



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ФИЛОСОФИЯ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Государственное управление и экономика в лесной отрасли

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.соц.н.,
Должность, ученая степень, ученое звание

Гатауллина Лейсан
Наилевна
Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философия и право «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида
Тансыковна
Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат
Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Цифровые технологии лесных и урбоэкосистем», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества,

контекстах		использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Владеть: навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения. Уметь: понимать использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеть: навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества правила и технологии эффективного взаимодействия Уметь: понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества, применять методы системного анализа при осуществлении коммуникаций. Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения постав-ленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: способы эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач Уметь: эффективно использовать время и другие ресурсы для решения философских задач Владеть: навыками эффективного использования времени и другими ресурсами для решения философских задач

ЖИЗНИ		
-------	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества.	Незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, неспособность приводить примеры; недостаточное владение; грубые ошибки в ответе.	Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, слабо сформированные навыки давать фрагментарно аргументированные ответы и приводить примеры. Допускаются незначительные ошибки в ответе.	Прочные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа. Однако допускаются некоторые неточности в ответе.	Прочные знания основных тем по курсу, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, особенностей межкультурного разнообразия общества, владение терминологическим аппаратом; логичность и последовательность ответа.
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие	Отсутствие способности понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.	Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать межкультурное	Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать	Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать межкультурное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	общества, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Фрагментарное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	разнообразие общества. Слабое умение формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов.	межкультурное разнообразие общества. Использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	разнообразие общества. Адекватное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеть: навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях.	Фрагментарное владение навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Имеется минимальный набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Продemonстрирован базовый набор навыками работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Сформированы навыки работать в команде, взаимодействия с экспертами в предметных областях
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, основные философские и этические учения.	Фрагментарное знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.	Минимально необходимое знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.	Базовое знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.	Сформированное знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, основных философские и этические учения.
	Уметь: понимать использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа	Отсутствует умение использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций,	Минимально необходимые умения использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных	Базовые учения использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа	Сформированные умения использовать положения и категории различных философских, в том числе этических доктрин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	различных социальных тенденций, фактов и явлений.	фактов и явлений.	социальных тенденций, фактов и явлений.	различных социальных тенденций, фактов и явлений.	явлений.
	Владеть: навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.	Не владеет навыками взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.	Минимальный набор навыков взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.	Базовые навыки взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.	Сформированные навыки взаимодействия с представителями иных культур, основываясь на этических и эстетических учениях и различных мировоззренческих парадигм.
УК-5.3 Умеет не дискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества правила и технологии эффективного взаимодействия	Незнание особенностей правил и технологий эффективного взаимодействия; неспособность приводить примеры; грубые ошибки в ответе.	Отличающееся недостаточной глубиной и системностью знание правил и технологий эффективного взаимодействия; не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.	Прочные знания правил и технологий эффективного взаимодействия, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом. Однако допускаются некоторые неточности в ответе	Прочные знания правил и технологий эффективного взаимодействия; владение терминологическим аппаратом; умение системно использовать знания, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; логичность и последовательность ответа.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			Допускаются незначительные ошибки в ответе.		
	Уметь: понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества, применять методы системного анализа при осуществлении коммуникаций.	Отсутствие способности понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества. Неумение анализировать и решать проблемы, возникающие в процессе коммуникации.	Слабо развитая способность понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества. Слабое умение формулировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных и этических аспектов.	Хорошее понимание и достаточно развитая способность толерантно воспринимать разнообразие общества. Умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.	Отличное понимание и прекрасно развитая способность толерантно воспринимать разнообразие общества. Умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.
	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике	Фрагментарная способность к конструктивной критике и самокритике	Имеется минимальный набор навыков к конструктивной критике и самокритике	Продemonстрирован базовый набор конструктивной критике и самокритике	Сформированы способности конструктивной критики и самокритики
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов	Знать: способы эффективного использования времени и других ресурсов для решения	Уровень знаний способов эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний способов эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских	Уровень знаний способов эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач в	Уровень знаний способов эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты	Оценки сформированности компетенций			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
при решения постав-ленных задач, а также относительно полученного результата.	философских задач	требований, имели место грубые ошибки	задач, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ошибок
	Уметь: эффективно использовать время и другие ресурсы для решения философских задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками эффективного использования времени и другими ресурсами для решения философских задач	При решении философских задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного использования времени и других ресурсов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного использования времени и других ресурсов при решении философских задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки эффективного использования времени и других ресурсов для решения философских задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания:

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при

применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
Задания закрытого типа	1. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует... 1. онтология 2. гносеология 3. диалектика 4. логика
	2. Гносеология – это философское учение о ... 1. познании 2. бытии 3. человеке 4. природе
	3. Философское учение о ценностях и их природе называется 1. теологией 2. онтологией 3. гносеологией 4. аксиологией
	4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть 1. история философской мысли 2. эпистемология 3. культурология 4. онтология
	5. Философская антропология – это философское учение о ... 1. человеке 2. обществе 3. природе 4. цивилизации
	6. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ... 1. природе 2. обществе 3. человеке 4. культуре
	7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ... 1. рационализмом 2. метафизикой 3. натурфилософией 4. социал-дарвинизмом
	8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается... 1. соционика

	2. история философии 3. аксиология 4. социальная философия
	9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ... 1. онтологии 2. гносеологии 3. логике 4. антропологии
	10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается... 1. эстетика 2. этика 3. аксиология 4. идеология
	11. Основные законы и формы мышления изучаются... 1. гносеологией 2. логикой 3. эвристикой 4. логистикой
	12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается... 1. эстетика 2. этика 3. искусство 4. наука
	13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию. 1. познавательную 2. гуманистическую 3. методологическую 4. мировоззренческую
	14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет _____ функцию. 1. идеологическую 2. гуманистическую 3. аксиологическую 4. прагматическую
	15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции... 1. метафизики 2. диалектики 3. рационализма 4. релятивизма
Задания открытого типа	1. Слово "философия" происходит от древнегреческого слова "φιλοσοφία" (philosophia), которое можно перевести как "любовь к мудрости" и автором этого слова считается древнегреческий философ _____. (Пифагор) 2. Онтология это учение про общие принципы и основания всего сущего _____ (бытия)

	3. Гносеология это теория _____
	4. Исследование возникновения и эволюции человека это философская _____
	5. Аксиология это учение о _____
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Задания закрытого типа	1. Греческие слова <i>phileo</i> – любовь и <i>sophia</i> – мудрость дали начало термину 1. философия 2. софистика 3. эклектика 4. гемофилия
	2. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла 1. в Древней Индии 2. в Древнем Риме 3. в Древнем Китае 4. в Древней Греции
	3. Философия возникла в период 1. VII – VI вв. до н.э. 2. II – I вв. до н.э. 3. I – II вв. н.э. 4. III – IV вв. н.э.
	4. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ... 1. Пифагор 2. Сократ 3. Фалес 4. Платон
	5. Философия появилась как критическое преодоление... 1. язычества 2. рационализма 3. логоса 4. мифа
	6. Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир". 1. философии 2. психологии 3. науки 4. искусства
	7. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении . 1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре

	8. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему
	1. нравственных ценностей
	2. первичности сознания или материи
	3. сущности человека
	4. развития общества
	9. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему
	1. познаваемости мира
	2. смысла жизни человека
	3. общественного прогресса
	4. структуры научного знания
	10. Материалистами называют философов, признающих
	1. первичность эстетических ценностей
	2. первичность нравственных отношений
	3. первичность религиозных представлений
	4. первичность материи
	11. Идеалистами называют философов, признающих
	1. первичность экономических отношений
	2. первичность сознания, духа
	3. первичность материального интереса
	4. первичность трудовых навыков
	12. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:
	1. мысль человека нематериальна
	2. мир для человека непознаваем
	3. мир – конструкция человеческого ума
	4. вся материя способна мыслить.
	13. Найдите верное высказывание:
	1. объективный идеализм не признает познаваемости мира
	2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека
	3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
	4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека
	14. Представителем материализма является
	1. И. Кант
	2. Л. Фейербах
	3. В. Соловьев
	4. Э. Гуссерль
	15. Представителем объективного идеализма является
	1. Платон
	2. Д. Локк
	3. Д. Дидро
	4. Э. Мах
Задания открытого типа	1. Назовите основную черту русской философии?
	2. Как формулируется основной вопрос философии?
	3. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
	4. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
	5. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	

профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Задания закрытого типа	1. Представителем субъективного идеализма является 1. Демокрит 2. Ф.Аквинский 3. Дж.Беркли 4. Ф.Энгельс
	2. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. гносеологическими оптимистами 3. релятивистами 4. вульгарными материалистами
	3. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются 1. рационалистами 2. агностиками 3. экзистенциалистами 4. догматиками
	4. Философов, сомневающих в возможности познания истины, называют 1. эмпириками 2. диалектиками 3. солипсистами 4. скептиками
	5. К гносеологическим оптимистам относится 1. Маркс 2. Беркли 3. Кант 4. Мах
	6. К агностикам относится 1. Гегель 2. Дидро 3. Энгельс 4. Кант
	7. К скептикам причисляется 1. Гераклит 2. Аристотель 3. Декарт 4. Сартр
	8. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы 1. первоначала бытия 2. смысла жизни 3. Бога 4. Познания Космоса
	9. Классический период в античной философии связан с именами... 1. Пифагора, Парменида, Демокрита 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 3. Эпикура, Диогена, Зенона 4. Сократа, Платона, Аристотеля
	10. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит... 1. Диогену

	2. Сократу 3. Аристотелю 4. Эпикуру
	11. Какова конечная цель науки: 1. Преобразование свойств окружающего мира в форму, пригодную для практического использования человеком в процессе жизнедеятельности. 2. Предвидение процесса преобразования предметов практической деятельности в соответствующие продукты. 3. Использование человеком достижений научного прогресса для покорения сил природы.
	12. Главной особенностью научного познания является: 1. Отражение предметов объективного мира через призму ценностно-субъективного отношения к ним человека. 2. Ориентацию на изучение объектов, которые могут быть включены в деятельность, и их исследование как феноменов, подчиняющихся объективным законам функционирования и развития.
	13. Наука может исследовать: 1. Любые феномены жизни человека и его сознания. 2. Любые явления внешнего по отношению к человеку мира. 3. Любые явления человеческой деятельности, кроме художественного творчества.
	14. Отличительной чертой научного познания является: 1. Нацеленность на изучение объектов, которые могут стать предметом массового практического освоения в будущем. 2. Нацеленность на изучение событий исторического прошлого, с целью предвидения будущего.
	15. Есть в научном познании место для интуитивного озарения, т.е. открытия, совершенного вне границ трезвого мышления? 1. Нет. 2. Да.
Задания открытого типа	1. Древнегреческий философ, учитель Александра Македонского _____ 2. Философия эпохи Средневековья служанка _____ 3. Основная философская идея в культуре Возрождения _____ 4. Познание через наблюдения, опыты, эксперименты и индукцию называется _____ 5. Критерий истины в сознании (факт «я мыслю» - образец достоверности), признаются врожденные идеи и дедукция через философский метод _____
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения постав-ленных задач, а также относительно полученного результата.	
	1. Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе ...»: 1 субъективный идеализм; 2 агностицизм. 3 объективный идеализм; 2. Установите проблематику основных разделов философского знания: 1 онтология

	2 гносеология; 3 философская антропология; 4 социальная философия
	3 Определите, что является предметом изучения философии: 1 Бог; 2 физическая реальность; 3 материя; 4 наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.
	4. Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры: 1 наука; 2 философия. 3 мифология;
	5. Определите, что является предметом изучения философии: 1 Бог; 2 физическая реальность; 3 материя; 4 наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.
	6 Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям? 1 элементарная частица; 2 атом; 3 бытие; 4 материя; 5 гравитация; 6 свобода; 7 субстанция; 8 истина.
	7. Каковы характерные особенности большинства философских учений Древней Индии? 1 отсутствие интереса к внутреннему миру человека; 2 большое значение этико-психологических проблем; 3 существенная связь с научной мыслью; 4 невнимание к проблемам космологии; 5 признание несовершенства окружающего мира как мира страдания, от которого можно и должно освободиться.
	8. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – дао: 1 ритуал, церемония, этикет; 2 совершенный, благородный человек; 3 «недеяние»; 4 гуманность, милосердие, человечность; 5 всеобщий космический закон, естественный ход вещей
	9. Кого и почему считают первым философом Запада? 1 Фалес; 2 Платон; 3 Пифагор; 4 Парменид.
	10 Назовите древнегреческих философов, развивавших атомистическое учение:

	1 Левкипп; 2 Демокрит; 3 Зенон; 4 Сократ; 5 Эпикур; 6 Эмпедокл.
	11 Кто из древнегреческих философов осуществил классификацию научно-философского знания? 1 Аристотель; 2 Платон. 3 Парменид;
	12 . В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии? 1 эпикуреизм; 2 стоицизм; 3 скептицизм; 4 неоплатонизм. 5 кинизм;
	13 Назовите имя философа – автора философско-политической работы «Государство», в которой описывается представление об идеальном государстве: 1 К. Маркс; 2 Аристотель; 3 Конфуций; 4 Г. Гегель. 5 Платон;
	14 . Назовите имя крупного социального философа эпохи Возрождения: 1 Коперник; 2 Макиавелли; 3 Кальвин; 4 Лютер. 5 Галилей;
	15 . Какую систему ценностей создали гуманисты? 1 стремление к славе; 2 преклонение перед красотой человеческого тела; 3 принятие радостей земного существования; 4 культ наслаждения и пользы; д) искупление грехов.
Задания открытого типа	1. Философия, ориентированная на практику изменения мира, эталон – классическое естествознание, материалистическая диалектика и материалистическое понимание истории характерны для философии _____
	2. Основоположником классического позитивизма, который объявляет единственным источником подлинного (позитивного) знания — конкретные (эмпирические) науки и отрицает познавательную ценность философского умозрения является _____
	3. Свое внимание _____ (почти все они – авторы художественных произведений) сосредотачивают на внутреннем мире, душевных переживаниях конкретного человека.
	4. Автор слова «парадигма» и «нормальной науки» _____
	5. Теория развития бытия и метод его познания это _____

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Смысл человеческого существования.

1. Понятие сознания, происхождение сознания.
2. Идеальное и материальное.
3. Сознание и самосознание.
4. Сознание и бессознательное.
5. Понятие общественного сознания.
6. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
7. Формы общественного сознания.
8. Общественное и индивидуальное сознание.
9. Познание как предмет философского анализа.
10. Субъект и объект познания.
11. Чувственное и рациональное познание.
12. Понятие истины и критерии истины.
13. Научное познание и его отличительные особенности.
14. Структура научного познания.
15. Этика науки.
16. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
17. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
18. Культура как предмет философского рассмотрения.
19. Культура и цивилизация.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

1. Что означает понятие "материя"? Почему необходимо отличать философское понятие материи от естественнонаучных?
2. Правоммерно ли ставить вопрос "что первично - материальное или идеальное?" не зависимо от конкретного контекста, в котором он задается?
3. Изложите определение движения. Назовите основные формы движения материи, попытайтесь воспроизвести их взаимосвязь.
4. Движение и развитие - это одно и то же?
5. Каковы современные представления о связи материи с пространством и временем?
6. Что такое система?
7. В чем заключается трудовая гипотеза антропогенеза?
8. Как связаны сознание и мозг, мозг и язык как средство общения?
9. Что такое познание? Как оно связано с сознанием и со знанием?
10. Что такое сенсуализм, рационализм, интуитивизм?
11. Связаны ли между собой эмпирический и теоретический уровни познания? Если да, то, каким образом?
12. Почему практика является основой, целью познания и критерием истинности?
13. В чём абсолютность и относительность практики?
14. Что такое культура? Чем она отличается от цивилизации?

15. Чем отличается свобода от произвола?
16. В чем выражается отчуждение человека от природы, результатов труда?
17. Как соотносятся отчуждение и гуманизм?
18. Изложите определение общества как системы
19. Как оценивается роль и место личности в истории?
20. Что такое историческая личность?
21. Что означает положение о том, что «законы развития общества носят характер тенденции»?

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. 1. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.

2. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.
3. Природа и сущность человека.
4. Проблема антропогенеза.
5. Биологическое и социальное в человеке.
6. Понятие личности.
7. Смысл человеческого существования.
8. Понятие сознания, происхождение сознания.
9. Идеальное и материальное.
10. Сознание и самосознание.
11. Сознание и бессознательное.
12. Понятие общественного сознания.
13. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
14. Формы общественного сознания.
15. Общественное и индивидуальное сознание.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Субъект и объект познания.
18. Чувственное и рациональное познание.
19. Понятие истины и критерии истины.
20. Научное познание и его отличительные особенности

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
2. Глобальные проблемы современности.
3. Перечислите особенности философии как науки.
4. Философия как особая форма постижения действительности.
5. Природа философских проблем.
6. Функция философии.
7. Философия и наука.
8. Мировоззрение и его структура.
9. Мифологическое и религиозное мировоззрение и их соотношение с философией.
10. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
11. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
12. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
13. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
14. Диалектика древних греков.
15. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.

16. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
17. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
18. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
19. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
20. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).