



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы государственного и муниципального управления»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Государственное управление и экономика в лесной отрасли

Форма обучения
очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Государственное управление и экономика в лесной отрасли», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы государственного и муниципального управления»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, проекты, государственные программы, меры регулирующего воздействия, в том числе осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, в целях эффективного государственного управления лесной отраслью	ПК-4.1. Способен планировать и реализовывать управленческие процессы в системе государственного и муниципального управления, разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Знать: - нормативно-правовую базу государственного и муниципального управления; - регламенты разработки и утверждения, механизмы финансирования государственных и муниципальных программ; - основы анализа социально-экономических процессов; - критерии оценки эффективности реализации программ Уметь: - анализировать социально-экономическую ситуацию; - выявлять ключевые проблемы и тенденции развития территории; - разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы, оценивать результаты, анализировать эффективность и готовить рекомендации для корректировки программ. Владеть: - инструментами анализа и прогнозирования; - технологиями разработки программ; - навыками разработки и реализации государственных и муниципальных программ; - инструментами контроля и оценки реализации программ

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4.1. Способен планировать и реализовывать управленческие процессы в системе государственного и муниципального управления, разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	Знать: нормативно-правовую базу государственного и муниципального управления; регламенты разработки и утверждения, механизмы финансирования государственных и муниципальных программ; основы анализа социально-экономических процессов; критерии оценки эффективности реализации программ	Демонстрирует отрывочные знания: -нормативно-правовой базы государственного и муниципального управления; регламентов разработки и утверждения, механизмов финансирования государственных и муниципальных программ; основ анализа социально-экономических процессов; критерий оценки эффективности реализации программ; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	Демонстрирует частичные знания: -нормативно-правовой базы государственного и муниципального управления; регламентов разработки и утверждения, механизмов финансирования государственных и муниципальных программ; основ анализа социально-экономических процессов; критерий оценки эффективности реализации программ; способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Демонстрирует в целом успешные знания: -нормативно-правовой базы государственного и муниципального управления; регламентов разработки и утверждения, механизмов финансирования государственных и муниципальных программ; основ анализа социально-экономических процессов; критерий оценки эффективности реализации программ; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки	Демонстрирует сформированные систематические знания: -нормативно-правовой базы государственного и муниципального управления; регламентов разработки и утверждения, механизмов финансирования государственных и муниципальных программ; основ анализа социально-экономических процессов; критерий оценки эффективности реализации программ; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания

					для решения практических задач
	Уметь: анализировать социально экономическую ситуацию; выявлять ключевые проблемы и тенденции развития территории; разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы, оценивать результаты, анализировать эффективность и готовить рекомендации для корректировки программ	Не умеет - анализировать социально экономическую ситуацию; выявлять ключевые проблемы и тенденции развития территории; разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы, оценивать результаты, анализировать эффективность и готовить рекомендации для корректировки программ	Частичные, фрагментарные умения: анализировать социально экономическую ситуацию; выявлять ключевые проблемы и тенденции развития территории; разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы, оценивать результаты, анализировать эффективность и готовить рекомендации для корректировки программ	В целом успешное, но не систематические умения: анализировать социально экономическую ситуацию; выявлять ключевые проблемы и тенденции развития территории; разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы, оценивать результаты, анализировать эффективность и готовить рекомендации для корректировки программ	Сформированные систематические умения: анализировать социально экономическую ситуацию; выявлять ключевые проблемы и тенденции развития территории; разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы, оценивать результаты, анализировать эффективность и готовить рекомендации для корректировки программ
	Владеть: инструментами анализа и прогнозирования; технологиями разработки программ; навыками разработки и реализации государственных и муниципальных программ; инструментами контроля и оценки реализации программ	Не владеет: инструментами анализа и прогнозирования; технологиями разработки программ; навыками разработки и реализации государственных и муниципальных программ; инструментами контроля и оценки реализации программ	частично, фрагментарно владеет инструментами анализа и прогнозирования; технологиями разработки программ; навыками разработки и реализации государственных и муниципальных программ; инструментами контроля и оценки реализации программ	В целом успешно, но не в полном объеме владеет инструментами анализа и прогнозирования; технологиями разработки программ; навыками разработки и реализации государственных и муниципальных программ; инструментами контроля и оценки реализации программ	Свободно, в полном объеме владеет инструментами анализа и прогнозирования; технологиями разработки программ; навыками разработки и реализации государственных и муниципальных программ; инструментами контроля и оценки реализации программ

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-4.1. Способен планировать и реализовывать управленческие процессы в системе государственного и муниципального управления, разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	
Задания закрытого типа	1. Социальное управление, осуществляемое государством посредством органов государственной власти в установленном правовом порядке, есть: А) Правовое управление Б) Социально-правовое управление В) Государственное управление Г) Социальное управление
	2. Процесс формирования и реализации государственной политики обычно проходит следующие этапы:

	А) Определение общественных проблем и целей политики Б) Разработка и легитимизация государственной политики В) Уточнение государственной политики Г) Реализация и мониторинг государственной политики Д) Оценка и регулирование государственной политики
	3.Определение общественных проблем и целей политики - это: А) Инициирование политики Б) Формирование политики В) Осуществление политики Г) Оценка политики
	4.Общую стратегию внешней и внутренней политики в РФ определяет: А) Народ Б) Конституция В) Президент Г) Правительство Д) Федеральное Собрание
	5.Конкретные цели и стратегию государственной политики РФ в отдельных областях определяют: А) Народ Б) Конституция В) Президент Г) Правительство Д) Парламент
	6. К основным типам оценок государственной политики относятся: А) Оценка разработки политики Б) Оценка процесса реализации программ В) Оценка результатов политики Г) Оценка последствий программы Д) Оценка экономической эффективности
	7. Изучение методов управления, их эффективности, способностей и возможностей организационных структур справиться с поставленными задачами, способности мобилизовать имеющиеся ресурсы, компетентности руководителей и служащих и др. – это оценка: А) Результатов политики Б) Процесса реализации программ В) Последствий программы Г) Экономической эффективности
	8. Изучение того, в какой степени были выполнены поставленные задачи и цели, удалось ли полностью осуществить запланированные мероприятия и достичь соответствующих показателей – это оценка: А) Результатов политики Б) Процесса реализации программ В) Последствий программы Г) Экономической эффективности

	9. Наиболее сложным типом оценки реализации государственной программы является оценка: А) Результатов политики Б) Процесса реализации программ В) Последствий программы Г) Экономической эффективности 10. Определить, насколько рационально были израсходованы соответствующие ресурсы, выделенные под данную программу позволяет оценка: А) Результатов политики Б) Процесса реализации программ В) Последствий программы Г) Экономической эффективности 11. Трудность оценки последствий реализации программы состоит в том, что: А) Они проявляются не сразу Б) Не достаточно информации В) Их сложно выразить в количественных показателях Г) Не всегда ясны причины, которые привели к данным последствиям Д) Нет квалифицированных специалистов 12. Система действий государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы жизни общества, совершенствование условий, образа и качества жизни людей – это: А) Государственная внутренняя политика Б) Региональная политика В) Муниципальная политика Г) Социальная политика Д) Нет правильного ответа 13. Под ... понимается вся совокупность денежных средств, формируемых и используемых для решения вопросов местного значения и осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления А) Комплексной целевой программой Б) Сметой муниципального образования В) Бюджетом Г) Денежным планом Д) Местными финансами 14. Управляемый процесс изменений в различных областях жизни, направленный на достижение определенного уровня развития социальной и экономической сфер на территории муниципального образования – это: А) Государственное управление Б) Муниципальное управление В) Комплексное социально-экономическое управление Г) Комплексное социально-экономическое развитие 15. Государственный надзор – это:
--	---

	А) Функция специальных государственных органов и их должностных лиц по систематическому наблюдению за точным и неуклонным соблюдением законов, иных нормативных правовых актов, осуществляемая по подведомственным данным органам вопросам в отношении неподчиненных им юридических и физических лиц Б) Вид деятельности специально уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц по систематическому наблюдению за точным и единообразным соблюдением, исполнением и применением юридическими и физическими лицами правовых норм в сфере государственного управления В) Деятельность органов (должностных лиц) прокуратуры РФ по надзору за исполнением федеральными министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами Конституции и законов, а также соответствием законам издаваемых ими правовых актов.
	16. Государственный контроль – это: А) Вид государственного управления. Б) Средство государственного управления. В) Основной способ обеспечения законности. Г) Все вышеперечисленное.
	17. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ: А) Ориентация на приоритет общенациональных интересов; Б) Сохранение страны как единого федеративного государства; В) Является обобщением политики регионов; Г) Вырабатывается на федеральном уровне; Д) Служит дополнительным фактором прогресса всей страны; Е) Не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства
	18. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории – это систематический процесс, с помощью которого местные сообщества ... А) Создают картину своего будущего и определяют этапы его достижения, исходя из местных ресурсов Б) Создают отраслевые целевые программы развития территории В) Решают текущие проблемы развития территории
	19. Направления национальных проектов Российской Федерации 2019–2024 гг. — это: А) Человеческий капитал Б) Цифровое общество В) Комфортная среда для жизни Г) Научно-технический прогресс Д) Экономический рост.
	20. Типы целевых программ по направленности

	А) Экологические Б) Краткосрочные В) Социальные Г) Экономические Д) Заказные
	21.Основная цель муниципальной целевой программы социально-экономического развития А) Решение проблем ЖКХ территории Б) Решение ключевых социально-экономических проблем территории в рамках текущего или перспективного плана В) Развитие муниципальной инфраструктуры
	22.Субъект планового регулирования на уровне муниципального образования А) Федеральные органы власти Б) Региональные органы власти В) Население муниципального образования Г) Местные органы власти Д) Руководители муниципальных образований
	23.Типы муниципальных программ по срокам реализации А) Краткосрочные Б) Социальные В) Долгосрочные Г) Среднесрочные Д) Конкурсные
Задания открытого типа	1. - это совокупность целей, задач, приоритетов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества.
	2. На ... этапе формирования и реализации государственной политики происходит определение и постановка общественных проблем, определяются основные цели, задачи и приоритеты деятельности
	3. Изучение методов управления, их эффективности, способностей и возможностей организационных структур справиться с поставленными задачами, способности мобилизовать имеющиеся ресурсы, компетентности руководителей и служащих и др. – это оценка:
	4. Система действий государства, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы жизни общества, совершенствование условий, образа и качества жизни людей – это:
	5.Муниципальное хозяйство – это....
	6. Национальные проекты Российской Федерации — это ...
	7. Обращения граждан в органы местного самоуправления - это возможность...

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК4.1 - Способен планировать и реализовывать управленческие процессы в системе государственного и муниципального управления, разрабатывать и реализовывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

1. Понятие “социально-экономическое развитие”
2. Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие
3. Основы проектного управления
4. Понятие “социально-экономический проект”
5. Стратегия социально-экономического развития России 2030
6. Роль целевых программ в социально-экономическом развитии регионов
7. Направления стратегии социального развития РФ
8. Основные статистические показатели социально-экономического развития и методика их расчета
9. Современные подходы оценивания уровня социально-экономического развития регионов
10. Эконометрические методы оценивания уровня социально-экономического развития регионов
11. Основные статистические показатели социально-экономического развития
12. Методы оценки экономической эффективности
13. Государственное регулирование процессов международной миграции рабочей силы и высококвалифицированных специалистов
14. Соотношение категорий «стратегия социально-экономического развития» и «социально-экономическая политика государства»
15. Обеспечение финансовыми ресурсами государственных и федеральных целевых программ
16. Национальные проекты России
17. Основные направления действующих национальных проектов России
18. Внедрение муниципальных целевых программ
19. Последствия реализации муниципальных программ социально-экономического развития
20. Приоритетные социальные муниципальные проекты

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Для получения зачета студент очно-заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе

отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.