудителя инфекции. 3. Инфекционный очаг.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Источник возбудителя инфекции.</b></p>
<p><b>18. Какое звено эпизоотической цепи является “ведущим” при проведении профилактических мероприятий против сибирской язвы?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источник возбудителя инфекции.</li> <li>2. Механизм передачи.</li> <li>3. Восприимчивое животное.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3.Восприимчивое животное.</b></p>
<p><b>19. Что понимают под термином «Энзоотия»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Длительное сохранение возбудителя в почве, воде.</li> <li>2. Распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории.</li> <li>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.</b></p>
<p><b>20. Что означает термин «Эпизоотия»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление единичных случаев заболевания среди животных.</li> <li>2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.</li> <li>3. Заболеваемость животных, свойственная данной местности.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Массовое распространение инфекционной болезни среди животных.</b></p>
<p><b>21. Какие животные представляет наибольшую эпизоотическую опасность как источник возбудителя инфекции?</b></p> <p>С тяжелым течением заболевания. Бактерио- и вирусносители. С легким течением заболевания.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Бактерио- и вирусносители</b></p>
<p><b>22. Какой фактор передачи, имеет отношение к фекально-оральному механизму передачи возбудителя инфекции?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корма.</li> <li>2. Насекомые-переносчики.</li> <li>3. Воздух.</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>1. Корма.</b></p>

<p><b>23. Какая из перечисленных болезней относится к карантинным инфекциям?</b></p> <p>1. Туберкулез. 2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота. 3. 3. Столбняк.</p>	<p>Укажите номер правильного ответа <b>2. Эмфизематозный карбункул крупного рогатого скота.</b></p>
<p><b>24. Объектами дезинфекции являются _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Территория ферм, помещения, оборудование, транспортные средства и т.д.</b></p>
<p><b>25. Дератизация это _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Уничтожение вредных грызунов</b></p>
<p><b>26. Дезинсекция это _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Уничтожение вредных насекомых</b></p>
<p><b>27. Профилактическая дезинфекция это _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Это регулярное обеззараживание объектов окружающей среды (поверхностей, воздуха, воды) с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</b></p>
<p><b>28. Физическим средствам дезинфекции относятся _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Солнечный свет и высушивания, высокая температура, сухой жар, кипячение, лучистая энергия и т.д.</b></p>
<p><b>29. Какие способы лечения относятся к специфической этиотропной терапии ___</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Применение гипериммунных сывороток</b></p>
<p><b>30. Как поступают с больными животными в эпизоотическом очаге _____</b></p>	<p>Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Лечение или убой животных</b></p>

### ПК 3.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций

Задание	Ответ
---------	-------

<p><b>1. Какие стадии развития являются характерными для возбудителя фасциолеза?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яйцо, мирацидий, спороциста, церкарий, метацеркарий</li> <li>2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий, марита</li> <li>3. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, метацеркарий, марита</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>2. Яйцо, мирацидий, спороциста, редия, церкарий, адолескарий, марита</b></p>
<p><b>2. Как проводится прижизненная диагностика трематодозов?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании комплексных исследований</li> <li>2. Гельминтоовоскопическим исследованием</li> <li>3. При жизни диагноз установить нельзя</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>1. На основании комплексных исследований.</b></p>
<p><b>3. Как поступить с травой, скошенной на пастбищах, зараженных адолескариями трематод?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уничтожать</li> <li>2. Кормить животных без ограничения</li> <li>3. Допускается к скармливанию только после высушивания и истечения не менее 6 месяцев</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Допускается к скармливанию только после высушивания и истечения не менее 6 месяцев</b></p>
<p><b>4. Какой гельминтоовоскопический метод является наиболее эффективным при фасциолезе и дикроцелиозе?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод Бермана-Орлова</li> <li>2. Метод Фюллеборна</li> <li>3. Метод последовательных промываний</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Метод последовательных промываний</b></p>
<p><b>5. Когда проводят профилактическую дегельминтизацию животных в хозяйствах неблагополучных по фасциолезу?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Через 15 дней после выгона животных на пастбище</li> <li>2. В августе</li> <li>3. В декабре – январе</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. В декабре – январе</b></p>
<p><b>6. Где обитают круглые черви?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В воде и почве</li> <li>2. В тканях растений и животных</li> <li>3. Во всех перечисленных средах и организмах</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Во всех перечисленных средах и организмах</b></p>
<p><b>7. Какой отдел пищеварительной системы является общим для нематод и трематод?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губы</li> <li>2. Бульбус</li> <li>3. Пищевод</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Пищевод</b></p>
<p><b>8. Каким препаратом лечат крупный рогатый скот больной токсоплазмозом?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химкокцидом</li> <li>2. Сульфадемитоксином</li> </ol>	<p>Укажите номер правильного ответа</p> <p><b>3. Лечение не</b></p>

3. Лечение не разработано	<b>разработано</b>
<b>9. Какой препарат применяют для лечения случной болезни лошадей?</b> 1. Ивермек 2. Фортикарб 3. Не лечат, больные подлежат убою	Укажите номер правильного ответа <b>3. Не лечат, больные подлежат убою</b>
<b>10. В каких органах и тканях паразитирует возбудитель трихомоноза?</b> 1. В кровеносных сосудах 2. На слизистой оболочке мочеполовых органов 3. В печени	Укажите номер правильного ответа <b>.2. На слизистой оболочке мочеполовых органов</b>
<b>11. Какие методы исследования применяют для диагностики эймериоза животных?</b> 1. Метод Котельникова-Хренова 2. Метод Бермана 3. Метод последовательных смывов	Укажите номер правильного ответа <b>1. Метод Котельникова-Хренова</b>
<b>12. Какими свойствами обладают репелленты?</b> 1. Истребительными свойствами 2. Привлекающими свойствами 3. Отпугивающими свойствами	Укажите номер правильного ответа <b>3. Отпугивающими свойствами.</b>
<b>13. Какими свойствами обладают аттрактанты?</b> 1. Привлекающими свойствами 2. Отпугивающими свойствам 3. Истребительными свойствами	Укажите номер правильного ответа <b>1. Привлекающими свойствами</b>
<b>14. Инсектоакарициды-это _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Это препараты, которые применяют для истребления насекомых и клещей</b>
<b>15. Кокциостатики - это _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Препараты, которые задерживают рост и развитие кокцидий или убивают их на различных стадиях развития</b>
<b>16. Изгнание паразитических червей с целью макроскопического исследования фекалий называется _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Диагностическая дегельминтизация</b>
<b>17. Путь передачи возбудителя инвазионной болезни, через укус кровососущего насекомого называется _____</b>	Напишите пропущенное понятие (термин)

	<b>Трансмиссивный</b>
18. Путь проникновения возбудителя инвазионной болезни через кожу называется _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Перкутанный</b>
19. Путь передачи возбудителя инвазионной болезни через плаценту от матери к плоду называется _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Внутриутробный</b>
20. Антигельминтики - это _____	Напишите пропущенное понятие (термин) <b>Препараты, применяемые для освобождения организма от паразитических червей (гельминтов)</b>

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Каждое занятие учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из подготовительной, основной и заключительной части. В подготовительной части преподаватель объясняет студентам цель и задачи практики и дает инструктаж по технике безопасности. В основной части преподаватель дает студентам конкретные задания, объясняет последовательность их выполнения, организует и контролирует безопасное проведение работ. В заключительной части преподаватель на основе устного опроса, проверки соответствующих расчетов, качества выполненной работы или собранной коллекции ставит зачет (незачет).

В течение практики студент должен аккуратно вести дневник учебной практики. Форма дневника дана в приложениях 1 и 2. В нем ежедневно необходимо описать ход учебной практики, указывая, где и какую работу выполнил, какую информацию собирал. Дневник является основным документом для составления отчета по практике и прилагается к отчету. Отчет без дневника, аккуратно заполненного и содержащего записи преподавателей о выполнении учебной практики в полном объеме, к защите не допускается.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, должны её проходить в индивидуальном порядке по усмотрению кафедры.

Оценка учебной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и его публичной защиты перед комиссией, созданной распоряжением заведующего выпускающей кафедрой. Оформление отчета о практике студент должен завершить в течение 3-х дней после окончания учебной практики во 2-о и 4-ом семестрах. Отчет должен быть составлен на основе записей в дневнике, собранных материалов и свежих впечатлений. До защиты один из членов комиссии проверяет отчет, дневник и дает письменную рецензию на них. Итоговая оценка за учебную практику складывается из следующих показателей: качество отчета, дневника, доклада и ответов на вопросы. Оценка учебной практики приравнивается к экзамену и записывается в зачетную книжку.

#### **Процедура защиты отчета по практике**

Защита проводится комиссией, в состав которой входят: председатель комиссии – руководитель направления подготовки, члены комиссии: педагогические работники

кафедры, реализующие соответствующий вид практики. Рекомендуемая оценка представителя профильной организации/предприятия о сформированности компетенций, выставляется по 5-балльной системе и учитывается при итоговой оценке по защите отчета.

К защите представляются следующие документы:

- рабочий график (план) практики;
- отчет о прохождении практики;
- оценка результатов прохождения практики со стороны руководитель практики от профильной организации.

На доклад обучающегося по результатам практики отводится до 7 минут. В процессе защиты отчета студенту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

Итоги работы заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Отчёт о прохождении практики обучающегося, рабочий график (план) практики, оценка результатов хранятся на кафедре.

#### **Показатели и критерии оценивания практики**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Соблюдение графика прохождения практики	от 0 до 10
Правильность выполнения задания	от 0 до 25
Ответы на вопросы преподавателя, руководящего практикой	от 0 до 15
Правильность заполнения дневника	от 0 до 25
Составление отчета	от 0 до 25
<b>УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>	<b>0-100</b>

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

#### **Шкала оценивания Критерии оценки выполнения программы:**

- «зачет» выставляется студенту, набравшему 51...100 баллов
- «незачет» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла

(удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).