



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра – Философия и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«История России»
(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
19.03.01 Биотехнология

Направленность (профиль) подготовки
Биотехнология молока и молочных продуктов

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.и.н.

Должность, ученая степень, ученое звание

Закиров Альфред Фаридович

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «11»
мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, направленность (профиль) «Биотехнология молока и молочных продуктов», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История России»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований; Уметь: отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, и этические учения. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические

	мировые религии, философские и этические учения.	учения. Владеть: средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть методами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения отличать исторические факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками грамотного, логичного,	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки грамотного,

	аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований	продемонстрированы базовые навыки грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований, имели место грубые ошибки	грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	логичного, аргументированного формулирования собственных суждений по истории и оценки объектов исторических исследований при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, и этические учения.	Уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения демонстрировать уважительное отношение	Продемонстрированы основные умения демонстрировать уважительное отношение к историческому	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать уважительное отношение к историческому	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать уважительное отношение к историческому

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения	к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Имеется минимальный набор навыков владения средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Продemonстрированы базовые навыки владения средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Продemonстрированы навыки владения средствами демонстрации уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные

	задач образования), включая мировые религии и этические учения.	события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии и этические учения, имели место грубые ошибки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: - основные принципы организации деловых контактов; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации.	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов, основных концепций взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; основных концепций взаимодействия в организации допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; основных концепций взаимодействия в организации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных принципов организации деловых контактов; основных концепций взаимодействия в организации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	Уметь: - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения формулировать проблему и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, выполнены все задания в полном объеме

	взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	ошибки.	но не в полном объеме.	недочетами.	
	Владеть: методами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на основе принятого решения с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, на основе принятого решения при выполнении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции принятого решения при выполнении задач без ошибок и недочетов.

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Задания закрытого типа	1. Период Киевской Руси относится: А) к XIII-XV вв. Б) к XI-началу XII вв. В) к XV-XVII вв.
	Феодальная раздробленность – это А) дробление (разделение) собственных владений феодалов Б) разделение Киевской Руси на экономически и политически самостоятельные княжества В) раздел имущества Киевского князя
	3. При Иване Грозном в состав России вошли земли: А) Украины и Белоруссии Б) Крыма и Кавказа В) Поволжья и Западной Сибири
	4. Какие страны вторглись в Россию в период «Смутного времени»? А) Турция и Венгрия Б) Германия и Франция В) Швеция и Польша (Речь Посполитая)
	5. Какой вид производства появился в России во второй половине XVII века? А) фабрика Б) мануфактура В) поместье
	6. В период Крестьянской войны 1773-1775 гг. во главе восставших крестьян был: А) Кондратий Булавинов Б) Степан Разин В) Емельян Пугачев
	7. Сопоставьте событие и дату: А) Отечественная война против Наполеона 1) 1703 г. Б) Восстание декабристов 2) 1861 г. В) отмена крепостного права 3) 1825 г. Г) основание Петербурга 4) 1812 г. (А4,Б3,В2,Г1)
	8. Аграрная реформа начала XX века предполагала: А) уничтожение помещичьего землевладения Б) развитие коллективных хозяйств на селе В) уничтожение крестьянской общины и развитие частной крестьянской собственности
	9. В Великой Отечественной войне противниками СССР были: А) Турция и Австрия Б) Франция, Англия, США В) Германия, Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия
	10. Признаком «застоя» в развитии СССР в 1970-е – начале 1980-х гг. был: А) снабжения населения товарами по карточкам Б) снижение темпов роста производства в сельском хозяйстве и промышленности В) прекращение роста национального богатства
	11. Главой Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) царь Б) великий князь В) великий хан
	12. В XIII веке на Русские земли напали: А) печенегы Б) половцы В) монголы
	13. Расположите в хронологической последовательности события: А) ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского Б) основание Москвы В) царствование (правление) Ивана Грозного Г) нашествие монголов (А4,Б1,В3,Г2)
	14. Оформление крепостного права в России завершилось: А) в середине XVIII века Б) в середине XIX века В) в середине XVII века

	15. Форма правления в России при Петре I называется: А) республика Б) конституционная монархия В) абсолютная монархия
	16. Во время Отечественной войны 1812 г. главнокомандующим русской армии был: А) Александр I Б) Кутузов В) Багратион
	17. Сопоставьте направление общественного движения и характерные для него политические идеи: А) консерваторы 1) «общинный социализм» Б) либералы 2) сохранение самодержавия В) радикалы (революционеры) 3) реформы политического строя (А2, Б3, В1)
	18. К военному союзу, называемому Антантой, во время I мировой войны имела отношение: А) Австро-Венгрия Б) Турция В) Россия
	19. Когда германские войска во время Великой Отечественной войны впервые потерпели поражение от Красной Армии: А) в битве за Сталинград Б) в битве за Москву В) в битве на Курской дуге
	10. Что включает в себя понятие «оттепель» в истории СССР? А) политические репрессии населения Б) осуждение культа личности И.В. Сталина В) вывод советских войск из Восточной Европы
	20. Основной вид занятий населения Киевской Руси: А) скотоводство Б) охота В) земледелие
	21. Феодальная раздробленность на Руси началась: А) в XV в. Б) в XII в. В) в XI в.
	22. Первым русским царем был: А) Петр I Б) Иван Грозный В) Михаил Романо
	23. Присоединение к России Восточной Прибалтики, создание сильной армии и флота, получение Россией выхода к Балтийскому морю произошли во время: А) Русско-польской войны 1653-1667 гг. Б) Ливонской войны В) Русско-шведской (Северной) войны при Петре I
Задания открытого типа	1. При каком князе произошло крещение Руси?
	2. Кто в настоящее время является президентом России?
	3. Какой язык является государственным языком в России?
	4. Как звали первого в мире космонавта?
	5. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
	6. Как звали последнего российского императора?
	7. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
УК-5.2. Демонстрирует уважительное Отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
Задания закрытого типа	1. «Кулаками» в конце XIX- начале XX века в России называли: А) бедных крестьян Б) крестьян среднего достатка В) богатых крестьян

	2. Первая русская революция началась: А) с «черного вторника» Б) с «кровавого воскресенья» В) с «красного понедельника»
	3. «Двоевластие» – это А) разделение власти во время I мировой войны между царским правительством и армейским командованием Б) создание в 1917 г. коалиционного правительства из буржуазных и социалистических партий В) ситуация в феврале-октябре 1917 г., когда фактически власть была поделена между Временным правительством и Петроградским советом рабочих и солдатских депутатов
	4. Соотнесите сражение Великой Отечественной войны и его время (дату): А) битва за Москву 1) июль 1942-февраль 1943 гг. Б) битва за Сталинград 2) октябрь 1941-январь 1942 гг. В) битва под Курском 3) июль 1943 г. 113 Г) битва за Берлин 4) апрель- начало мая 1945 г. (А2,Б1,В3,Г4)
	5. Демократизация общества, политика «гласности», формирование парламентаризма и многопартийной системы, снижение роли КПСС в обществе – это процессы, которые приходятся на период: А) «Застоя» Б) «Оттепели» В) «Перестройки»
	6. Столицей Древнерусского государства в IX-XII веках был: А) Киев Б) Новгород В) Владимир
	7. Экономические, хозяйственные отношения в Киевской Руси были: А) капиталистическими Б) рабовладельческими В) феодальными
	8. Когда закончилась зависимость Русских земель от монголов? А) в конце XV века Б) в конце XVI века В) в конце XVII века
	9. При Иване Грозном произошло: А) усиление царской власти Б) ослабление царской власти В) институт царской власти был отменен
	10. Соотнесите период и исторического деятеля: А) Ярослав Мудрый 1) XVI век Б) Иван Грозный 2) Киевская Русь В) Лжедмитрий I 3) вторая половина XVIII века(А2,Б1,В4)
	11. Правобережная Украина, Белоруссия и часть Прибалтики вошли в состав Российской империи: А) при Петре I Б) при Екатерине II В) при Иване Грозном
	12. «Остатками» феодализма в России конца XIX –начала XX века называют: А) дворянские усадьбы Б) крепостное право В) помещичье землевладение и самодержавие
	13. Во главе партии РСДРП в конце XIX – начале XX века стоял: А) П.Н. Миллюков Б) А.И. Герцен В) В.И. Ленин
	9. Советское большевистское правительство, образованное после Октябрьского вооруженного восстания называлось: А) Совет рабочих уполномоченных Б) Совет народных комиссаров В) Совет рабочих и солдатских депутатов
	14. Раскулачивание – это: А) государственная политика по репрессированию зажиточных (богатых) крестьян – «кулаков» Б) борьба с националистами в среднеазиатских республиках СССР В) государственная политика, направленная на уравнивание в правах зажиточных крестьян-«кулаков» и других категорий крестьян
	15. Христианство было принято на Руси: А) в 1988 г. Б) в 988 г. В) в 888 г.
	16. Высший орган власти в Новгородском государстве в XII-XV вв.: А) полюдь Б) вервь В) вече
	17. Центром Российского государства в XV-XVII веках был город: А) Санкт-Петербург Б) Киев В) Москва
	18. Период «Смутного времени» в России относится: А) началу XVI века Б) началу XVII века В) началу XVIII века

	19. Казаки – это: А) жители Казахстана Б) феодалы В) беглые крестьяне, жившие на р. Дон
	20. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы отражали (показывали) развитие в середине XVII века: А) феодальных экономических отношений в России Б) капиталистических экономических отношений в России В) социалистических экономических отношений в России
	21. Во время Отечественной войны 1812 г. Россия воевала против: А) Швеции Б) Польши В) Франции
	22. Крепостное право было отменено: А) при Александре I Б) при Александре II В) при Александре III
	23. Соотнесите лидера и партию: А) кадеты 1) Мартов Б) меньшевики 2) Дубровин В) Союз русского народа 3) Милюков(А3,Б1,В2)
Задания открытого типа	1. Кем был Александр Невский?
	2. В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?
	3. Кто был первым президентом России?
	4. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
	5. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
	6. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
	7. Когда в России отменили крепостное право?
УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Задания закрытого типа	1. Выберите два враждебных блока, которые существовали в Европе в начале XX в. А) Священный союз Б) Тройственный союз В) Четверной союз Г) Пятерной союз Д) Союз трёх императоров Е) Антанта
	2. Какая европейская страна была до 1914 г. союзником Германии и Австро-Венгрии, но в последний момент уклонилась от вступления в Первую Мировую войну на их стороне? А) Швеция Б) Швейцария В) Италия Г) Испания

	3. Столицу какой страны немцы хотели взять за 1,5–2 месяца по «Плану Шлиффена»? А) России Б) Сербии В) Бельгии Г) Франции
	4. Соотнесите сражение Великой Отечественной войны и его время (дату): А) битва за Москву 1) июль 1942-февраль 1943 гг. Б) битва за Сталинград 2) октябрь 1941-январь 1942 гг. В) битва под Курском 3) июль 1943 г. 113 Г) битва за Берлин 4) апрель- начало мая 1945 г. (А2,Б1,В3,Г4)
	5. Именем какого генерала Русской армии был назван прорыв фронта в Галиции, когда летом 1916 г. российской армии удалось прорваться на расстояние до 100 км? А) А.А. Брусилова Б) М.В. Алексеева В) Л.Г. Корнилова Г) Н.Н. Духонина
	6. Понятие «Великая Российская революция» включает в себя... А) Только Февральскую революцию Б) Только Октябрьскую революцию В) Всё вышеперечисленное Г) Ничего из вышеперечисленного
	7. Очередь за каким продуктом 23 февраля 1917 г. дала старт Февральской революции? А) За мясом Б) За хлебом В) За сахаром Г) За водкой
	8. Каким писчим инструментом Николай II подписал документ о своём отречении от престола? А) Пером Б) Перьевой ручкой В) Автоматической ручкой Г) Карандашом
	9. При Иване Грозном произошло: А) усиление царской власти Б) ослабление царской власти В) институт царской власти был отменен
	10. Выберите два органа власти, соперничавших между собой в период т.н. «Двоевластия» в 1917 г. А) Временное правительство Б) Земско-городской комитет В) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов Г) Комиссия по обеспечению нового строя
	11. Кто стал в марте 1917 г. первым председателем Временного правительства? А) В.В. Шульгин Б) Г.Е. Львов В) П.Н. Миллюков Г) А.Ф. Керенский

	12. Кто в 1917 г. был лидером партии большевиков? А) Л.Д. Троцкий (Бронштейн) Б) И.В. Сталин (Джугашвили) В) Л.Б. Каменев (Розенфельд) Г) В.И. Ленин (Ульянов)
	13. Во главе партии РСДРП в конце XIX – начале XX века стоял: А) П.Н. Миллюков Б) А.И. Герцен В) В.И. Ленин
	14. Какой высокопоставленный военный организовал в августе 1917 г. попытку свержения Временного правительства? А) А.А. Алексеев Б) Л.Г. Корнилов В) А.М. Каледин Г) А.П. Архангельский
	15. Раскулачивание – это: А) государственная политика по репрессированию зажиточных (богатых) крестьян – «кулаков» Б) борьба с националистами в среднеазиатских республиках СССР В) государственная политика, направленная на уравнивание в правах зажиточных крестьян-«кулаков» и других категорий крестьян
	15. Христианство было принято на Руси: А) в 1988 г. Б) в 988 г. В) в 888 г.
	16. Высший орган власти в Новгородском государстве в XII-XV вв.: А) полюдьё Б) вервь В) вече
	17. Центром Российского государства в XV-XVII веках был город: А) Санкт-Петербург Б) Киев В) Москва
	18. Как назывался орган власти, который фактически организовал и возглавил Октябрьскую революцию? А) Директория Б) Временный комитет Государственной Думы В) Военно-революционный комитет Г) Союз офицеров
	19. Казаки – это: А) жители Казахстана Б) феодалы В) беглые крестьяне, жившие на р. Дон
	20. Формирование всероссийского рынка, появление товарных хозяйств, появление первых мануфактур – эти процессы отражали (показывали) развитие в середине XVII века: А) феодальных экономических отношений в России Б) капиталистических экономических отношений в России В) социалистических экономических отношений в России
	21. Во время Отечественной войны 1812 г. Россия воевала против: А) Швеции Б) Польши В) Франции
	22. Крепостное право было отменено: А) при Александре I Б) при Александре II В) при Александре III
Задания открытого типа	23. Какая партия пришла к власти в результате Октябрьской революции 1917 г.? А) Меньшевики Б) Большевики В) Октябристы Г) Кадеты
	1. В какой город большевики перенесли в марте 1918 г. столицу России из г. Петрограда (Санкт-Петербурга)? 2. Какая семья, расстрелянная в июле 1918 г., стала самой знаковой жертвой «красного террора»? Назовите фамилию.

	3. Кто был первым президентом СССР?
	4. Назовите бы два ключевых элемента политики «Военного коммунизма»
	5. Какой праздник отмечают в России 9 мая?
	6. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
	7. Расшифруйте аббревиатуру «НЭП».

3.1 Типовые вопросы и задания

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. В чем заключается значение преобразований Петра I?
2. Каковы особенности внутри– и внешнеполитического курсов российских императоров эпохи дворцовых переворотов?
3. Почему правление Екатерины II, особенно первые его годы, называют эпохой Просвещенного абсолютизма?
4. Охарактеризуйте особенности становления системы светского образования в России XVIII в.
5. В чем проявилось обмирщение русского искусства в XVIII столетии?
6. Каковы основные направления внешнеполитического курса Российской империи в XIX в.?
7. Чем обусловлена острота постановки злободневных российских проблем представителями разных направлений общественной мысли?
8. Какие реформы, на ваш взгляд, особенно оказали влияние на ход российской истории?
9. Какие проблемы общественно-политической жизни России в XIX столетии в наибольшей степени привлекали внимание деятелей художественной культуры
1. Какова специфика социально-экономического развития пореформенной России?
2. В чем суть наиболее значимых для судеб России реформ 1890–1900-х гг.?
3. Какие общественные процессы способствовали приходу большевиков к власти?
10. Какие этапы можно выделить в процессе становления командно-административной системы в стране?
11. Каким был внутриполитический курс СССР до и после Великой Отечественной войны?
12. Каковы предпосылки перестройки? Задолго ли до ее начала они стали оформляться?
13. Ниже приведены две точки зрения на цели, задачи и характер коллективизации в конце 20-х – 30-е гг. XX века. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.
 - а. Коллективизация явилась прежде всего средством, обеспечившим решение главной задачи – постепенного превращения СССР в индустриальную державу.
 - б. Коллективизация была целью внутриполитического курса Советского государства, значимой особенно потому, что позволяла поставить крестьян под контроль власти и перераспределить в ее интересах результаты крестьянского труда.
14. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В начале 1970-х гг. хозяйственные реформы 1965 г. были свернуты. В чем состояли эти реформы? Почему они были свернуты? Каковы оказались последствия возвращения к прежней практике хозяйствования?
15. В чем состояла концепция ускорения?
16. Какие преобразования в экономике начались во второй половине 80-х гг.?

17. Какие изменения произошли в политической системе страны в годы перестройки?
18. Ниже приведены две точки зрения на «Перестройку» середины 80-х – начала 90-х гг. XX в. в СССР. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех аргументов.
- а. «Перестройка» представляла собой серию преобразований в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни, осуществленных в рамках советской модели развития. Мероприятия «перестройки» не создали условий и предпосылок для перехода к рыночным методам регулирования экономики, не подготовили страну к превращению в правовое и социальное государство.
- б. «Перестройка» представляла собой серию преобразований в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни, осуществленных именно как переходные от советской модели развития к модели информационного общества. Мероприятия «перестройки» создали условия и практические предпосылки для перехода к рыночным методам регулирования экономики, подготовили страну к превращению в правовое и социальное государство.
19. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. В годы «перестройки», инициированной М.С. Горбачевым, занявшим пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1985 г., активизировалось национальное движение. После Августовского путча 1991 г., целью организаторов которого было отстранение М.С. Горбачева от власти и прекращение преобразований, из состава СССР вышли Эстонская, Латышская и Литовская Советские Социалистические Республики. Было ли в действовавшей тогда Конституции СССР закреплено право выхода союзных республик из состава СССР? Содержалось ли в Конституции описание процедуры выхода? Как строились в дальнейшем отношения между Россией и этими государствами? Вошли ли они в состав СНГ?
20. В чем состояли, на ваш взгляд, объективные и субъективные причины распада СССР?

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Приведите различные точки зрения относительно Октябрьской революции 1917 г. и ее последствий для России в историографии.
2. Назовите не менее трех причин распада СССР. Была ли возможность сохранить Советский Союз? Ответ аргументируйте.
3. Назовите не менее трех положительных последствий политики импортозамещения в современной России.
4. Охарактеризуйте роль Земских Соборов России. Можно ли считать Земские Соборы предшественниками современных парламентов? Ответ поясните.
5. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.
6. Тезисно охарактеризуйте вклад Татарской АССР в борьбу и победу над нацизмом в годы Великой Отечественной войны. Охарактеризуйте изменения в промышленности в годы Великой Отечественной войны в Татарской АССР.
7. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?
8. Что такое Коминтерн? Кратко охарактеризуйте его задачи.
9. Назовите факторы прихода национал-социалистов к власти в Германии.
10. Назовите не менее трех причин Гражданской войны в Испании.

11. Назовите период существования и принципы деятельности Лиги Наций.
12. Назовите новшества науки и техники, появившиеся в 1920-1930-х гг.
13. Назовите основные особенности социалистического реализма в советском искусстве.
14. Назовите постоянных членов Совета Безопасности ООН. Каким исключительным правом они обладают?
15. Что такое «холодная война»? Какое событие считается началом «холодной войны»?
16. Что такое план Маршалла? Какие страны не приняли в нем участия?
17. Кратко охарактеризуйте первый этап Великой Отечественной войны. Назовите планы немецкого командования, группы армий (направления нападения на СССР), основные битвы данного этапа.
18. Что такое НАТО, СЭВ, ОВД? Когда и при каких обстоятельствах эти организации были созданы? Каковы их цели?
19. Назовите не менее трех мероприятий государства в области промышленности и сельского хозяйства, которые позволили перестроить экономику СССР на военные рельсы в годы Великой Отечественной войны.
20. Что такое «бархатные революции»? В каких странах и почему они произошли?

УК-5.3. Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1. Советско-японская война (7 августа – 2 сентября 1945 г.).
2. Дипломатия Второй Мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
3. Послевоенное переустройство мира: «Железный занавес», образование «социалистического» и «капиталистического» лагерей, начало Холодной войны.
4. Последствия Великой Отечественной войны для СССР. Послевоенное восстановление страны.
5. Репрессии конца 1940-х – начала 1950-х гг.
6. "Холодное лето 1953 г.": борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
7. Правление Н.С. Хрущёва в СССР. «Хрущёвская оттепель». Внутренняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
8. Внешняя политика СССР при Н.С. Хрущёве.
9. Космическая программа СССР: успехи и неудачи.
10. Внутренняя политика СССР при Л.П. Брежнев: «застой» или стабильность?
11. Внешняя политика СССР при Л.П. Брежнев, Ю.В. Андропове, К.У. Черненко.
12. Приход М.С. Горбачёва к власти в СССР. "Перестройка". Внутренняя политика СССР при М.С. Горбачёве.
13. «Новое мышление»: внешняя политика СССР при М.С. Горбачёве. Конец «Холодной войны», распад «социалистического лагеря».
14. Какой город пришлось сжечь в ходе Отечественной войны 1812 г.?
15. Какой император издал «Указ о трёхдневной барщине»?
16. Какое прозвище получил русский император Александр II?
17. Как назывался первый свод законов на Руси и при каком правителе он был написан?
18. Приведите не менее трех аргументов за и против отмены крепостного права в России в первой половине XIX века.
19. Какую императрицу в татарском народе прозвали «Эби-патша»?
20. Назовите новые государства, возникшие после Первой мировой войны. На территориях каких бывших империй они возникли?

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).