



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт (факультет) экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

**Управление проектами в лесной отрасли
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Государственное управление и экономика в лесной отрасли

Форма обучения
очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Миннигалеева В.З.

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

К.Филол.Н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

К.Э.Н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (профиль) «Государственное управление и экономика в лесной отрасли», обучающийся по дисциплине «Управление проектами в лесной отрасли» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 4 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, проекты, государственные программы, меры регулирующего воздействия, в том числе осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, в целях эффективного государственного управления лесной отраслью		
ПК – 4.3	способен разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	Знать: основы проектной деятельности в лесной отрасли, методы управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов Владеть: технологиями разработки и реализации проектов в лесной отрасли, навыками управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК – 4.3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	Знать: основы проектной деятельности в лесной отрасли, методы управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	Не знает основы проектной деятельности в лесной отрасли, методы управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	частично знает основы проектной деятельности в лесной отрасли, методы управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	знает основы проектной деятельности в лесной отрасли, методы управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	знает и применяет основы проектной деятельности в лесной отрасли, методы управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов
	Уметь : разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	не умеет разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	частично умеет разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	умеет разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов
	Владеет: технологиями	не владеет технологиями	частично владеет	в целом успешно, но	свободно, в полном

	разработки и реализации проектов в лесной отрасли, навыками управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	разработки и реализации проектов в лесной отрасли, навыками управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	технологиями разработки и реализации проектов в лесной отрасли, навыками управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	не в полном объеме владеет технологиями разработки и реализации проектов в лесной отрасли, навыками управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	объеме владеет технологиями разработки и реализации проектов в лесной отрасли, навыками управления ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов
--	---	---	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК – 4.3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов	
Задания закрытого типа	1. Какой из перечисленных этапов НЕ входит в стандартную структуру жизненного цикла проекта освоения лесов согласно действующему законодательству РФ? а) Подготовка проектной документации и проведение государственной экспертизы б) Заключение договора аренды лесного участка или договора купли-продажи лесных насаждений в) Маркетинговое исследование спроса на продукцию деревообработки в странах ЕС г) Реализация мероприятий проекта и мониторинг его экологических последствий 2. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательный состав проекта освоения лесов (ПОЛ) и порядок его разработки? а) Гражданский кодекс Российской Федерации б) Приказ Минприроды России от 16.11.2021 № 864 «Об утверждении Состава проекта освоения лесов, порядка его разработки и внесения в него изменений» в) Федеральный закон «Об охране окружающей среды» г) ГОСТ Р 59058-2020 «Лесное хозяйство. Термины и определения» 3. Какое из перечисленных требований является обязательным при реализации проекта лесозаготовок в водоохранной зоне согласно Лесному кодексу РФ? а) Обязательное применение только отечественной лесозаготовительной техники б) Запрет на проведение сплошных рубок в полосе шириной не менее 50–200 м от уреза воды (в зависимости от уклона) в) Обязательное получение разрешения на выбросы от работы техники в Росприроднадзоре г) Проведение рубок исключительно в зимний период для минимизации ущерба почве 4. Какой технологический процесс является ключевым при планировании лесосечных работ и напрямую влияет на выбор системы машин и организацию трелёвки древесины? а) Таксация лесосеки и определение запаса древесины б) Разработка календарного плана поставки продукции потребителям в) Проектирование технологических коридоров и пасек с

	учётом рельефа и типа леса г) Проведение государственной экологической экспертизы проекта 5. Какой вид риска в проекте лесозаготовок требует обязательного учёта при разработке мер по управлению жизненным циклом проекта в условиях изменения климата? а) Риск изменения валютного курса при экспорте древесины б) Риск увеличения пожарной опасности и распространения вредителей леса в) Риск задержки поставки запасных частей для импортной техники г) Риск изменения предпочтений потребителей в отношении сортов древесины 6. Что является первым этапом разработки управленческого проекта по оптимизации лесопользования? а) Анализ рисков б) Формирование устава проекта в) Мониторинг результатов г) Закрытие проекта 7. Какой орган координирует квоты на лесозаготовки в межведомственном взаимодействии? а) Минприроды б) Рослесхоз в) Местные органы г) СМИ 8. Что входит в коммуникацию с гражданами по проекту лесопользования? а) Только внутренние совещания б) Публичные слушания и опросы в) Исключительно отчеты в СМИ г) Бюджетное планирование 9. Какой стандарт рекомендуется для управления проектами в лесной отрасли РФ? а) ISO 9001 б) PMBOK в) ГОСТ Р ИСО 14001 г) Agile только 10. Что обеспечивает межведомственное взаимодействие с Минприродой? а) Личные встречи б) Протоколы согласований через госуслуги в) Соцсети г) Финансовые отчеты 11. Какой KPI типичен для оптимизации лесопользования? а) Рост ВВП б) Увеличение легальных заготовок на 15% в) Количество сотрудников г) Цена бумаги 12. Форма коммуникации с СМИ в проекте: а) Пресс-релизы и брифинги б) Внутренние меморандумы в) Бухгалтерские отчеты
--	---

	г) Технические спецификации 13. Роль местных органов в проекте: а) Только финансирование б) Контроль на местах и выдача разрешений в) Разработка стандартов г) Международные переговоры 14. Что включает устав проекта? а) Детальный бюджет б) Цели, задачи, заинтересованные стороны в) Ежедневный график г) Финальную отчетность 15. Нормативная база для лесопользования: а) Гражданский кодекс б) Лесной кодекс РФ в) Трудовой кодекс г) Налоговый кодекс 16. Метод планирования расписания в проекте: а) PERT/CPM б) Ручной список в) Соцопросы г) Финансовый аудит 17. Взаимодействие с гражданами включает: а) Только жалобы б) Обратную связь через порталы и слушания в) Рекламу в TV г) Налоговые уведомления 18. Что снижает административные барьеры в проекте? а) Увеличение проверок б) Цифровизация согласований в) Больше отчетов г) Сокращение квот 19. Заинтересованные стороны в проекте: а) Только государство б) Рослесхоз, бизнес, граждане, СМИ в) Только СМИ г) Иностранные компании 20. Инструмент мониторинга лесопользования: а) Excel только б) ГИС-системы в) Бухгалтерия г) Соцсети 21. Цель коммуникации с коммерческими организациями: а) Штрафы б) Согласование квот и планов в) Реклама г) Контроль цен 22. Этап реализации проекта: а) Только планирование б) Распределение задач и контроль в) Закрытие г) Анализ рисков 23. Матрица для стейкхолдеров:
--	---

	а) Власти/влияние б) Воздействие/интерес в) Возраст/опыт г) Бюджет/сроки 24. Оценка эффективности проекта: а) Субъективно б) По КРІ (рост эффективности 15-20%) в) Количество лекций г) Число СМИ 25. Платформа для межведомственного обмена: а) Email личный б) Госуслуги и ЕГАИС в) Telegram г) Word 26. Риски в проекте лесопользования: а) Экономический рост б) Пожары, нарушения квот в) Больше леса г) Снижение цен 27. Форма отчета по коммуникациям: а) Устная б) Протоколы, пресс-релизы в) Только фото г) Финансы 28. Роль руководителя проекта: а) Только лекции б) Координация всех сторон в) Только СМИ г) Бухгалтерия 29. Результат успешного проекта: а) Больше бюрократии б) Оптимизированное лесопользование с взаимодействием в) Сокращение леса г) Игнор граждан
Задания открытого типа	1. Что является ключевым документом на старте проекта по оптимизации лесопользования? (Устав проекта) 2. Какой федеральный орган выдает квоты на лесозаготовки? (Рослесхоз) 3. Какая форма коммуникации с гражданами обязательна в проекте? (Публичные слушания) 4. Какой стандарт управления проектами применяется в РФ для госструктур? (РМВОК) 5. Через какую платформу обеспечивается межведомственный обмен? (Госуслуги) 6. Какой типичный КРІ для успеха проекта? (Рост легальных заготовок на 15%) 7. Что готовится для СМИ в ходе проекта? (Пресс-релизы)

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК – 4.3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в лесной отрасли, управлять ими на всех этапах их жизненного цикла с учётом отраслевых нормативов, экологических требований и особенностей технологических процессов

Основы проектного управления в лесной отрасли

- 1) Раскройте сущность проектного подхода и его значение для повышения эффективности управления предприятиями лесного комплекса
- 2) Опишите жизненный цикл проекта и охарактеризуйте ключевые результаты каждой его стадии на примере проекта лесовосстановления
- 3) Проведите сравнительный анализ инвестиционных, инновационных и лесохозяйственных проектов в лесном комплексе по целям, срокам и рискам.
- 4) Назовите и охарактеризуйте основные группы стейкхолдеров типичного лесного проекта. Как их интересы влияют на управление проектом?
- 5) Объясните, в чем заключаются основные различия между каскадной (Waterfall) и гибкой (Agile) методологиями управления проектами. Приведите пример типа лесного проекта, для которого предпочтительна каждая из них
- 6) Что такое Устав проекта и какова его роль в успешной инициации? Перечислите ключевые разделы Устава для проекта строительства деревообрабатывающего цеха.
- 7) Дайте определение Иерархической Структуры Работ (ИСР). Разработайте пример ИСР верхнего уровня для проекта по созданию лесного питомника.

Нормативно-правовое обеспечение и экологические требования

- 1) Проанализируйте основные требования Лесного кодекса РФ, которые необходимо учитывать на стадии планирования проекта, связанного с использованием лесов
- 2) Что такое проект освоения лесов? Опишите его структуру и порядок разработки согласно действующему законодательству
- 3) Сравните процедуру получения разрешительной документации для проекта по созданию деревообрабатывающего производства и проекта по геологоразведке на землях лесного фонда.
- 4) Что такое ОВОС (Оценка воздействия на окружающую среду) и какова её роль в процессе подготовки лесных проектов?
- 5) Оцените потенциальные последствия для проекта по строительству лесной инфраструктуры, если на этапе инициации была недооценена необходимость проведения ОВОС.
- 6) Какие экологические параметры и нормативы должны быть учтены при проектировании лесозаготовительных работ в водоохранных зонах?
- 7) Объясните, какие правовые коллизии могут возникнуть на стыке лесного и земельного законодательства при реализации проекта по созданию рекреационного комплекса в лесу и как их можно преодолеть.

Управление жизненным циклом лесного проекта

- 1) Какие методы планирования сроков проекта вы знаете? В чем преимущества и недостатки метода критического пути (CPM) при реализации долгосрочных лесохозяйственных проектов?
- 2) Опишите процесс и основные методы составления бюджета проекта. Какие виды затрат характерны для проекта по заготовке древесины?
- 3) Разработайте план-график реализации проекта по лесовосстановлению на площади 500 га с учётом сезонности работ и биологических циклов.
- 4) Что такое реестр рисков? Опишите процедуру качественного и количественного анализа рисков на примере проекта по строительству лесовозной дороги
- 5) Предложите методику проведения регулярного мониторинга рисков для распределённой команды, занимающейся проектом лесоустройства на большой территории.
- 6) Каковы особенности управления командой в лесных проектах, часто реализуемых в удалённых и труднодоступных районах?
- 7) Объясните, как связаны между собой процессы управления содержанием, сроками и стоимостью проекта. Проиллюстрируйте на примере последствия изменения содержания проекта.
- 8) Какие механизмы управления изменениями следует предусмотреть в проекте, подверженном влиянию природных факторов (пожары, ветровалы, вспышки вредителей)?

Технологические особенности и риски в лесных проектах

- 1) Оцените, как требования к качеству результатов проекта по созданию питомника с закрытой корневой системой отличаются от требований к качеству в проекте по строительству лесовозной дороги.
- 2) Сравните структуру реестра рисков для проекта в области интенсивного лесного хозяйства и проекта по сохранению биоразнообразия на особо охраняемой природной территории.
- 3) Разработайте план мероприятий по реагированию на риск масштабной вспышки вредителей в рамках проекта лесовосстановления.
- 4) Сравните риски инвестиционного проекта в лесозаготовке и инфраструктурного проекта по строительству лесовозной дороги.
- 5) Почему классический каскадный подход к управлению проектами может оказаться неэффективным при реализации инновационного проекта в области глубокой переработки древесины?
- 6) Оцените роль и влияние ключевых заинтересованных сторон на успех проекта по созданию национального парка на территории лесного фонда.
- 7) Оцените потенциал и ограничения использования данных дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) для мониторинга выполнения лесовосстановительных работ в рамках крупного регионального проекта
- 8) Предложите, каким образом технологии BIM могут быть адаптированы для проектирования сложных объектов лесной инфраструктуры, таких как лесные склады или биржи сырья.

Оценка эффективности и завершение проектов

- 1) Объясните, почему показатель IRR (внутренняя норма доходности) может давать искаженную картину при сравнении проекта с коротким циклом лесозаготовки и проекта с длительным циклом лесовыращивания.
- 2) Проанализируйте, какие нефинансовые выгоды (экологические, социальные) должны быть учтены при принятии решения о реализации проекта по созданию комплекса по переработке низкосортной древесины.
- 3) Оцените чувствительность инвестиционного проекта в сфере деревянного домостроения к ключевым переменным: ценам на сырье, стоимостью кредита и спросу на конечную продукцию.
- 4) Сравните потенциальные источники финансирования (собственные средства, банковские кредиты, государственные субсидии) для инновационного стартапа по производству биоразлагаемой упаковки из целлюлозы.
- 5) Разработайте аргументацию для инвестора, почему в расчете эффективности долгосрочного лесохозяйственного проекта необходимо использовать более низкую ставку дисконтирования.
- 6) Какие критерии и показатели следует использовать для оценки успешности завершения проекта по лесовосстановлению через 5 и 10 лет после его реализации?
- 7) Концепция «зелёного» проекта для предприятий лесного комплекса: какие принципы устойчивого развития должны быть заложены на всех этапах жизненного цикла?
- 8) Как изменения в лесном законодательстве РФ повлияли на риски и сроки реализации инвестиционных проектов в лесозаготовке?

Примерная тематика эссе

- 1) Адаптация международных стандартов (PMBOK, PRINCE2, ISO 21502) к специфике лесохозяйственных проектов.
- 2) Особенности жизненного цикла проектов в лесной отрасли: от лесовосстановления до глубокой переработки.
- 3) Роль проектного офиса (PMO) в структуре лесопромышленного холдинга: функции, эффективность, кейсы.
- 4) Сравнение водоподобных и гибких (Agile/Scrum) подходов в управлении проектами лесной логистики.
- 5) Система идентификации и минимизации рисков в инвестиционных проектах лесозаготовки (пожары, эпидемии, изменения климата).
- 6) Интеграция принципов устойчивого лесопользования (FSC, PEFC, SFM) в проектную документацию и контроль исполнения.
- 7) Применение ГИС, БПЛА и дистанционного зондирования Земли в мониторинге и контроле лесных проектов.
- 8) Цифровые двойники лесных участков и производственных линий: возможности для проектного планирования.
- 9) Использование искусственного интеллекта и предиктивной аналитики в оптимизации сортиментной заготовки и транспортировки.
- 10) Блокчейн и прослеживаемость цепочек поставок древесины как инструмент снижения проектных рисков.

11) Бюджетирование и контроль стоимости в проектах модернизации лесоперерабатывающих предприятий.

12) Управление человеческими ресурсами в условиях высокой сезонности и удалённости лесозаготовительных объектов.

13) Оптимизация логистических цепочек в проектах создания кластеров глубокой переработки древесины.

14) Финансирование лесных проектов: модели ГЧП, зелёные облигации, проектное финансирование.

15) Проектный подход к созданию и эксплуатации углеродных полигонов в лесном секторе.

16) Управление проектами лесовосстановления и реабилитации нарушенных лесных земель: КРІ и оценка эффективности.

17) Взаимодействие с местными сообществами и коренными народами при реализации лесных проектов: механизмы и практики.

18) Корпоративная социальная ответственность (КСО) как неотъемлемый элемент проектного управления в лесной отрасли.

19) Проектное управление в переходе к биоэкономике и циркулярному лесопользованию.

20) Влияние санкций, переориентации рынков и логистических разрывов на портфель проектов российских лесных компаний (2022–2026).

21) Роль нацпроектов и государственных программ в формировании проектной повестки лесного комплекса.

22) Компетенции проектного менеджера будущего в лесной отрасли: hard skills, soft skills, цифровая грамотность.

Написание эссе производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и

экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно)

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на

дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки курсовой работы

Качество курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о достаточно глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Курсовая работа оформлена аккуратно, в соответствии с требованиями ГОСТа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список

литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе: оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите. Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите. Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка.

Критерии оценки реферата: оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; письменно аккуратно оформлен, соблюдены требования ГОСТа. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы и во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не выполнена.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная

консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.