



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра философии и права

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)
«Татарский язык и культура общения»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки

Государственное управление и экономика в лесной отрасли

Форма обучения
очная, очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

к.филол.н

Должность, ученая степень, ученое звание

Барсукова Р.С.

Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «27» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Нежметдинова Фарида

Тансыковна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

к.э.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Ф.И.О.

Согласовано:

Директор

Низамутдинов Марат

Мингалиевич

Ф.И.О.

Протокол Ученого совета института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Лесное хозяйство», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (практике) «Татарский язык и культура общения»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Знать: основы татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции Уметь: применять основы татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции Владеть: навыками применения основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Знать: основы татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	Уровень знаний основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

				несколько негрубых ошибок	
	Уметь: применять основы татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы умения применять основы татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основы татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основы татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять основы татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками	При решении	Имеется минимальный	Продемонстриро	Продемонстрирова

	применения основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, имели место грубые ошибки	набор навыков применения основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки применения основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки применения основ татарского языка и культуры общения для взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
--	--	--	--	---	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине (практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Типовые контрольные задания

УК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	
Задания закрытого типа	1. Найди правильный перевод. «Туган тел» а) татарский язык, б) мой язык, в) родной язык.
	2. Найди антоним слова караңгы : а) тирән; б) кыска; в) якты.
	3. Подбери подходящее слово. Ул дару .. а) уйлый б) тыңлый в) эчә.
	4. Найди слово, противоположное по значению - «ача» а) килә, б) чаба, в) яба.
	5. Найди смягченные гласные звуки. а) ә, ө, ү, э(е), и; б) а, ә, ө, о, ү; в) у, ү, э(е), ә, а.
	6. Найди правильно написанное слово. а) озонлык; б) озонлок; в) озынлык.
	7. Найди слово из звонких согласных. а) чиләк; б) барабан; в) ботка.
	8. Найди противоположные слова. а) эре – вак; б) авыр – каты; в) салкын – суык.
	9. Закончи предложение: Исем... а) билгене белдерә; б) предметны белдерә;

	в) эшне белдерә.
	10. Найдите неправильно написанное слово. а) укутучы б) тәрәзә, в) жәйге.
	11. В каком ряду все слова записаны правильно: а) Байрәм, бүләк, селге, б) мәйдан, авыл, жиңүче, в) егет, кочле, кәше, күнелле.
	12. Время сколько? – Время 12.00 часов а) сәгать унике б) сәгать ун туларга биш минут в) сәгать бишенче ярты
	13. Время сколько? – Время 12.10 часов а) сәгать унике б) сәгать ун минут беренче в) сәгать бишенче ярты
	14. Время сколько? – Время 11.45 часов а) сәгать унике б) сәгать унике туларга унбиш минут в) сәгать уникенче ярты
	15. Найдите правильный перевод: Ты пошёл. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең
	16. Найдите правильный перевод: Они ушли. а) алар киттеләр б) без китмәдек в) син киттең
	17. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей. а) чәк-чәк б) пицца в) пилмән
	18. Как называется древнейший земледельческий праздник, праздник весеннего равноденствия? Название праздника имеет персидские корни и означает «новый день». Праздник является точкой отсчета нового года по лунному мусульманскому календарю. а) яңа ел бәйрәме б) нәүруз в) сабантуй
	19. Что символизирует тюльпан и какое значение имеет это растение для татарского народа? а) знак чистоты б) знак флоры в) Цветок тюльпана – один из самых популярных элементов

	татарского орнамента, встречающийся в традиционной вышивке, а также в росписи домов и внутреннем убранстве мечетей.
	20. Этот весенний праздник большинство этнографов связывают с культом птицы, который бытовал у предков татар до ислама. Как его название переводится на русский язык? а) Гусиная шурпа б) Воронья каша в) Жаворонковый пирог
	21. Откуда в деревнях брали подарки для празднования Сабантуя? а) Покупали на ярмарке на заранее собранные по деревне деньги б) Крали в соседней деревне в ходе специального обряда в) Собирали по дворам
	22. Какой праздник проводится по окончанию посевных работ в Республике Татарстан а) яңа ел бәйрәме б) нәүрүз в) сабантуй
	23. Как переводится <i>сабантуй</i> на русский язык: а) праздник плуга б) новый год в) пасха
Задания открытого типа	1. Сөйләм ситуациясенә туры килгән репликаларны языгыз. Спросите у друга (подруги, сколько человек в его(её) семье. 1. Скажите о том, что вам нравится фигурное катание. 2. Предложите другу(подруге) пойти на хоккейный матч. 3. Сообщите родителям, что завтра будете участвовать в лыжных соревнованиях. 4. Поздравьте одноклассника с победой в футбольном матче.
	2. Спросите у друга: - есть ли у них в школе спортивный зал; - нужно ли мыть фрукты; - читал ли он произведения Г. Тукая; - не надо ли ему помочь.
	3. Сообщите другу, что: - в вашей деревне есть красивый родник; - долго сидите перед компьютером; - вы все время думаете о них.
	4. Переведите. а) Саша кибеткә бар эле. Бер литр сөт ал. б) Саша кибеткә барсын. Бер литр сөт алсын.
	5. Что обозначает герб Татарстана?
	6. Напишите глаголы в будущем определенном времени. а) Мин бизнесмен бул... б) Син кем бул...? в) Мин университетта укы... г) Син кайда укы...?

	д) Быел миңа унбер яшь тул.... е) Мин сезне туган көнемә чакыр.... h) Киләсе елда без алтынчы сыйныфта укы...
	7. Переведите. Казан-борынгы шәһәр. Казанны Кремль бизи. Сөембикә манарасы аеруча матур. Кремль Казанка елгасы буена салынган. Казанда музейлар күп. Казанда миллионнан артык кеше яши.

3.2 Типовые вопросы и задания

УК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции

1. Беренче татар календарьлары турында кыскача белешмә
2. Туган ягымның күренекле кешеләре турында кыскача белешмә.
3. Беренче татар матбугаты турында кыскача белешмә.
4. Татарның гореф-гадәтләре: туй мәжлесе турында кыскача белешмә.
5. Татар гореф-гадәтләре: каз өмәсе турында кыскача белешмә.
6. Татарның гореф-гадәтләре: бәйрәмнәр турында кыскача белешмә.
7. Татар халкының гореф-гадәтләре: сабантуй турында кыскача белешмә.
8. Татар халык бәйрәмнәре турында кыскача белешмә.
9. Татар милли ашлары турында кыскача белешмә.
10. Переведите.
 - 1) Татарстаныбызның табигате бик матур.
 - 2) Чишмәләребезнең суы тәмле.
 - 3) Урманнарыбызның һавасы чиста.
 - 4) Кешеләребезнең күңеле яхшы.
11. Татар милли костюмы турында кыскача белешмә.
12. Татар гореф-гадәтләре: балага исем кушу йоласы турында кыскача белешмә.
13. Как называется татарское национальное блюдо, являющееся символом гостеприимства, радушия и сплоченности татарского народа? Раньше его готовили только по великим праздникам или для встречи у порога дорогих гостей.
14. Тәржемә итегез. Сахарный завод Автобусная остановка
Музыкальная школа Фабрика игрушек
Городской сад Магазин одежды
Спортивный кружок Городская улица
15. Сүзләрдән жөмләр төзеп языгыз. (Составьте из слов предлож.)
1) Без, шәһәр, заводлар, фабрикалар, бар. 2) Әни, аяк киеме, фабрика, эшли. 3) Әти, абый, автомобиль, һәм, завод, эшли. 4) Алар, зур, көчле, "КамАЗ" лар, эшләп чыгара.
16. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите. (категория тартым 3 лицо)
А) Мәктәпнең бакча... . б) Укучының кита(п)... .
Әтинең акча... . Балаларның ту(п)... .
Лилиянең гаилә... . Әбинең кала(к)... .
Кызның чана... . Әнинең күлмә(к)... .
Бүлмәнең тәрәзә... . Күршенең мала(й)... .

17. Допишите окончания.Переведите.
Кэжэ... сөт... күп түгел. Сарык..... йон... йомшак.
Тавык.... чебилэр... сары. Каз.... муен..... озын.
Этэч... койры(к)... матур. Төлкө...күзлэр.... хэйлэкэр.
18. Переведите. Ножка стола, дневник ученика, мама Саши, улицы города, деревья сада, цветы бабушки, дети соседей.
19. Ответьте на вопросы.
Нэрсэнең төсө яшел? Нэрсэнең тәме (вкус) баллы?
Нэрсэнең койрыгы озын? Нэрсэнең чебилэре бар?
20. Спросите, есть ли у них: Машина, квартира, огород, время, дети.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Для получения зачета и экзамена студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета и экзамена студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета и экзамена могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов, полученной на зачете и экзамене.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50% ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50% ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).