



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы устойчивого развития территорий»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Управление недвижимостью и развитием территорий

Форма обучения
Очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Яхина Л.Т.

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Ч.М.

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Ф.Н.

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов М.М.

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы устойчивого развития территорий»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК -7. Способность комплексно управлять развитием территорий на основе принципов устойчивого развития, включая стратегическое планирование, реализацию проектов, выстраивание публично-частного партнёрства и формирование позитивного имиджа территории	ПК-7.1- Способность исследовать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития территорий, выявлять риски и предпосылки для их сбалансированного развития	Знать: -концепции устойчивого развития на территориальном уровне; -законодательства в сфере территориального планирования; -взаимосвязь природных, экономических и социокультурных факторов; -основы экологии и природопользования; -методы оценки экологического состояния территорий; -инструменты SWOT-анализа, PEST-анализа, форсайта для территорий; -инструменты формирования имиджа и репутации территории; -принципы циркулярной экономики в городском развитии; -особенности отраслевой специализации территорий; -факторы уязвимости территорий Уметь: -проводить комплексную диагностику территорий; -проводить комплексный анализ природных, экономических и социокультурных факторов развития территорий; -оценивать ресурсный потенциал территории; -разрабатывать стратегии и мастер-планы развития территорий; -работать с кризисными ситуациями и негативным информационным фоном; -корректировать планы на основе обратной

		связи и новых данных; -идентифицировать потенциальные риски для устойчивого развития территории; -анализировать статистические данные и открытые источники информации; Владеть: -навыками работы с геоинформационными системами для анализа территорий; -навыками составления градостроительных регламентов и правил землепользования; -навыками дизайн-мышления для разработки общественных пространств; -методиками проведения социологических опросов и интервью; -инструментами мониторинга экологической обстановки; -навыками составления аналитических отчетов по результатам исследований; -навыками работы с базой данных Росстата, Минэкономразвития, региональных администраций
--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-7.1- Способность исследовать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития территорий, выявлять риски и предпосылки для их сбалансированного развития	Знать: -концепции устойчивого развития на территориальном уровне; -законодательства в сфере территориального планирования; -взаимосвязь природных, экономических и социокультурных факторов; -основы экологии и природопользования; -методы оценки экологического состояния территорий; -инструменты SWOT-анализа, PEST-анализа, форсайта для территорий; -инструменты формирования имиджа и репутации территории; -принципы циркулярной экономики в городском развитии; -особенности отраслевой специализации	Демонстрирует отрывочные знания: -концепции устойчивого развития на территориальном уровне; -законодательства в сфере территориального планирования; -взаимосвязи природных, экономических и социокультурных факторов; -основ экологии и природопользования; -методов оценки экологического состояния территорий; -инструментов SWOT-анализа, PEST-анализа, форсайта для территорий; -инструментов формирования	Демонстрирует частичные знания: -концепции устойчивого развития на территориальном уровне; -законодательства в сфере территориального планирования; -взаимосвязи природных, экономических и социокультурных факторов; -основ экологии и природопользования; -методов оценки экологического состояния территорий; -инструментов SWOT-анализа, PEST-анализа, форсайта для территорий; -инструментов формирования	Демонстрирует в целом успешные знания: -концепции устойчивого развития на территориальном уровне; -законодательства в сфере территориального планирования; -взаимосвязи природных, экономических и социокультурных факторов; -основ экологии и природопользования; -методов оценки экологического состояния территорий; -инструментов SWOT-анализа, PEST-анализа, форсайта для территорий; -инструментов	Демонстрирует сформированные систематические знания: -концепции устойчивого развития на территориальном уровне; -законодательства в сфере территориального планирования; -взаимосвязи природных, экономических и социокультурных факторов; -основ экологии и природопользования; -методов оценки экологического состояния территорий; -инструментов SWOT-анализа, PEST-анализа, форсайта для территорий;

	территорий; -факторы уязвимости территорий	имиджа и репутации территории; -принципов циркулярной экономики в городском развитии; -особенностей отраслевой специализации территорий; -факторов уязвимости территорий	имиджа и репутации территории; -принципов циркулярной экономики в городском развитии; -особенностей отраслевой специализации территорий; -факторов уязвимости территорий	формирования имиджа и репутации территории; -принципов циркулярной экономики в городском развитии; -особенностей отраслевой специализации территорий; -факторов уязвимости территорий	-инструментов формирования имиджа и репутации территории; -принципов циркулярной экономики в городском развитии; -особенностей отраслевой специализации территорий; -факторов уязвимости территорий
	Уметь: -проводить комплексную диагностику территорий; -проводить комплексный анализ природных, экономических и социокультурных факторов развития территорий; -оценивать ресурсный потенциал территории; -разрабатывать стратегии и мастер-планы развития территорий; -работать с кризисными ситуациями и негативным информационным фоном; -корректировать планы на основе обратной связи и новых данных; -идентифицировать потенциальные риски для	Не умеет -проводить комплексную диагностику территорий; -проводить комплексный анализ природных, экономических и социокультурных факторов развития территорий; -оценивать ресурсный потенциал территории; -разрабатывать стратегии и мастер- планы развития территорий; -работать с кризисными ситуациями и	Частичные, фрагментарные умения: -проводить комплексную диагностику территорий; -проводить комплексный анализ природных, экономических и социокультурных факторов развития территорий; -оценивать ресурсный потенциал территории; -разрабатывать стратегии и мастер- планы развития территорий; -работать с	В целом успешное, но не систематические умения: -проводить комплексную диагностику территорий; -проводить комплексный анализ природных, экономических и социокультурных факторов развития территорий; -оценивать ресурсный потенциал территории; -разрабатывать стратегии и мастер- планы развития территорий; -работать с	Сформированные систематические умения: -проводить комплексную диагностику территорий; -проводить комплексный анализ природных, экономических и социокультурных факторов развития территорий; -оценивать ресурсный потенциал территории; -разрабатывать стратегии и мастер- планы развития территорий; -работать с

	устойчивого развития территории; -анализировать статистические данные и открытые источники информации;	негативным информационным фоном; -корректировать планы на основе обратной связи и новых данных; -идентифицировать потенциальные риски для устойчивого развития территории; -анализировать статистические данные и открытые источники информации;	кризисными ситуациями и негативным информационным фоном; -корректировать планы на основе обратной связи и новых данных; -идентифицировать потенциальные риски для устойчивого развития территории; -анализировать статистические данные и открытые источники информации;	кризисными ситуациями и негативным информационным фоном; -корректировать планы на основе обратной связи и новых данных; -идентифицировать потенциальные риски для устойчивого развития территории; -анализировать статистические данные и открытые источники информации;	кризисными ситуациями и негативным информационным фоном; -корректировать планы на основе обратной связи и новых данных; -идентифицировать потенциальные риски для устойчивого развития территории; -анализировать статистические данные и открытые источники информации;
	Владеть: -навыками работы с геоинформационными системами для анализа территорий; -навыками составления градостроительных регламентов и правил землепользования; -навыками дизайн-мышления для разработки общественных пространств; -методиками проведения социологических опросов и интервью; -инструментами	Не владеет: -навыками работы с геоинформационными системами для анализа территорий; -навыками составления градостроительных регламентов и правил землепользования; -навыками дизайн-мышления для разработки общественных пространств; -методиками проведения	Частично, фрагментарно владеет -навыками работы с геоинформационными системами для анализа территорий; -навыками составления градостроительных регламентов и правил землепользования; -навыками дизайн-мышления для разработки общественных пространств; -методиками проведения	В целом успешно, но не в полном объеме владеет -навыками работы с геоинформационными системами для анализа территорий; -навыками составления градостроительных регламентов и правил землепользования; -навыками дизайн-мышления для разработки общественных пространств; -методиками	Свободно, в полном объеме владеет -навыками работы с геоинформационными системами для анализа территорий; -навыками составления градостроительных регламентов и правил землепользования; -навыками дизайн-мышления для разработки общественных пространств; -методиками

	мониторинга экологической обстановки; -навыками составления аналитических отчетов по результатам исследований; -навыками работы с базой данных Росстата, Минэкономразвития, региональных администраций	социологических опросов и интервью; -инструментами мониторинга экологической обстановки; -навыками составления аналитических отчетов по результатам исследований; -навыками работы с базой данных Росстата, Минэкономразвития, региональных администраций	социологических опросов и интервью; -инструментами мониторинга экологической обстановки; -навыками составления аналитических отчетов по результатам исследований; -навыками работы с базой данных Росстата, Минэкономразвития, региональных администраций	проведения социологических опросов и интервью; -инструментами мониторинга экологической обстановки; -навыками составления аналитических отчетов по результатам исследований; -навыками работы с базой данных Росстата, Минэкономразвития, региональных администраций	проведения социологических опросов и интервью; -инструментами мониторинга экологической обстановки; -навыками составления аналитических отчетов по результатам исследований; -навыками работы с базой данных Росстата, Минэкономразвития, региональных администраций
--	---	---	---	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-7.1- Способность исследовать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития территорий, выявлять риски и предпосылки для их сбалансированного развития	
Задания закрытого типа	1. Социальные результаты экономического, политического, культурного развития страны характеризует категория А) уровень жизни Б) качество жизни В) доходы населения Г) социальное развитие
	2. Что является ключевым принципом устойчивого развития территории? А) неконтролируемый рост промышленности Б) рациональное использование ресурсов и забота о будущих поколениях В) увеличение потребления энергии

	Г) игнорирование экологических проблем
	3. Термин «устойчивое развитие» в переводе с английского (sustainable development) означает: А) медленное развитие; Б) постоянно поддерживающееся развитие; В) жизнеспособное развитие
	4. Какой из перечисленных факторов не относится к индикаторам устойчивого развития территории? А) качество воздуха и воды Б) уровень удовлетворённости жителей городской средой В) количество промышленных предприятий в городе Г) доля перерабатываемых отходов
	5. Какой подход предполагает переход от моноцентрической к полицентрической организации городского пространства? А) концентрация всех функций в центре города Б) равномерное распределение центров активности по территории В) строительство только многоэтажных зданий Г) отказ от общественного транспорта
	6. Деградация природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и утрата биологического разнообразия ... способность экологических систем к самовосстановлению: А) поддерживают на одном уровне; Б) сокращают; В) увеличивают
	7. В каком документе РФ дано определение понятия «устойчивое развитие территорий»? А) Федеральный закон «Об охране окружающей среды» Б) Градостроительный кодекс РФ (ГрК РФ) В) Указ Президента РФ «О национальных целях развития РФ» Г) Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении целей и основных направлений устойчивого развития РФ»
	8. Какой документ определяет национальные цели развития РФ, связанные с устойчивым развитием городов? А) Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 Б) Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 года №1912-р В) Стратегия экологической безопасности РФ до 2025 года Г) Федеральный закон «О стратегическом планировании в РФ»
	9. Какой документ устанавливает ключевые направления государственной политики России по устойчивому развитию, включая экологические и социальные аспекты? А) Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 года №1912-р Б) Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 года №176 В) Постановление Правительства РФ от 8 февраля 2022 года №133 Г) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
	10. Что является ключевым принципом концепции устойчивого развития? А) максимизация экономического роста Б) баланс между экономическим развитием, социальным

	благополучием и сохранением окружающей среды В)сохранение традиционного уклада жизни Г)прекращение использования природных ресурсов
	11.Что такое "экологический след"? А)следы животных в природе Б)показатель, измеряющий воздействие человека на окружающую среду через потребление ресурсов В)углеродные выбросы заводов Г)площадь заповедных территорий
	12.Что такое "зеленая экономика"? А)экономика, основанная на сельском хозяйстве Б)экономическая модель, направленная на повышение благосостояния людей при значительном снижении экологических рисков В)экономика без промышленности Г)система бартерного обмена
	13.Дополнительный принцип устойчивого развития: А)городская устойчивость Б)человеческая устойчивость В)ментальная устойчивость Г)синергетическая устойчивость
	14.Методика организации общественного участия и один из этапов проектирования с вовлечением горожан, местных сообществ, активистов, представителей администрации, локального бизнеса, инвесторов, представителей экспертного сообщества и других заинтересованных в проекте сторон для совместного определения целей и задач развития территории, выявления истинных проблем и потребностей людей, совместных решений, разрешения конфликтов и повышения эффективности проекта – это А)тактический урбанизм Б)сегрегация В)партисипация Г)социокультурное программирование
	15.Ключевой документ в градостроительстве – это: А)генеральный план Б)мастер-план В)правила землепользования и застройки территории Г)правила благоустройства города Д)нормативы градостроительного проектирования
	16. Как определяет «городскую среду» законодательство РФ? А)Городская среда – совокупность территориально выраженных факторов, направленных на преобразование территории городского или сельского поселения для достижения высоких социально-экономических показателей и уровня удовлетворенности населения Б)Городская среда – парки, скверы, набережные, улицы, бульвары и прочие общественные пространства города, формирующие его облик В)Городская среда - совокупность территориально выраженных природных, архитектурно-планировочных, экологических, социально-культурных и других факторов, характеризующих среду обитания в муниципальных образованиях — городах и сельских поселениях и определяющих комфортность проживания на такой территории

	Г)Городская среда – условно бесплатная система общественных пространств и объектов озеленения, созданная человеком с целью повышения удовлетворенностью территорией поселения
	17.Брендинг территории А)формирует смыслы Б)формирует внешний вид города В)территориальный бренд Г)дизайн-код
	18.Ключевой принцип водно-зеленого каркаса территории: А)проницаемость Б)дисперсность В)связность Г)устойчивость к аномальным погодным условиям
	19.Что предполагает концепция компактного города? А)упрощенный перевод сельскохозяйственных земель в городские земли *Создание зеленых поясов вокруг поселений Б)сокращение поездок и времени в пути В)снижение стоимости жилья и недвижимости в целом Г)пространственное планирование и развитие городов альтернативное избыточному расширению территории застройки Д)повышение концентрации низкооплачиваемых профессий
	20.Документ, которым могут быть утверждены дизайн код и подход к озеленению: А)мастер-план Б)свод правил В)правила землепользования и застройки Г)правила благоустройства
	21.Перечислите основные особенности процесса урбанизации: А)повышение благосостояния городских жителей Б)быстрые темпы роста городского населения В)концентрация населения преимущественно в больших городах Г)концентрация населения в центральных частях города Д)концентрация населения преимущественно в промышленных центрах Е)расползание городов
	22.Экологическая устойчивость городов способствует А)замедлению изменения климата Б)улучшению здоровья и качества жизни горожан В)распространению местной флоры и фауны Г)адаптации территории к изменению климата Д)сохранению экосистем и биоразнообразия на территории городов Е)снижению затрат на общественный транспорт
	23.Согласно проекту по формированию комфортной городской среды могут быть преобразованы А)пешеходные улицы Б)дорожные развязки В)парки Г)особо охраняемые территории Д)промышленные
Задания открытого типа	1. устойчивого развития — три взаимосвязанных аспекта: экологический, экономический и социальный

	2. Индикаторы устойчивого развития —, позволяющие судить о состоянии или изменении экономической, социальной или экологической переменной
	3. среда — совокупность природных, архитектурно-планировочных, экологических, социально-культурных и других факторов, характеризующих среду обитания на определённой территории и определяющих комфортность проживания
	4. города — это способность города выдерживать и учитывать последствия влияния экономических, экологических, политических и других кризисов, адаптироваться к изменениям, формировать стратегии подготовки к возможным кризисам в будущем, обеспечивать устойчивое развитие и благополучие населения.
	5. развитием городской среды — это система инструментов и методов, которые используют муниципальные органы власти для воздействия на качество городской среды и повышения уровня жизни горожан
	6. — деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий и поселений, определения видов использования земельных участков, проектирования, строительства и реконструкции объектов недвижимости с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а также национальных, историко-культурных, экологических, природных особенностей указанных территорий и поселений.
	7. — многогранный глобальный (охвативший весь мир) социально-экономический процесс, связанный с резко усилившимися в эпоху научно-технической революции развитием и концентрацией производительных сил и форм социального общения, повышением роли городов и распространением городского образа жизни на всю сеть населенных мест.

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-7.1- Способность исследовать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития территорий, выявлять риски и предпосылки для их сбалансированного развития

1. Понятие устойчивого развития: определение, история становления концепции
2. Три компонента устойчивого развития (экологический, экономический, социальные): взаимосвязь и баланс)
3. Идеи К. Э. Циолковского и В. И. Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества.
4. Принципы устойчивого развития городов: .
5. Ключевые законодательные акты в сфере устойчивого развития.
6. Понятие «умный город»: связь с концепцией устойчивого развития.
7. Нормативно-правовая база устойчивого развития городских территорий в РФ (федеральные законы, стратегии, госпрограммы).
8. ESG-факторы в территориальном развитии: значение и применение.
9. Методы комплексной оценки состояния городской среды: индикаторы и индексы устойчивого развития.

10. Экологическая диагностика города: основные показатели (качество воздуха, воды, уровень шума, зелёные зоны и т.д.).
11. Социально-экономическая диагностика: качество жизни, занятость, доступность услуг.
12. Инфраструктурная диагностика: транспорт, ЖКХ, энергетика, связь.
13. Устойчивое развитие городских и сельских территорий.
14. Глобальные тенденции, влияющие на устойчивое развитие
15. использование ГИС-технологий и больших данных для анализа городской среды.
16. Выявление проблем и «узких мест» городской среды: примеры типичных вызовов для российских городов.
17. Цифровые инструменты для проектирования и моделирования городских решений («цифровые двойники», BIM и т.п.).
18. Организация исполнения программ: распределение ролей и ответственности (муниципалитет, подрядчики, кураторы).
19. Управление рисками при реализации городских программ: идентификация, оценка, минимизация.
20. Механизмы государственно-частного партнёрства (ГЧП) в проектах городского развития: формы и примеры.
21. Пилотные проекты и масштабирование успешных практик.
22. Цифровизация городского управления: платформы «умного города», открытые данные, электронные сервисы для граждан.
23. Инклюзивность городской среды: доступность для маломобильных групп, безопасность, комфорт.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Для получения зачета студент очно-заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов

Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.