



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и право

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе, доцент

_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Экология и экономика природопользования

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2026 г.

Составитель:

доцент, к.соц.н.,

Должность, ученая степень, ученое звание

Гатауллина Лейсан

Наилевна

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философия и право «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Экология», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов мировых религий, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.2 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	Знать: потенциалы использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков. Уметь: использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Владеть: Возможностями для приобретения новых знаний и навыков

образования течение всей жизни	в знаний и навыков	
-----------------------------------	-----------------------	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Сформированы знания об информации историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этапы исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и

		и этические учения	религии, философские и этические учения	философские и этические учения	этические учения
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Фрагментарное умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Сформировано умение корректно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям раз личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Фрагментарное владение навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям раз личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Имеется минимальный набор навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям раз личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Продemonстрирован базовый набор навыков уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям раз личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Сформированы навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям раз личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-6.2 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: потенциалы использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о потенциале использования предоставляемых возможностей для приобретения новых	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о потенциале использования предоставляемых возможностей для	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о потенциале использования предоставляемых возможностей для приобретения	Сформированы знания о потенциале использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

		знаний и навыков	приобретения новых знаний и навыков	новых знаний и навыков	
	Уметь: использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	В целом успешное, но не систематическое умение использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Сформировано умение использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Владеть: Возможностями для приобретения новых знаний и навыков	Фрагментарная возможность для приобретения новых знаний и навыков	Имеется минимальный набор навыков для приобретения новых знаний и навыков	Продемонстрирован базовый набор навыков для приобретения новых знаний и навыков	Сформированы навыки для приобретения новых знаний и навыков

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов мировой религии, философские и этические учения.	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ Вопросы по форме открытого типа №№ 30-66 Вопросы по форме закрытого типа №№ 1-16
УК-6.2 Демонстрирует интерес к учебе и	Вопросы для промежуточной аттестации:

использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	№№ Вопросы по форме открытого типа №№ 1-29 Вопросы по форме закрытого типа №№ 17-40
--	---

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины:

Вопросы по форме открытого типа (требуют развёрнутого ответа, обучающегося в нескольких предложениях)

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Природа философских проблем.
3. Функция философии.
4. Философия и наука.
5. Мировоззрение и его структура.
6. Мифологическое и религиозное мировоззрение и их соотношение с философией.
7. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
8. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
9. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
10. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
11. Диалектика древних греков.
12. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
13. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
14. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
15. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
18. Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
19. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
20. Философия Просвещения, её характерные черты.
21. Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).
22. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
23. Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
26. Философия «всеединства» В. Соловьева.
27. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
28. Основные положения философии марксизма.
29. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
30. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
31. Понятие материи. Свойства материи.
32. Современная наука о строении материи.
33. Пространство и время.
34. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
35. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.

36. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
37. Взаимодействие природы и общества.
38. Понятие общества. Специфика общественных законов.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
40. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
41. Природа и сущность человека.
42. Проблема антропогенеза.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. Понятие личности.
45. Смысл человеческого существования.
46. Понятие сознания, происхождение сознания.
47. Идеальное и материальное.
48. Сознание и самосознание.
49. Сознание и бессознательное.
50. Понятие общественного сознания.
51. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
52. Формы общественного сознания.
53. Общественное и индивидуальное сознание.
54. Познание как предмет философского анализа.
55. Субъект и объект познания.
56. Чувственное и рациональное познание.
57. Понятие истины и критерии истины.
58. Научное познание и его отличительные особенности.
59. Структура научного познания.
60. Этика науки.
61. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
62. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
63. Культура как предмет философского рассмотрения.
64. Культура и цивилизация.
65. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
66. Глобальные проблемы современности.

Вопросы по форме закрытого типа (с указанием одного или нескольких правильных ответов:

1. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует...
 1. онтология
 2. гносеология
 3. диалектика
 4. логика
2. Гносеология – это философское учение о ...
 1. познании
 2. бытии
 3. человеке
 4. природе
3. Философское учение о ценностях и их природе называется
 1. теологией
 2. онтологией

3. гносеологией
4. аксиологией
4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть
 1. история философской мысли
 2. эпистемология
 3. культурология
 4. онтология
5. Философская антропология – это философское учение о ...
 1. человеке
 2. обществе
 3. природе
 4. цивилизации
6. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ...
 1. природе
 2. обществе
 3. человеке
 4. культуре
7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...
 1. рационализмом
 2. метафизикой
 3. натурфилософией
 4. социал-дарвинизмом
8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...
 1. соционика
 2. история философии
 3. аксиология
 4. социальная философия
9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ...
 1. онтологии
 2. гносеологии
 3. логике
 4. антропологии
10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...
 1. эстетика
 2. этика
 3. аксиология
 4. идеология
11. Основные законы и формы мышления изучаются...
 1. гносеологией
 2. логикой
 3. эвристикой
 4. логистикой
12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается...
 1. эстетика
 2. этика
 3. искусство
 4. наука
13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия

выполняет _____ функцию.

1. познавательную
 2. гуманистическую
 3. методологическую
 4. мировоззренческую
14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию.
1. идеологическую
 2. гуманистическую
 3. аксиологическую
 4. прагматическую
15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...
1. метафизики
 2. диалектики
 3. рационализма
 4. релятивизма
16. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину
1. философия
 2. софистика
 3. эклектика
 4. гемофилия
17. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла
1. в Древней Индии
 2. в Древнем Риме
 3. в Древнем Китае
 4. в Древней Греции
18. Философия возникла в период
1. VII – VI вв. до н.э.
 2. II – I вв. до н.э.
 3. I – II вв. н.э.
 4. III – IV вв. н.э.
19. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...
1. Пифагор
 2. Сократ
 3. Фалес
 4. Платон
20. Философия появилась как критическое преодоление...
1. язычества
 2. рационализма
 3. логоса
 4. мифа
21. Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".
1. философии
 2. психологии
 3. науки
 4. искусства
22. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...
1. человека к миру
 2. общества к природе

3. мышления к бытию, идеального к материальному
4. цивилизации к культуре
23. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему
 1. нравственных ценностей
 2. первичности сознания или материи
 3. сущности человека
 4. развития общества
24. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему
 1. познаваемости мира
 2. смысла жизни человека
 3. общественного прогресса
 4. структуры научного знания
25. Материалистами называют философов, признающих
 1. первичность эстетических ценностей
 2. первичность нравственных отношений
 3. первичность религиозных представлений
 4. первичность материи
26. Идеалистами называют философов, признающих
 1. первичность экономических отношений
 2. первичность сознания, духа
 3. первичность материального интереса
 4. первичность трудовых навыков
27. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:
 1. мысль человека нематериальна
 2. мир для человека непознаваем
 3. мир – конструкция человеческого ума
 4. вся материя способна мыслить.
28. Найдите верное высказывание:
 1. объективный идеализм не признает познаваемости мира
 2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека
 3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
 4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
29. Представителем материализма является
 1. И. Кант
 2. Л. Фейербах
 3. В. Соловьев
 4. Э. Гуссерль
30. Представителем объективного идеализма является
 1. Платон
 2. Д. Локк
 3. Д. Дидро
 4. Э. Мах
31. Представителем субъективного идеализма является
 1. Демокрит
 2. Ф. Аквинский
 3. Дж. Беркли
 4. Ф. Энгельс
32. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются
 1. рационалистами
 2. гносеологическими оптимистами
 3. релятивистами

4. вульгарными материалистами
33. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются
 1. рационалистами
 2. агностиками
 3. экзистенциалистами
 4. догматиками
34. Философов, сомневающих в возможности познания истины, называют
 1. эмпириками
 2. диалектиками
 3. солипсистами
 4. скептиками
35. К гносеологическим оптимистам относится
 1. Маркс
 2. Беркли
 3. Кант
 4. Мах
36. К агностикам относится
 1. Гегель
 2. Дидро
 3. Энгельс
 4. Кант
37. К скептикам причисляется
 1. Гераклит
 2. Аристотель
 3. Декарт
 4. Сартр
38. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы
 1. первоначала бытия
 2. смысла жизни
 3. Бога
 4. Познания Космоса
39. Классический период в античной философии связан с именами...
 1. Пифагора, Парменида, Демокрита
 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена
 3. Эпикура, Диогена, Зенона
 4. Сократа, Платона, Аристотеля
40. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...
 1. Диогену
 2. Сократу
 3. Аристотелю
 4. Эпикуру

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	51-100 % правильных ответов
Не зачтено	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).