



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

“Управление социально-экономическим развитием территории”

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки
Управление недвижимостью и развитием территорий

Форма обучения
очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

доцент, к.филол.н.
Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) «Управление недвижимостью и развитием территорий», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине “Управление социально-экономическим развитием территории”:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7 Способность комплексно управлять развитием территорий на основе принципов устойчивого развития, включая стратегическое планирование, реализацию проектов, выстраивание публично частного партнёрства и формирование позитивного имиджа территории.	ПК-7.2 Способен разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере социально-экономического развития территорий	Знать: - базовые положения законодательства РФ, регулирующего социально-экономическое развитие территорий; - ключевые показатели социально-экономического развития территории и их значение; - общие принципы стратегического планирования на муниципальном и региональном уровнях; - основные инструменты развития территорий; - общие подходы к оценке эффективности управленческих решений на уровне территории. Уметь: - собирать и систематизировать первичные данные о социально-экономическом состоянии территории; - анализировать социально-экономическую ситуацию на территории; - выявлять основные проблемы развития территории на основе имеющихся данных; - предлагать варианты решений для типовых проблем развития территорий с учётом имеющихся ресурсов; - участвовать в обсуждении и согласовании управленческих решений Владеть: - навыками работы с официальной статистикой и открытыми данными муниципальных образований; - навыками работы с инструментами и

		методами анализа социально-экономических данных; - навыками составления стратегических документов; - навыками проектного управления при реализации программ развития территорий; - технологиями взаимодействия с общественностью и СМИ при обсуждении проектов социально-экономического развития территории.
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-7.2 Способен разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере социально-экономического развития территорий	Знать: базовые положения законодательства РФ, регулирующего социально-экономическое развитие территорий; ключевые показатели социально-экономического развития территории и их значение; общие принципы стратегического планирования на муниципальном и региональном уровнях; основные инструменты развития территорий; общие подходы к оценке	Демонстрирует отрывочные знания базовых положений законодательства РФ, регулирующего социально-экономическое развитие территорий; ключевых показателей социально-экономического развития территории и их значение; об общих принципах стратегического планирования на муниципальном и региональном уровнях; об основных инструментах развития территорий; об общих подходах к оценке эффективности управленческих решений на уровне территории	Демонстрирует частичные знания базовых положений законодательства РФ, регулирующего социально-экономическое развитие территорий; ключевых показателей социально-экономического развития территории и их значение; об общих принципах стратегического планирования на муниципальном и региональном уровнях; об основных инструментах развития территорий; об общих подходах к оценке эффективности управленческих решений на уровне территории; способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Демонстрирует в целом сформированные знания базовых положений законодательства РФ, регулирующего социально-экономическое развитие территорий; ключевых показателей социально-экономического развития территории и их значение; об общих принципах стратегического планирования на муниципальном и региональном уровнях; об основных инструментах развития территорий; об общих подходах к оценке эффективности управленческих решений на уровне территории; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но	Демонстрирует сформированные систематические знания базовых положений законодательства РФ, регулирующего социально-экономическое развитие территорий; ключевых показателей социально-экономического развития территории и их значение; об общих принципах стратегического планирования на муниципальном и региональном уровнях; об основных инструментах развития территорий; об общих подходах к оценке эффективности управленческих решений на уровне территории; грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, научными исследованиями, применять

	эффективности управленческих решений на уровне территории			допускает отдельные несущественные ошибки	теоретические знания для решения практических задач
	Уметь: собирать и систематизировать первичные данные о социально-экономическом состоянии территории; анализировать социально-экономическую ситуацию на территории; выявлять основные проблемы развития территории на основе имеющихся данных; предлагать варианты решений для типовых проблем развития территорий с учётом имеющихся ресурсов; участвовать в обсуждении и согласовании управленческих решений	Не умеет собирать и систематизировать первичные данные о социально-экономическом состоянии территории; анализировать социально-экономическую ситуацию на территории; выявлять основные проблемы развития территории на основе имеющихся данных; предлагать варианты решений для типовых проблем развития территорий с учётом имеющихся ресурсов; участвовать в обсуждении и согласовании управленческих решений	Частичные, фрагментарные умения: собирать и систематизировать первичные данные о социально-экономическом состоянии территории; анализировать социально-экономическую ситуацию на территории; выявлять основные проблемы развития территории на основе имеющихся данных; предлагать варианты решений для типовых проблем развития территорий с учётом имеющихся ресурсов; участвовать в обсуждении и согласовании управленческих решений	В целом успешное, но не систематические умения: собирать и систематизировать первичные данные о социально-экономическом состоянии территории; анализировать социально-экономическую ситуацию на территории; выявлять основные проблемы развития территории на основе имеющихся данных; предлагать варианты решений для типовых проблем развития территорий с учётом имеющихся ресурсов; участвовать в обсуждении и согласовании управленческих решений	Сформированные систематические умения: собирать и систематизировать первичные данные о социально-экономическом состоянии территории; анализировать социально-экономическую ситуацию на территории; выявлять основные проблемы развития территории на основе имеющихся данных; предлагать варианты решений для типовых проблем развития территорий с учётом имеющихся ресурсов; участвовать в обсуждении и согласовании управленческих решений
	Владеть: навыками работы с официальной статистикой и открытыми данными муниципальных образований; навыками работы с инструментами и методами анализа	Не владеет: навыками работы с официальной статистикой и открытыми данными муниципальных образований; навыками работы с инструментами и методами анализа	частично, фрагментарно владеет навыками работы с официальной статистикой и открытыми данными муниципальных образований; навыками работы с инструментами и методами анализа социально-	В целом успешно, но не в полном объеме владеет навыками работы с официальной статистикой и открытыми данными муниципальных образований; навыками работы с инструментами и	Свободно, в полном объеме владеет навыками работы с официальной статистикой и открытыми данными муниципальных образований; навыками работы с инструментами и методами анализа социально-экономических данных;

	социально-экономических данных; навыками составления стратегических документов; навыками проектного управления при реализации программ развития территорий; технологиями взаимодействия с общественностью и СМИ при обсуждении проектов социально-экономического развития территории.	социально-экономических данных; навыками составления стратегических документов; навыками проектного управления при реализации программ развития территорий; технологиями взаимодействия с общественностью и СМИ при обсуждении проектов социально-экономического развития территории.	экономических данных; навыками составления стратегических документов; навыками проектного управления при реализации программ развития территорий; технологиями взаимодействия с общественностью и СМИ при обсуждении проектов социально-экономического развития территории.	методами анализа социально-экономических данных; навыками составления стратегических документов; навыками проектного управления при реализации программ развития территорий; технологиями взаимодействия с общественностью и СМИ при обсуждении проектов социально-экономического развития территории.	навыками составления стратегических документов; навыками проектного управления при реализации программ развития территорий; технологиями взаимодействия с общественностью и СМИ при обсуждении проектов социально-экономического развития территории.
--	--	--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-7.2 -Способен разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере социально-экономического развития территорий	
Задания закрытого типа	1 Что такое социально экономическое развитие территории? а) Рост экономических показателей территории б) Комплексное улучшение экономических и социальных условий жизни населения в) Увеличение численности населения г) Развитие инфраструктуры территории
	2. Какая из перечисленных целей НЕ относится к основным целям социально экономического развития? а) Повышение уровня и качества жизни населения б) Обеспечение устойчивого экономического роста в) Максимизация прибыли отдельных предприятий г) Сбалансированное развитие регионов
	3. Какой показатель НЕ относится к экономическим критериям

	социально экономического развития? а) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения б) Уровень безработицы в) Средняя продолжительность жизни г) Темпы роста промышленного производства
	4. Какой из перечисленных показателей является социальным критерием развития территории? а) Объём инвестиций в основной капитал б) Уровень младенческой смертности в) Экспортная квота региона г) Доля высокотехнологичного сектора в ВРП
	5. Какой фактор относится к внешним факторам социально экономического развития территории? а) Природно ресурсный потенциал б) Государственная экономическая политика в) Квалификация рабочей силы г) Инфраструктура региона
	6. Какой тип регионального развития характеризуется усилением различий между регионами? а) Сбалансированный б) Поляризованный в) Интеграционный г) Конвергентный
	7. К какому типу регионов по уровню социально экономического развития относят территории с устойчиво низкими показателями и слабой экономической базой? а) Развитые (опорные) регионы б) Среднеразвитые регионы в) Проблемные (депрессивные) регионы г) Аграрные регионы
	8. Какой индикатор НЕ относится к ключевым показателям социально экономического развития региона? а) Валовой региональный продукт (ВРП) на душу населения б) Объём промышленного производства в) Количество памятников архитектуры г) Уровень безработицы
	9. Какой индикатор отражает уровень жизни населения на муниципальном уровне? а) Средняя заработная плата б) Количество спортивных команд в) Площадь зелёных насаждений г) Число библиотек
	10. Какая тенденция характерна для современных российских регионов? а) Полное выравнивание уровней развития всех субъектов РФ б) Усиление дифференциации между развитыми и отстающими регионами в) Снижение роли крупных городов в экономике г) Исчезновение малых городов
	11. Какая современная тенденция наблюдается в развитии крупных городов? а) Сокращение численности населения

	б) Рост роли сферы услуг и инноваций в) Снижение деловой активности г) Уменьшение транспортной доступности
	12.Какая функция управления предполагает определение долгосрочных целей и приоритетов развития территории? а) Контроль б) Планирование в) Организация г) Мотивация
	13. Какой метод управления основан на использовании экономических стимулов и рычагов (налоги, субсидии, льготы)? а) Административный метод б) Экономический метод в) Социально психологический метод г) Нормативный метод
	14.К административным методам управления социально экономическим развитием относится: а) Предоставление налоговых льгот б) Принятие нормативно правовых актов в) Проведение социологических опросов г) Создание инвестиционных фондов
	15. Какой инструмент управления используется для комплексного решения проблем территории через взаимоувязанные мероприятия? а) Муниципальный бюджет б) Целевая программа в) Статистический отчёт г) Рекламная кампания
	16.Какой принцип предполагает оптимальное распределение полномочий между уровнями власти (федеральным, региональным, местным)? а) Принцип субсидиарности б) Принцип монополизации в) Принцип автономии г) Принцип изоляции
	17.Какой инструмент государственной поддержки регионов направлен на стимулирование инвестиций в конкретные территории? а) Субвенции б) Особые экономические зоны (ОЭЗ) в) Социальные выплаты г) Таможенные пошлины
	18.Какая функция управления обеспечивает соответствие фактических результатов запланированным целям? а) Координация б) Мотивация в) Контроль г) Анализ
	19. Какой инструмент предполагает создание особых условий для бизнеса (налоговые льготы, упрощённые административные процедуры) на конкретной территории с целью ускорения её развития? а) Муниципальный заказ б) Территория опережающего социально экономического развития

Задания открытого типа	(ТОСЭР) в) Социальная программа поддержки населения г) Экологический проект
	20. Что из перечисленного является ключевым преимуществом для резидентов ТОСЭР? а) Освобождение от всех видов налогов бессрочно б) Снижение страховых взносов и налоговые льготы на определённый срок в) Гарантированное государственное финансирование всех проектов г) Отсутствие требований к минимальному объёму инвестиций
	21. К какой группе инструментов региональной политики относятся субсидии, дотации и субвенции? а) Административные инструменты б) Финансовые (бюджетно налоговые) инструменты в) Институциональные инструменты г) Информационные инструменты
	22. Какой метод чаще всего используют для количественной оценки инновационного потенциала? а) Метод Дельфи б) SWOT-анализ в) Балльно-рейтинговая система с весовыми коэффициентами г) PEST-анализ
	23. Какой инструмент стратегического управления направлен на долгосрочное стимулирование инвестиционно-инновационной активности на уровне региона? а) Введение единовременных налоговых льгот б) Разработка и реализация региональной инновационной стратегии в) Проведение разовых конкурсов инновационных проектов г) Создание одного бизнес инкубатора
	1. Безработица, зависимость бюджета от градообразующего предприятия, износ инфраструктуры – это ключевые социально-экономические проблемы <u>.....</u>
	2. Комплексный подход к диверсификации экономики моногорода представляет из себя <u>.....</u>
	3. Территории с высоким ВРП и инвестиционной привлекательностью называются <u>.....</u>
	4. «Комплексное развитие сельских территорий» - это <u>...</u>
	5. Группа компаний, объединённых по территориальному и отраслевому признаку для совместной инновационной деятельности называется <u>.....</u>
	6. Термин «технологический форсайт» в контексте стратегического управления инновациями означает <u>.....</u>
	7. Венчурный фонд в инфраструктуре поддержки инноваций выполняет функцию <u>.....</u>

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-7.2 - Способен разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере социально-экономического развития территорий

1. Понятие, цели социально-экономического развития
2. Критерии, показатели социально-экономического развития территории
3. Факторы социально-экономического развития территории
4. Анализ социально-экономического развития территории
5. Типы регионального развития. Типы регионов по уровню социально-экономического развития
6. Индикаторы (показатели) социально-экономического развития региона
7. Индикаторы (показатели) социально-экономического развития муниципального образования
8. Классификация городов и регионов по уровню социально-экономического развития
9. Современные тенденции социально-экономического развития регионов и городов
10. Методы управления социально-экономическим развитием территории
11. Примеры инструментов управления социально-экономическим развитием
12. Федеральные программы регионального развития
13. Территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) в России
14. Основные направления региональной политики
15. Основные направления социально-экономического развития муниципального образования
16. Экономическое развитие и инвестиционная привлекательность
17. Развитие социальной сферы и повышение качества жизни
18. Развитие инфраструктуры и территориальное планирование
19. Управление социально-экономическим развитием моногородов
20. Управление инвестиционно-инновационным потенциалом территории

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета студент очно-заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольных работ студентов очно-заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа.

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.