



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт (факультет) экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

**Государственная политика в области охраны и защиты лесов
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Государственное управление и экономика в лесной отрасли

Форма обучения
очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

старший преподаватель

Должность, ученая степень, ученое звание

Сафиуллин Нияз Азатович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио заведующего кафедрой:

к.филол.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Куракова Чулпан Маликовна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики №9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (профиль) «Государственное управление и экономика в лесной отрасли», обучающийся по дисциплине «Государственная политика в области охраны и защиты лесов» должен овладеть следующими результатами:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 4 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, проекты, государственные программы, меры регулирующего воздействия, в том числе осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации, в целях эффективного государственного управления лесной отраслью		
ПК-4.2	способен реализовывать государственную политику в области охраны и защиты лесов, оценивать эффективность действующих мер государственной поддержки лесопромышленного комплекса, разрабатывать предложения по совершенствованию мер государственного регулирующего воздействия в области охраны и защиты лесов	Знать: законодательные нормы, стратегические цели и программы государственной политики в области охраны и защиты лесов; быть в курсе механизмов финансирования лесопромышленного комплекса и международных соглашений. Уметь: переводить теоретические положения в конкретные управленческие действия: планировать мероприятия по защите лесных экосистем, координировать проекты восстановления вырубленных участков, осуществлять мониторинг состояния лесов на практике. Владеть: методами оценки эффективности существующих средств государственной поддержки лесопромышленного комплекса (экономические, экологические, социальные индикаторы); разрабатывать обоснованные предложения по улучшению регуляторных инструментов охраны лесов; вести переговоры с отраслевыми ассоциациями, НКО и органами власти для внедрения рекомендаций.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4.2 способен реализовывать государственную политику в области охраны и защиты лесов, оценивать эффективность действующих мер государственной поддержки лесопромышленного комплекса, разрабатывать предложения по совершенствованию мер государственного регулирующего воздействия в области охраны и защиты лесов	Знать: законодательные нормы, стратегические цели и программы государственной политики в области охраны и защиты лесов; механизмы финансирования лесопромышленного комплекса и международных соглашений.	Не знает законодательные нормы, стратегические цели и программы государственной политики в области охраны и защиты лесов; механизмы финансирования лесопромышленного комплекса и международных соглашений.	Частично знает законодательные нормы, стратегические цели и программы государственной политики в области охраны и защиты лесов; механизмы финансирования лесопромышленного комплекса и международных соглашений.	Знает законодательные нормы, стратегические цели и программы государственной политики в области охраны и защиты лесов; механизмы финансирования лесопромышленного комплекса и международных соглашений.	Знает и применяет законодательные нормы, стратегические цели и программы государственной политики в области охраны и защиты лесов; механизмы финансирования лесопромышленного комплекса и международных соглашений.
	Уметь: переводить теоретические положения в конкретные управленческие действия: планировать мероприятия по защите лесных экосистем, координировать проекты восстановления вырубленных участков, осуществлять мониторинг состояния лесов на практике.	Не умеет переводить теоретические положения в конкретные управленческие действия: планировать мероприятия по защите лесных экосистем, координировать проекты восстановления вырубленных участков, осуществлять мониторинг состояния лесов на практике.	Частично умеет переводить теоретические положения в конкретные управленческие действия: планировать мероприятия по защите лесных экосистем, координировать проекты восстановления вырубленных участков, осуществлять мониторинг состояния лесов на практике.	Умеет переводить теоретические положения в конкретные управленческие действия: планировать мероприятия по защите лесных экосистем, координировать проекты восстановления вырубленных участков, осуществлять мониторинг состояния лесов на практике.	Умеет и применяет перевод теоретических положений в конкретные управленческие действия: планировать мероприятия по защите лесных экосистем, координировать проекты восстановления вырубленных участков, осуществлять мониторинг состояния лесов на практике.
	Владеть:	Не владеет	Частично владеет	Владеет	Владеет и

	методами оценки эффективности существующих средств государственной поддержки лесопромышленного комплекса (экономические, экологические, социальные индикаторы); навыками разработки обоснованных предложений по улучшению регуляторных инструментов охраны лесов; ведения переговоры с отраслевыми ассоциациями, НКО и органами власти для внедрения рекомендаций.	методами оценки эффективности существующих средств государственной поддержки лесопромышленного комплекса (экономические, экологические, социальные индикаторы); навыками разработки обоснованных предложений по улучшению регуляторных инструментов охраны лесов; вести переговоры с отраслевыми ассоциациями, НКО и органами власти для внедрения рекомендаций.	методами оценки эффективности существующих средств государственной поддержки лесопромышленного комплекса (экономические, экологические, социальные индикаторы); навыками разработки обоснованных предложений по улучшению регуляторных инструментов охраны лесов; вести переговоры с отраслевыми ассоциациями, НКО и органами власти для внедрения рекомендаций.	методами оценки эффективности существующих средств государственной поддержки лесопромышленного комплекса (экономические, экологические, социальные индикаторы); навыками разработки обоснованных предложений по улучшению регуляторных инструментов охраны лесов; вести переговоры с отраслевыми ассоциациями, НКО и органами власти для внедрения рекомендаций.	применяет методы оценки эффективности существующих средств государственной поддержки лесопромышленного комплекса (экономические, экологические, социальные индикаторы); навыками разработки обоснованных предложений по улучшению регуляторных инструментов охраны лесов; вести переговоры с отраслевыми ассоциациями, НКО и органами власти для внедрения рекомендаций.
--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему

стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине (практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

ПК-4.2 способен реализовывать государственную политику в области охраны и защиты лесов, оценивать эффективность действующих мер государственной поддержки лесопромышленного комплекса, разрабатывать предложения по совершенствованию мер государственного регулирующего воздействия в области охраны и защиты лесов	
Задания закрытого типа	1. Какой основной нормативный акт регулирует лесные отношения в Российской Федерации? а) Земельный кодекс РФ б) Лесной кодекс РФ в) Водный кодекс РФ г) Градостроительный кодекс РФ 2. Какая государственная структура осуществляет федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану)? а) Министерство сельского хозяйства РФ б) Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз) в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ г) Росприроднадзор 3. Что является основной целью государственной политики в области охраны и защиты лесов? а) Увеличение объёмов лесозаготовок б) Обеспечение устойчивого управления лесами и их многоцелевого использования в) Сокращение площади лесных массивов для нужд сельского хозяйства г) Приватизация лесных участков 4. Какой инструмент государственной поддержки лесопромышленного комплекса направлен на стимулирование глубокой переработки древесины? а) Снижение экспортных пошлин на круглый лес б) Субсидирование процентных ставок по кредитам на модернизацию оборудования в) Увеличение арендной платы за лесные участки г) Запрет на экспорт необработанной древесины 5. Какой показатель является ключевым для оценки эффективности мер по охране лесов от пожаров? а) Количество лесных пожаров б) Площадь, пройденная пожарами в) Среднее время реагирования на пожар г) Все вышеперечисленное 6. Что такое лесная декларация? а) Документ, подтверждающий право собственности на лесной участок б) Заявление об использовании лесов в соответствии с проектом освоения лесов

	в) План лесовосстановительных работ г) Отчёт о выручке лесопромышленного предприятия 7. Какой механизм государственной поддержки направлен на стимулирование лесовосстановления? а) Субсидии на приобретение лесохозяйственной техники б) Налоговые льготы для предприятий, занимающихся лесозаготовкой в) Гранты на научные исследования в области лесоводства г) Компенсация затрат на создание лесных питомников 8. Какой орган власти утверждает правила заготовки древесины? а) Правительство РФ б) Министерство природных ресурсов и экологии РФ в) Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз) г) Региональные органы исполнительной власти 9. Что является основным инструментом государственного регулирования в области использования лесов? а) Лесные аукционы б) Долгосрочная аренда лесных участков в) Краткосрочные договоры купли-продажи г) Бесплатная передача лесных участков в собственность 10. Какой показатель используется для оценки эффективности государственной поддержки лесопромышленного комплекса? а) Объём инвестиций в основной капитал б) Рост экспорта необработанной древесины в) Количество созданных рабочих мест в лесозаготовительной отрасли г) Всё вышеперечисленное 11. Что предусматривает система ФГИС ЛК (Федеральная государственная информационная система лесного комплекса)? а) Учёт древесины и сделок с ней б) Мониторинг состояния лесов в) Контроль за соблюдением лесного законодательства г) Всё вышеперечисленное 12. Какой метод оценки эффективности мер государственной поддержки лесопромышленного комплекса является наиболее объективным? а) Сопоставление объёмов финансирования и достигнутых результатов б) Опросы представителей лесопромышленных предприятий в) Анализ динамики экспорта лесной продукции г) Экспертные оценки 13. Что является основной задачей государственного лесного реестра? а) Учёт лесных ресурсов и сделок с ними б) Контроль за деятельностью лесопромышленных пред
--	--

	приятый в) Разработка проектов освоения лесов г) Проведение лесопатологических обследований 14. Какой инструмент государственного регулирования направлен на предотвращение незаконных рубок? а) Усиление лесного надзора и контроля б) Снижение ставок лесных платежей в) Упрощение процедуры получения разрешений на рубку г) Увеличение сроков аренды лесных участков 15. Что такое лесоустройство? а) Процесс заготовки древесины б) Система мероприятий по организации и ведению лесного хозяйства в) Метод лесовосстановления г) Способ борьбы с лесными пожарами 16. Какой нормативный документ определяет порядок проведения государственной инвентаризации лесов? а) Постановление Правительства РФ б) Приказ Минприроды России в) Федеральный закон г) Указ Президента РФ 17. Что является ключевым фактором при разработке предложений по совершенствованию мер государственного регулирования в области охраны лесов? а) Международные обязательства РФ в области лесного хозяйства б) Результаты мониторинга состояния лесов в) Потребности лесопромышленного комплекса г) Всё вышеперечисленное 18. Какой показатель отражает эффективность мер по защите лесов от вредителей и болезней? а) Площадь очагов вредителей и болезней б) Объём проведённых санитарно-оздоровительных мероприятий в) Процент снижения численности вредителей г) Всё вышеперечисленное 19. Что такое устойчивое управление лесами? а) Максимизация объёмов лесозаготовок б) Поддержание экологического, экономического и социального потенциала лесов в) Полное прекращение лесопользования г) Передача лесов в частную собственность 20. Какой инструмент государственной поддержки способствует развитию малого и среднего предпринимательства в лесопромышленном комплексе? а) Гранты и субсидии на развитие производства б) Увеличение таможенных пошлин на импорт лесной продукции в) Национализация лесопромышленных предприятий г) Запрет на экспорт готовой продукции 21. Что является основной целью лесной сертификации
--	--

	и? а) Повышение конкурентоспособности российской лесной продукции на мировом рынке б) Увеличение объёмов лесозаготовок в) Снижение затрат на лесовосстановление г) Упрощение процедур получения разрешений на рубку 22. Какой орган власти отвечает за разработку государственной политики в области лесного хозяйства? а) Министерство промышленности и торговли РФ б) Министерство природных ресурсов и экологии РФ в) Министерство экономического развития РФ г) Министерство финансов РФ 23. Что такое лесной план субъекта РФ? а) Документ стратегического планирования в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов б) Отчёт о выполнении государственного задания лесничествами в) План мероприятий по борьбе с лесными пожарами г) Перечень лесных участков, выставленных на аукцион 24. Какой показатель свидетельствует об эффективности мер по воспроизводству лесов? а) Соотношение площади лесовосстановления к площади вырубленных лесов б) Количество саженцев, выращенных в питомниках в) Объём финансирования лесовосстановительных мероприятий г) Количество проведённых лесовосстановительных акций
Задания открытого типа	1. Какие ключевые стратегические документы определяют государственную политику РФ в области охраны и защиты лесов на ближайшие годы, и какие основные механизмы их реализации предусмотрены? Кратко раскройте суть каждого механизма и оцените его потенциальную эффективность. 2. Опишите 2–3 современные цифровые или технологические решения, которые способны повысить эффективность охраны лесов от пожаров и незаконных рубок. Для каждого решения укажите, какой конкретно эффект (количественный или качественный) можно ожидать от его внедрения на практике. 3. Выберите три показателя, наиболее объективно отражающих эффективность мер государственной поддержки и лесопромышленного комплекса, и подробно обоснуйте выбор каждого: что именно он измеряет, как связан с целями госполитики и где брать достоверные данные для его расчёта. 4. Возьмите одну действующую меру господдержки лесопромышленного комплекса (например, субсидирование кредитов, налоговые льготы, гранты на модернизацию и т. д.) и проведите краткий SWOT-анализ: выделите по два сильных и слабых стороны меры, а также по две возможности для усиления её эффекта и угрозы (риски), способные

	ые снизить результативность. 5. Назовите две-три ключевые проблемы в сфере государственного регулирования охраны и защиты лесов (на федеральном или региональном уровне — укажите, какой именно). Для каждой проблемы предложите конкретное решение с указанием: какие нормативные акты нужно изменить/дополнить, какие ресурсы потребуются и какой результат ожидается. 6. Как интеграция и развитие цифровых платформ (в т. ч. ФГИС ЛК) могут усовершенствовать систему мониторинга и контроля за использованием и воспроизводством лесных ресурсов? Приведите два-три конкретных направления модернизации, опишите, какие новые функции или процессы появятся, и какой эффект это даст для отрасли в целом. 7. Составьте краткий план из трёх-четырёх приоритетных мер по стимулированию лесовосстановления в конкретном лесном регионе РФ (регион укажите). Для каждой меры: поясните, почему она приоритетна, перечислите необходимые ресурсы (финансовые, технические, кадровые), оцените сроки реализации и ожидаемый экологический/экономический эффект.
--	--

3.2 Типовые вопросы и задания

ПК-4.2 Организует и проводит внутриорганизационные коммуникации для внедрения мер регулирующего воздействия, включая взаимодействие с коммерческими организациями и институтами гражданского общества, с результатом в виде утвержденного плана мер и снижения административных барьеров

1. Какой нормативный акт является основным в регулировании лесных отношений в РФ?
2. Какие цели преследует государственная политика в области охраны лесов?
3. Какие органы власти отвечают за реализацию лесной политики на федеральном уровне?
4. Что такое федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана)?
5. Какие виды деятельности включает охрана лесов от пожаров?
6. Какие меры предусмотрены законодательством для защиты лесов от незаконных рубок?
7. Что такое лесопатологический мониторинг?
8. Какие мероприятия проводятся для защиты лесов от вредителей и болезней?
9. Что подразумевается под воспроизводством лесов?
10. Какие формы лесовосстановления предусмотрены законодательством?
11. Что такое лесная декларация и для чего она нужна?
12. Какие сведения содержит государственный лесной реестр?
13. Что такое устойчивое управление лесами?
14. Какие международные соглашения в области лесного хозяйства ратифицировала РФ?
15. Какие задачи решает лесное планирование на уровне субъекта РФ?

16. Какой нормативный акт является основным в регулировании лесных отношений в РФ?
17. Какие цели преследует государственная политика в области охраны лесов?
18. Какие органы власти отвечают за реализацию лесной политики на федеральном уровне?
19. Что такое федеральный государственный лесной надзор (лесная охрана)?
20. Какие виды деятельности включает охрана лесов от пожаров?
21. Какие меры предусмотрены законодательством для защиты лесов от незаконных рубок?
22. Что такое лесопатологический мониторинг?
23. Какие мероприятия проводятся для защиты лесов от вредителей и болезней?
24. Что подразумевается под воспроизводством лесов?
25. Какие формы лесовосстановления предусмотрены законодательством?
26. Что такое лесная декларация и для чего она нужна?
27. Какие сведения содержит государственный лесной реестр?
28. Что такое устойчивое управление лесами?
29. Какие международные соглашения в области лесного хозяйства ратифицировала РФ?
30. Какие задачи решает лесное планирование на уровне субъекта РФ?

3.3 Тематика контрольных работ

1. Нормативно-правовые основы охраны лесов в РФ
2. Лесной кодекс РФ: ключевые положения по защите лесов
3. Основы государственной политики в лесной сфере до 2030 года
4. Принципы устойчивого лесопользования в государственной политике
5. Система государственного управления лесным комплексом
6. Полномочия Рослесхоза в охране и защите лесов
7. Роль Минприроды России в лесной политике
8. Федеральные целевые программы по охране лесов
9. Государственный лесной реестр: назначение и функции
10. Лесоустройство как инструмент государственной политики
11. Категоризация лесов и особенности их охраны
12. Защитные леса: правовой режим и меры защиты
13. Меры по предотвращению незаконных рубок
14. Государственная система обнаружения и тушения лесных пожаров
15. Лесопожарное зонирование в РФ
16. Защита лесов от вредных организмов и болезней
17. Карантинные меры в лесах согласно законодательству
18. Воспроизводство лесов: государственные обязательства
19. Лесовосстановление: нормативы и контроль
20. Естественное и искусственное лесовозобновление
21. Государственный контроль за использованием лесов
22. Лесной надзор: организация и полномочия
23. Административная ответственность за нарушения лесного законодательства
24. Экономические механизмы охраны лесов
25. Лесные налоги и платежи в бюджет
26. Государственно-частное партнерство в лесоохранной деятельности
27. Инвестиции в лесное хозяйство: государственная поддержка
28. Региональная лесная политика: особенности Калмыкии
29. Охрана лесов в степных регионах России
30. Мониторинг лесного фонда: государственные системы
31. Дистанционный мониторинг лесов с использованием ГИС

32. Цифровизация лесного хозяйства в государственной политике
33. Применение дронов в охране лесов
34. Международные обязательства России в лесной сфере
35. Лесная политика ЕС и сравнение с российским подходом
36. Биоразнообразие лесов: меры государственной защиты
37. Экологические функции лесов в государственной политике
38. Климатическая роль лесов России
39. Современные вызовы государственной лесной политики
40. Перспективы развития лесоохранного законодательства

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно)

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об

объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе;

имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка.

Критерии оценки реферата: оценка «отлично» выставляется студенту, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; письменно аккуратно оформлен, соблюдены требования ГОСТа. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы и во время защиты отсутствует вывод. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа не выполнена.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТа;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТа; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.