



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра Философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

Программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Форма обучения
Очная

Казань - 2026

Составитель:

профессор, д.филол.н.,
профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Шарыпова Наиля
Хабибрахмановна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
Философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11»
мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения

Вид практики: **производственная профессионально-квалификационная.**

Способ проведения практики: **выездная.**

Производственная профессионально-квалификационная практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, осуществляется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организована в форме практической подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 **Профессиональное обучение (по отраслям)**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении производственной профессионально-квалификационной практики:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
ОПК-3.2	Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	образовательными потребностями	потребностями. Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3	Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия Уметь: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия Владеть: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, использования методов и способов медитации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия
ОПК-7.2	Проводит отбор и применение форм,	Знать: основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического

	методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ Уметь: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ Владеть: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Уметь: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием Владеть: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием участием, имели место грубые ошибки
ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять

		самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся
ОПК-8.2	Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.3	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа, профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Производственная профессионально-квалификационная практика относится к блоку 2 «Практика». Проводится в 6 - 8 семестре 3, 4 курсов очной формы обучения.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Русский язык и культура речи, Философия, Концепция современного естествознания, Основы научно-исследовательской деятельности, Организация проектной деятельности, Основы менеджмента в образовании, Общая и профессиональная педагогика, Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике, Методика обучения и воспитания, Психолого-педагогические технологии, Психология профессионального образования, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, Методика профессионального обучения, Профессионально-педагогические коммуникации, Профессионально-педагогические технологии, Производственная педагогическая практика.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем производственной профессионально-квалификационной практики: 39 зачетных единиц (1404 академических часа, в том числе в форме практической подготовки 1404 часов).

Продолжительность производственной профессионально-квалификационной практики: 26 недель.

5. Содержание практики

Производственная профессионально-квалификационная практика выпускного курса является логическим продолжением производственной педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Она должна обеспечить высокий профессиональный уровень подготовки студента, совершенствование его педагогического и методического мастерства, вооружить студента навыками воспитательной деятельности, профессиональной компетентности в вопросах обучения молодежи избранной специальности.

Содержание деятельности студентов в период профессионально-квалификационной практики должно быть максимально приближено к реальной профессиональной работе в двух качествах – мастера производственного обучения и преподавателя, являющегося, обычно, классным руководителем, т.е. учебно-воспитательной работы с учащимися. Эта цель важна тем, что позволяет осуществить переход от теории к практике, давая интегрированное объединение педагогики, психологии с методикой производственного обучения. Именно в процессе самостоятельной работы выясняется, обладает ли будущий педагог навыками определения сущности явлений и объективных закономерностей их развития, владеет ли знаниями ораторского искусства, словом как средством передачи информации, умеет ли он говорить с учащимися доступно и четко, кратко и выразительно. Производственная профессионально-квалификационная практика показывает, сформированы ли у студента такие личностные и профессиональные качества, которые позволили бы ему успешно работать в изменившихся условиях современного профессионально-технического образования. Производственная профессионально-квалификационная практика позволяет выявить степень соответствия профессиональных качеств и личных черт, необходимых педагогу.

Производственная профессионально-квалификационная практика направлена на формирование компетенций через серию задач, решаемых студентами-практикантами:

- изучение основных документов, определяющих работу образовательной организации (образовательный стандарт, устав, правила внутреннего распорядка, учебный план, учебные программы, планы учебно-воспитательной и методической работы);
- изучение структуры управления образовательной организацией, состава педагогического коллектива; распределения обязанностей между работниками администрации; деятельности заведующих отделениями, руководителей цикловых методических комиссий, заведующих кабинетами и методистов, преподавателей, мастеров и классных руководителей;
- участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей.
- участие в организации целостной профессионально-педагогической деятельности, осуществляя в единстве и взаимосвязи работу преподавателя по предмету, классного руководителя, учебно-методическую и др.
- планирование самостоятельной учебной, внеучебной работы с учащимися; разработка системы учебных занятий по теме, её научно-методическое обоснование; выбор методов обучения с целью активизации деятельности учащихся.
- изучение деятельности преподавателя по специальности и классного руководителя по проектированию и развитию индивидуальности учащегося и коллектива, познавательных и творческих способностей учащегося.
- анализ содержания учебных программ, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей.
- изучение учебно-методической базы образовательной организации (кабинеты,

лаборатории, мастерские, подсобные хозяйства и т.д.).

- проведение студентом установленного количества учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Производственная профессионально-квалификационная практика на IV курсе обеспечивает соединение теоретической подготовки будущего педагога профессионального образования с его практической деятельностью в учреждениях среднего профессионального образования. Студент-практикант должен научиться проектировать фрагменты теоретических, практических занятий и воспитательных мероприятий. В результате прохождения производственной квалификационной практики студент-практикант готовит материал к выпускной квалификационной работе, который отражается в его отчёте.

6. Указание форм отчетности по практике

После завершения производственной профессионально-квалификационной практики студент представляет руководителю практики отчетную документацию:

Текст отчета производственной профессионально-квалификационной практики оформляется на листах бумаги формата А4 на компьютере.

Структура отчёта: титульный лист, оглавление, введение, основное содержание, заключение, приложения. Объём отчёта 35-40 страниц.

Титульный лист оформляется в соответствии с общепринятым стандартом и содержит полное название образовательной организации, название факультета и кафедры, фамилии и инициалы студента-практиканта и руководителя, номер группы студента. Титульный лист подписывается руководителем практики и студентом-практикантом.

Оглавление представляет собой перечень разделов и подразделов отчета с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Указанные в оглавлении номера страниц должны строго соответствовать фактической нумерации страниц в отчете.

Введение (1-2 стр.)

Во введении раскрываются задачи производственной профессионально-квалификационной практики в целом, приводятся цель, задачи данной практики, указываются: место прохождения практики; ее начало и конец, продолжительность в днях; фамилия, имя, отчество и должность руководителей практики от университета и СПО учреждения. Далее излагается сам отчет.

1. Основное содержание

1.1 Краткая характеристика образовательной организации, где проводилась практика (2-3 стр.).

1.2 В этом разделе раскрывается характеристика образовательной организации; государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности, выпускающей в образовательной организации.

2 Анализ учебно-воспитательной деятельности (25-30стр.) В этом разделе приводится Краткий отчет по работе с указанием количества проведенных и о проанализированных уроках (по темам), воспитательных мероприятий

2.1. Анализ урока теоретического обучения;

2.3 Анализ урока производственного обучения;

2.4 Анализ воспитательного мероприятия.;

2.5 План-конспект урока теоретического обучения;

2.6 План-конспект урока практического обучения;

2.7 План-конспект воспитательного мероприятия

Заключение (2-3 стр.).

Коротко излагаются основные выводы по профессиональной квалификационной практике и разработанным проектам фрагментов педагогической деятельности для реализации в системе СПО.

Приложения: дневник по производственной профессиональной квалификационной

практике, производственная характеристика студента-практиканта по практике, программы учебных дисциплин (по направлениям сельского хозяйства ФГОС 3 поколения), планы работы преподавателей-предметников, классных руководителей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к рабочей программе «Производственная профессионально-квалификационная практика».

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Учебная литература:

1. Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Артюхина. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141213> (дата обращения: 29.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Чернышева, Е. И. Основы организации самостоятельной работы : учебно-методическое пособие / Е. И. Чернышева, А. В. Брехова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105498> (дата обращения: 29.05.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. Гордилова О.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов экономического факультета для направления подготовки «Профессиональное обучение»/О.А. Гордилова. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014. – 159 с.
2. Никулина Н.Н. Организация и прохождение практик. Учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение (экономика и управление)» / Н.Н. Никулина, Е.В. Белова. – Белгород: Изд-во БелГСХА, 2014.
3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения/ Коллектив авторов.-Оренбург, 2013.- 150с.
4. Методическое руководство по прохождению производственной педагогической практики. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2020
5. Руководство по составлению анализа учебных занятий, воспитательных мероприятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2020

Нормативные документы:

1. Федеральные законы РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.04 по утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1085 от 1.10.2015 г.

Ресурсы сети интернет:

1. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
 2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru>.
- Программное обеспечение:
- 1 . Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed.

2. Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, в составе: 1. Word 2. PowerPoint
3. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат».
4. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение)	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат» 5. Гарант-аэро (информационно-правовое обеспечение) (сетевая версия). 6. 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3 (сетевая версия).. 7. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Software free General Public License(GPL).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Самостоятельная работа	№ 18 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron E3200 2,4, ОЗУ1 gb, HDD 160gb,-14 шт., Мониторы 19*LG – 14 шт., Ионизатор- 2 шт., ХАБ Dlink 24порта; Принтер HP LG м 1005 – 1 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя- 1 шт., столы для студентов- 14 шт.. стулья для студентов- 14шт., шкаф-1 шт., зеркало-1 шт.
	№ 20 Компьютерный класс, аудитория для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65

	Специализированная мебель: Компьютеры - процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 29 шт., Мониторы 17*Dell – 7 шт., Мониторы 17* Asus – 20 шт., Ионизатор – 2 шт., доска-1шт., столы для преподавателей- 4шт.,стулья для преподавателей -4 шт., столы для студентов- 28 шт., стулья для студентов- 28 шт., скамейка-1 шт., кондиционер-1шт.
	№ 41 Компьютерный класс для самостоятельной работы. 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, д.65 Специализированная мебель: Компьютеры – процессор IntelCeleron, ОЗУ 500mb, HDD 80gb – 18 шт., Мониторы 18 шт., Ионизатор – 2 шт., столы и стулья для студентов, набор учебной мебели на 26 посадочных мест, стол и стул для преподавателя – 1 шт.