



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт (факультет) экономики
Кафедра управления, государственной и муниципальной службы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе, доцент

_____ А.В.Дмитриев
« 21 » мая 2026г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика по профилю профессиональной
деятельности**

(Оценочные средства и методические материалы)

приложение к рабочей программе дисциплины (к рабочей программе практики)

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Государственная и муниципальная служба

Форма обучения
Очная, заочная

Казань – 2026

Составитель:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Валеева Гульнара Анасовна
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры управления, государственной и муниципальной службы «28» апреля 2026 года (протокол № 11)

Врио зав. кафедрой, к.филол.н., доцент _____ Куракова Чулпан Маликовна

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

Доцент, к.э.н., доцент

Подпись

Авхадиев Фаяз Нурисламович

Согласовано:

Директор

Подпись

Низамутдинов Марат Мингалиевич

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике: «Производственная практика по профилю профессиональной деятельности»

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1	Использует коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном (ых) языке (ах).	Знать: -методы и технологии академической и профессиональной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: - использовать современные информационно-коммуникативные средства на иностранном(ых) языке(ах) Владеть -нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
ПК-3 Способность разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере государственного регулирования АПК		
ПК-3.1	Проектирует и реализует управленческие решения в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	Знать: - теоретические механизмы государственного регулирования АПК - методы и формы государственного регулирования АПК - направления и приоритеты государственной политики в области АПК на современном этапе Уметь - проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК - реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК Владеть: - инструментами административно-правовых методов государственного регулирования

		АПК - навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК
ПК-3.2	Способен разрабатывать и реализовывать стратегии и программы развития сельских территорий, включая оценку ресурсного потенциала, постановку целей, выбор инструментов поддержки и мониторинг результатов	Знать: - нормативно-правовую базу (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство); - основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); - принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий Уметь: - оценивать ресурсный потенциал территории (природные, трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; - составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов; - подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); - взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные обсуждения); Владеть: - навыками собирать и анализировать данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; - вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. - навыками презентовать стратегии и проекты, аргументировать решения.
ПК-4 Способность проводить государственную политику в сфере образования		

ПК-4.1.	Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Знать: - цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования; - систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; - теорию и механизмы современного государственного управления образованием. Уметь: - организовать проектную деятельность в сфере образования; - организовать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства Владеть: - навыками прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; - навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; - навыками внедрения инклюзивного образования; - владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования
ПК-4.2	Готов управлять современной системой образования	Знать: - сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации; - современные аспекты развития образования; - новые тенденции в управлении системой образования Уметь: - осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях Владеть: - стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования

ПК-4.3	Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: - требования к разработке образовательных программ; - критерии результативности образовательной системы; - стратегию повышения качества образования; - методику и технологию диагностики и оценивания качества образования; - концепции и методологию управления качеством образования Уметь: - проектировать развитие образовательных систем — анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем - использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования; Владеть: - навыками проектирования образовательной среды; - навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования - навыками управлять качеством образования
ПК-5 Способность к выработке и реализации государственной социальной политики		
ПК-5.1	Применяет современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике	Знать: - современное состояние, проблемы и тенденции развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенности функционирования ее отраслей; - систему органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципы и основные проблемы взаимодействия государственных и муниципальных органов управления социальной сферой; - организационные механизмы управления в социальной сфере - методы диагностики, анализа и решения социальных проблем Уметь: - формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления

		социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации управленческих решений в управлении социальной сферой Владеть: - основами организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях и территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере
ПК-5.2	Способен разрабатывать рекомендации управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	Знать: -основы стратегического и оперативного управления, инструменты и технологии управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере Уметь: -обосновывать разработанные рекомендации управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере Владеть: -навыками разработки рекомендаций управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере
ПК-6 Способность разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере социально-экономического развития территорий		
ПК- 6.1	Способность анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	Знать: - основы региональной экономики и территориального развития; -базовые показатели социально-экономического развития территорий: демографические, экономические, социальные, инфраструктурные и экологические индикаторы; - методики комплексной оценки данных и методы прогнозирования социально-экономических процессов

		- нормативно-правовую базу стратегического планирования и регионального развития модели, экспертные оценки. Уметь: - анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных Владеть: - навыками анализа текущего состояния и перспектив социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных
ПК- 6.2	Способность принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	Знать: -теории и модели принятия управленческих решений, принципы и механизмы устойчивого развития территорий, включая экономические, социальные и экологические аспекты. - нормативно-правовую базу стратегического планирования и управления развитием территорий - методы реализации управленческие решения, а также контроля их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий Уметь: - принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий Владеть: - навыками принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий
ПК-7 Способность разрабатывать и реализовывать кадровую политику в органах государственной власти и местного самоуправления		
ПК 7.1	Способность формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при	Знать: - нормативно-правовую базу управления персоналом на госслужбе -принципы кадровой политики в системе госслужбы

	управлении персоналом на государственной и муниципальной службе	-основы стратегического управления персоналом: цели, задачи, инструменты формирования кадровой стратегии. - методики кадрового планирования и прогнозирования потребности в кадрах Уметь: - формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной службе Владеть: - навыками формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной службе
ПК-7.2	Способность применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации	Знать: - современные кадровые технологии, методики анализа кадрового потенциала; -показатели и критерии оценки эффективности кадровой политики; -нормативно-правовую базу в сфере управления персоналом Уметь: - применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации Владеть: - навыками применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-3 Способность разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере государственного регулирования АПК					
ПК – 3.1 Способен проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	Знать: теоретические механизмы государственного регулирования АПК - методы и формы государственного регулирования АПК - направления и приоритеты государственной политики в области АПК на современном этапе	Не знает теоретические механизмы государственного регулирования АПК, методы и формы государственного регулирования АПК, направления и приоритеты государственной политики в области АПК на современном этапе	Неполные представления о теоретических механизмах государственного регулирования АПК, методах и формах государственного регулирования АПК, направлениях и приоритетах государственной политики в области АПК на современном этапе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических механизмах государственного регулирования АПК, методах и формах государственного регулирования АПК, направлениях и приоритетах государственной политики в области АПК на современном этапе	Сформированные систематические представления о теоретических механизмах государственного регулирования АПК, методах и формах государственного регулирования АПК, направлениях и приоритетах государственной политики в области АПК на современном этапе

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК - реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК	Не умеет проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК, реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК	В целом успешное, но не умение систематически проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК, реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК, реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК	Сформированное умение проектировать и реализовывать управленческие решения в рамках государственной политики в области АПК, реализовывать на практике положения государственных программ развития АПК
	Владеть: инструментами административно-правовых методов государственного	Не владеет инструментами административно-правовых методов государственного регулирования	В целом успешное, но не систематическое владение инструментами административно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение инструментами административно-правовых методов

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	регулирования АПК - навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	АПК, навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	правовых методов государственного регулирования АПК, навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	инструментами административно-правовых методов государственного регулирования АПК, навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	государственного регулирования АПК, навыками принятия и реализации управленческих решений на практике в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК
ПК.3.2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегии и программы развития сельских	Знать: - нормативно-правовую базу (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое	Не знает нормативно-правовую базу (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство); -основы региональной	Неполные представления о нормативно-правовую базу (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство); -основы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовую базу (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое	Сформированные систематические представления о нормативно-правовую базу (законы, госпрограммы, субсидии, земельное и экологическое законодательство);

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
территорий, включая оценку ресурсного потенциала, постановку целей, выбор инструментов поддержки и мониторинг результатов.	законодательство); -основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий	экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий	региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий	законодательство); -основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий	-основы региональной экономики и стратегического планирования - методы анализа территорий (SWOT, PEST, статистика, ГИС-технологии); -принципы проектного менеджмента и оценки эффективности предлагаемых мероприятий
	Уметь: -оценивать ресурсный потенциал территории (природные,	Не умеет оценивать ресурсный потенциал территории (природные, трудовые,	В целом успешное, но не умение оценивать ресурсный потенциал территории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценивать ресурсный	Сформированное умение оценивать ресурсный потенциал территории (природные, трудовые,

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов; -подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); - взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры,	инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов; -подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); -взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные	(природные, трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов; -подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); -взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы,	потенциал территории (природные, трудовые, инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов; -подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); - взаимодействовать с органами власти,	инфраструктурные ресурсы); - формулировать цели и разрабатывать стратегии развития с учётом специфики села; -составлять дорожные карты, календарные планы и бюджеты проектов; -подбирать инструменты поддержки (гранты, субсидии, льготное кредитование); -взаимодействовать с органами власти, бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные обсуждения);

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	опросы, общественные обсуждения);	обсуждения);	общественные обсуждения);	бизнесом, НКО и жителями (переговоры, опросы, общественные обсуждения);	
	Владеть: - навыками собирать и анализировать данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками презентовать	Не владеет навыками собирать и анализировать данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками презентовать стратегии и проекты, аргументировать	В целом успешное, но не систематическое владение навыками собирать и анализировать данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками собирать и анализировать данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками	Успешное и систематическое владение навыками собирать и анализировать данные о ходе реализации проектов; - готовить отчёты для руководства и контролирующих органов; -вносить корректировки в планы на основе результатов мониторинга. -навыками презентовать стратегии и проекты,

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	стратегии и проекты, аргументировать решения.	решения.	презентовать стратегии и проекты, аргументировать решения.	презентовать стратегии и проекты, аргументировать решения.	аргументировать решения.
ПК-4. Способность к выработке и реализации государственной политики в сфере образования					
ПК-4.1 Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Знать: - цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования; - систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; - теорию и механизмы современного государственного управления образованием	Не знает: - цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования; - систему органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; - теорию и механизмы современного государственного управления образованием	Демонстрирует частичные знания:- цели и приоритетных задач государственной политики в сфере образования; - системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; - теорий и механизмов современного государственного управления образованием	Демонстрирует в целом успешные знания:- целей и приоритетных задач государственной политики в сфере образования; - системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; - теорий и механизмов современного государственного управления образованием	Демонстрирует сформированные систематические знания:- целей и приоритетных задач государственной политики в сфере образования; - системы органов государственной власти, осуществляющих управление образованием; - теорий и механизмов современного государственного управления образованием

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Уметь: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	Не умеет: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	Частичные, фрагментарные умения: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	В целом успешное, но не систематические умения: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства	Сформированные систематические умения: -организовывать проектную деятельность в сфере образования; -организовывать мероприятий по реализации федеральных и национальных проектов, целевых программ, направленные на совершенствование и развитие образования; - обеспечивать права на образование детей и молодежи, нуждающихся в особой защите государства
	Владеть: -навыками прогнозирования развития системы	Не владеет: -навыками прогнозирования развития системы	Частично, фрагментарно владеет: -навыками	В целом успешно, но не в полном объеме владеет: -навыками	Свободно, в полном объеме владеет: -навыками прогнозирования

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	прогнозирования развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования	развития системы образования и корректировки перспективных задач, с учетом вызовов и тенденций, стоящих перед системой образования; -навыками создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; -навыками внедрения инклюзивного образования; -владеть инструментами достижения целей и задач государственной политики в сфере образования

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-4.2 Готов управлять современной системой образования	Знать: -сущность, принципы и функции управления образованием в Российской Федерации; - современные аспекты развития образования; -новые тенденции в управлении системой образования	Демонстрирует отрывочные знания: -сущности, принципов и функций управления образованием в Российской Федерации; -современных аспектов развития образования; -новых тенденций в управлении системой образования не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе	Демонстрирует частичные знания: -сущности, принципов и функций управления образованием в Российской Федерации; -современных аспектов развития образования; -новых тенденций в управлении системой образования способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	Демонстрирует в целом успешные знания: -сущности, принципов и функций управления образованием в Российской Федерации; -современных аспектов развития образования; -новых тенденций в управлении системой образования грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки.	Демонстрирует сформированные систематические знания: -сущности, принципов и функций управления образованием в Российской Федерации; -современных аспектов развития образования; -новых тенденций в управлении системой образования грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач
	Уметь: -осуществлять	Не умеет -	Частичные, фрагментарные	В целом успешное, но не	Сформированные систематические

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях	осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях	умения: - осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях	систематические умения: осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях	умения: - осуществлять управленческую деятельность в сфере образования и создавать психологически комфортную профессиональную среду в образовательных организациях
	Владеть: стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования	Не владеет: стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования	Частично, фрагментарно владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех	В целом успешно, но не в полном объеме владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех	Свободно, в полном объеме владеет стратегией и тактиками применения приобретенных знаний, умений и личных качеств для обеспечения эффективного управления образовательными системами всех уровней образования

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			уровней образования	уровней образования	
ПК-4.3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: -требования к разработке образовательных программ: -критерии результативности образовательной системы; -стратегию повышения качества образования; -методику и технологию диагностики и оценивания качества образования; -концепции и методологию управления качеством образования	Демонстрирует отрывочные знания -требований к разработке образовательных программ: -критерий результативности образовательной системы; -стратегии повышения качества образования; -методики и технологий диагностики и оценивания качества образования; -концепций и методологии управления качеством образования	Демонстрирует частичные знания -требований к разработке образовательных программ: -критерий результативности образовательной системы; -стратегии повышения качества образования; -методики и технологий диагностики и оценивания качества образования; -концепций и методологии управления качеством образования	Демонстрирует в целом успешные знания -требований к разработке образовательных программ: -критерий результативности образовательной системы; -стратегии повышения качества образования; -методики и технологий диагностики и оценивания качества образования; -концепций и методологии управления качеством образования	Демонстрирует сформированные систематические знания -требований к разработке образовательных программ: -критерий результативности образовательной системы; -стратегии повышения качества образования; -методики и технологий диагностики и оценивания качества образования; -концепций и методологии управления качеством образования
	Уметь: -проектировать	Не умеет: - проектировать	Частичные, фрагментарные	В целом успешные, но не	Сформированные систематические

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	развитие образовательных систем –анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем -использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования	развитие образовательных систем –анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем -использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования	умения: -проектировать развитие образовательных систем –анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем -использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования	систематические умения: -проектировать развитие образовательных систем –анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем -использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования	умения --проектировать развитие образовательных систем –анализировать комплекс факторов, влияющих на качество развития образовательных систем -использовать конкретные методы и методики мониторинга качества образования
	Владеть: -навыками проектирования образовательной среды; -навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования -навыками	Не владеет -навыками проектирования образовательной среды; -навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования -навыками управлять качеством	Частично, фрагментарно владеет: -навыками проектирования образовательной среды; -навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования	В целом успешное, но не свободное владение -навыками проектирования образовательной среды; -навыками анализа, оценки, мониторинга качества	Свободное, полное владение: -навыками проектирования образовательной среды; -навыками анализа, оценки, мониторинга качества образования -навыками управлять качеством

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	управлять качеством образования	образования	-навыками управлять качеством образования	образования -навыками управлять качеством образования	образования
ПК-5. Способность к выработке и реализации государственной социальной политики					
ПК-5.1 Способен использовать современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике	<i>Знать:</i> - современное состояние, проблемы и тенденции развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенности функционирования ее отраслей; - систему органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципы и основные проблемы взаимодействия государственных и	Демонстрирует отрывочные знания: - современного состояния, проблем и тенденций развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенности функционирования ее отраслей; - системы органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципов и основных проблем взаимодействия государственных и муниципальных	Демонстрирует частичные знания: современного состояния, проблем и тенденций развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенности функционирования ее отраслей; - системы органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципов и основных проблем взаимодействия государственных и муниципальных органов управления	Демонстрирует в целом успешные знания: современного состояния, проблем и тенденций развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенности функционирования ее отраслей; - системы органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципов и основных проблем взаимодействия	Демонстрирует сформированные систематические знания: современного состояния, проблем и тенденций развития социальной сферы на всех уровнях публичной власти, особенности функционирования ее отраслей; - системы органов власти и уровни в управлении социальной сферой; - принципов и основных проблем взаимодействия государственных и

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	муниципальных органов управления социальной сферой; -организационные механизмы управления в социальной сфере; - методы диагностики, анализа и решения социальных проблем	органов управления социальной сферой; -организационных механизмов управления в социальной сфере; - методов диагностик, анализа и решения социальных проблем, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	социальной сферой; -организационных механизмов управления в социальной сфере; - методов диагностик, анализа и решения социальных проблем, способен фрагментарно иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе	государственных и муниципальных органов управления социальной сферой; -организационных механизмов управления в социальной сфере; - методов диагностик, анализа и решения социальных проблем, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, но допускает отдельные несущественные ошибки.	муниципальных органов управления социальной сферой; -организационных механизмов управления в социальной сфере; - методов диагностик, анализа и решения социальных проблем, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.
	Уметь: - формулировать и обосновывать	Не умеет– - формулировать и обосновывать	Частичные, фрагментарные умения:	В целом успешное, но не систематические	Сформированные систематические умения:

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного	содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона	- - формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой	умения: - формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры	- формулировать и обосновывать содержание социальных проблем; - планировать, организовывать и осуществлять управленческую деятельность в социальной сфере, проводить оценку ее реального состояния и тенденций развития с целью подготовки обоснованного управленческого решения; - формировать рациональные модели и организационные структуры управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	региона и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации управленческих решений в управлении социальной сферой	и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации управленческих решений в управлении социальной сферой	применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации управленческих решений в управлении социальной сферой	управления социальной сферой применительно к особенностям конкретного региона и отрасли; - применять результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации управленческих решений в управлении социальной сферой	результаты отечественного и зарубежного опыта в повышении эффективности реализации управленческих решений в управлении социальной сферой
	Владеть: - основами организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях и территории	Не владеет: Владеть: - основами организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях и	Частичное, фрагментарно владеет: Владеть: - основами организации механизма управления социальной сферой на федеральном,	В целом успешно, но не в полном объеме владеет: Владеть: - основами организации механизма управления социальной сферой на федеральном,	Свободно, в полном объеме владеет: Владеть: - основами организации механизма управления социальной сферой на федеральном, региональном уровнях

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере	территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере	региональном уровнях и территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере	региональном уровнях и территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере	и территории муниципального образования; - навыками организации взаимодействия органов местного самоуправления с органами государственной власти и населением по осуществлению управленческой деятельности в социальной сфере; - навыками использования различных методов оценки эффективности управленческой деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в социальной сфере

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-5.2 Способен разрабатывать рекомендации управленческого характера по повышению эффективности и реализации политики в конкретной сфере	Знать: основы стратегического и оперативного управления, инструменты и технологии управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	Не знает основы стратегического и оперативного управления, инструменты и технологии управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	Неполные представления о основах стратегического и оперативного управления, инструменты и технологии управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах стратегического и оперативного управления, инструменты и технологии управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	Сформированные систематические представления об основах стратегического и оперативного управления, инструменты и технологии управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере
	Уметь: обосновывать разработанные рекомендации управленческого характера по	Не умеет обосновывать разработанные рекомендации управленческого характера по	В целом успешное, но не умение систематически анализировать, обосновывать разработанные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, обосновывать	Сформированное умение анализировать, обосновывать разработанные рекомендации

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	рекомендации управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	разработанные рекомендации управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере
	Владеть: - навыками разработки рекомендаций управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	Не владеет навыками разработки рекомендаций управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере технологий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки рекомендаций управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки рекомендаций управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере	Успешное и систематическое владение навыками разработки рекомендаций управленческого характера по повышению эффективности реализации политики в конкретной сфере
ПК-6 Способность разрабатывать и принимать управленческие решения в сфере социально-экономического развития территорий					

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-6.1 Способность анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	Знать: - основы региональной экономики и территориального развития; - базовые показатели социально-экономического развития территорий: демографические, экономические, социальные, инфраструктурные и экологические индикаторы; - методики комплексной оценки данных и методы прогнозирования социально-экономических процессов - нормативно-правовую базу стратегического планирования и	Не знает основы региональной экономики и территориального развития; базовые показатели социально-экономического развития территорий: демографические, экономические, социальные, инфраструктурные и экологические индикаторы; методики комплексной оценки данных и методы прогнозирования социально-экономических процессов, нормативно-правовую базу стратегического планирования и регионального развития модели, экспертные оценки.	Неполные представления об основах региональной экономики и территориального развития; базовые показатели социально-экономического развития территорий: демографические, экономические, социальные, инфраструктурные и экологические индикаторы; методики комплексной оценки данных и методы прогнозирования социально-экономических процессов, нормативно-правовую базу стратегического планирования и регионального развития модели, экспертные оценки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах региональной экономики и территориального развития; базовые показатели социально-экономического развития территорий: демографические, экономические, социальные, инфраструктурные и экологические индикаторы; методики комплексной оценки данных и методы прогнозирования социально-экономических процессов, нормативно-правовую базу стратегического планирования и	Сформированные систематические представления об основах региональной экономики и территориального развития; базовые показатели социально-экономического развития территорий: демографические, экономические, социальные, инфраструктурные и экологические индикаторы; методики комплексной оценки данных и методы прогнозирования социально-экономических процессов, нормативно-правовую базу стратегического планирования и

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	регионального развития модели, экспертные оценки.			регионального развития модели, экспертные оценки.	
	Уметь: - анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	Не умеет анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	В целом успешное, но не умение систематически анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	Сформированное умение анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных
	Владеть: - навыками анализа текущего состояния и перспектив социально-экономического развития	Не владеет навыками анализа текущего состояния и перспектив социально-экономического развития территории на основе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа текущего состояния и перспектив социально-экономического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализа текущего состояния и перспектив социально-	Успешное и систематическое владение навыками анализа текущего состояния и перспектив социально-экономического развития территории на основе

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	территории на основе комплексной оценки данных	комплексной оценки данных	развития территории на основе комплексной оценки данных	экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	комплексной оценки данных
ПК-6.2 Способность принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	Знать: -теории и модели принятия управленческих решений, принципы и механизмы устойчивого развития территорий, включая экономические, социальные и экологические аспекты. - нормативно-правовую базу стратегического планирования и управления развитием территорий, методы реализации управленческих решения, а также контроля их исполнения с	Не знает теории и модели принятия управленческих решений, принципы и механизмы устойчивого развития территорий, включая экономические, социальные и экологические аспекты, нормативно-правовую базу стратегического планирования и управления развитием территорий, методы реализации управленческих решения, а также контроля их исполнения с	Неполные представления о теории и модели принятия управленческих решений, принципы и механизмы устойчивого развития территорий, включая экономические, социальные и экологические аспекты, нормативно-правовую базу стратегического планирования и управления развитием территорий, методы реализации управленческих решения, а также	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об теории и модели принятия управленческих решений, принципы и механизмы устойчивого развития территорий, включая экономические, социальные и экологические аспекты, нормативно-правовую базу стратегического планирования и управления развитием	Сформированные систематические представления об теории и модели принятия управленческих решений, принципы и механизмы устойчивого развития территорий, включая экономические, социальные и экологические аспекты, нормативно-правовую базу стратегического планирования и управления развитием территорий, методы реализации управленческих решения, а также контроля их исполнения с

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	реализации управленческие решения, а также контроля их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	контроля их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	территорий, методы реализации управленческие решения, а также контроля их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий
	Уметь: - принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	Не умеет принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	В целом успешное, но не умение систематически принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	Сформированное умение принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ческого развития территорий	территорий	социально-экономического развития территорий	устойчивого социально-экономического развития территорий	
	Владеть: -навыками принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	Не владеет навыками навыками принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками навыками принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками навыками принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	Успешное и систематическое владение навыками навыками принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий
ПК-7 Способность разрабатывать и реализовывать кадровую политику в органах государственной власти и местного самоуправления					

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-7.1 Способность формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной службе	Знать: - нормативно-правовую базу управления персоналом на госслужбе, принципы кадровой политики в системе госслужбы -основы стратегического управления персоналом: цели, задачи, инструменты формирования кадровой стратегии. -методики кадрового планирования и прогнозирования потребности в кадрах	Не знает нормативно-правовую базу управления персоналом на госслужбе, принципы кадровой политики в системе госслужбы, основы стратегического управления персоналом: цели, задачи, инструменты формирования кадровой стратегии, методики кадрового планирования и прогнозирования потребности в кадрах	Неполные представления о нормативно-правовой базе управления персоналом на госслужбе, принципы кадровой политики в системе госслужбы, основы стратегического управления персоналом: цели, задачи, инструменты формирования кадровой стратегии, методики кадрового планирования и прогнозирования потребности в кадрах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовой базе управления персоналом на госслужбе, принципы кадровой политики в системе госслужбы, основы стратегического управления персоналом: цели, задачи, инструменты формирования кадровой стратегии, методики кадрового планирования и прогнозирования потребности в кадрах	Сформированные систематические представления о нормативно-правовую базу управления персоналом на госслужбе, принципы кадровой политики в системе госслужбы, основы стратегического управления персоналом: цели, задачи, инструменты формирования кадровой стратегии, методики кадрового планирования и прогнозирования потребности в кадрах
	Уметь:	- Не умеет	- В целом	- В целом	- Сформированн

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	- формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной службе	формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной службе	успешное, но не умение систематически формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной службе	успешное, но содержащее отдельные умения формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной службе пробелы умение	оо умение формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной службе
	Владеть: - навыками формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и	Не владеет навыками формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении	Успешное и систематическое владение навыками формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	муниципальной службе	службе	персоналом на государственной и муниципальной службе	персоналом на государственной и муниципальной службе	государственной и муниципальной службе
	Знать: - современные кадровые технологии, методики анализа кадрового потенциала; -показатели и критерии оценки эффективности кадровой политики; - нормативно-правовую базу в сфере управления персоналом	Не знает современные кадровые технологии, методики анализа кадрового потенциала; показатели и критерии оценки эффективности кадровой политики; нормативно-правовую базу в сфере управления персоналом	Неполные представления о современных кадровых технологиях, методиках анализа кадрового потенциала; показатели и критерии оценки эффективности кадровой политики; нормативно-правовую базу в сфере управления персоналом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об современных кадровых технологиях, методиках анализа кадрового потенциала; показатели и критерии оценки эффективности кадровой политики; нормативно-правовую базу в сфере управления персоналом	Сформированные систематические представления о современных кадровых технологиях, методиках анализа кадрового потенциала; показатели и критерии оценки эффективности кадровой политики; нормативно-правовую базу в сфере управления персоналом
	Уметь:	- Не умеет	- В целом	- В целом	- Сформированн

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	- применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации	применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации	успешное, но не умение систематически применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации	оо умение применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации
	Владеть: навыками применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность	Не владеет навыками навыками применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать	В целом успешное, но не систематическое владение навыками навыками применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками навыками применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый	Успешное и систематическое владение навыками навыками применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	кадровой политики и корректировать механизмы её реализации	механизмы её реализации	кадровой политики и корректировать механизмы её реализации	потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации	механизмы её реализации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине (практике), допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине(практике) в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине(практике), освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПК-3.1 Проектирует и реализует управленческие решения в рамках основных направлений и приоритетов государственной политики в области АПК	Вопросы для устного опроса на защите отчета по производственной практике Защита отчета по производственной практике Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 1 Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной

	деятельности № 3
ПК-3.2 Способен разрабатывать и реализовывать стратегии и программы развития сельских территорий, включая оценку ресурсного потенциала, постановку целей, выбор инструментов поддержки и мониторинг результатов	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 2 Вопросы для устного опроса на защите отчета по производственной практике Защита отчета по производственной практике
ПК-4.1 Реализует цели и приоритетные задачи государственной политики в сфере образования	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 4
ПК-4.2 Готов управлять современной системой образования	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 2 Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 3 Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 4
ПК-4.3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 4 Вопросы для устного опроса на защите отчета по производственной практике Защита отчета по производственной практике
ПК-5.1 Применяет современные методы диагностики, анализа и решения социальных проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 2
ПК-5.2 Определяет оптимальные методы и инструменты современных кадровых технологий в зависимости от целей и задач государственного органа, функций и полномочий по должностям	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 1 Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 2 Вопросы для устного опроса на защите отчета по производственной практике Защита отчета по производственной практике
ПК-6.1 Способность анализировать текущее состояние и перспективы социально-экономического развития территории на основе комплексной оценки данных	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 1 Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 2

	Вопросы для устного опроса на защите отчета по производственной практике Защита отчета по производственной практике
ПК-6.2 Способность принимать и реализовывать управленческие решения, а также контролировать их исполнение с возможностью корректировки, в том числе для обеспечения устойчивого социально-экономического развития территорий	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 2
ПК-7.1 Способность формировать и внедрять кадровые стратегии, обеспечивать соблюдение принципов кадровой политики при управлении персоналом на государственной и муниципальной службе	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 1 Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 2 Вопросы для устного опроса на защите отчета по производственной практике Защита отчета по производственной практике
ПК-7.2 Способность применять современные кадровые технологии, анализировать кадровый потенциал, оценивать эффективность кадровой политики и корректировать механизмы её реализации	Раздел отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности № 2

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках производственной практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы и оценки освоенных компетенций.

Требования к оформлению отчета по практике

Текст работы должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 x 297 мм) через полтора интервала. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое — не менее 30 мм, правое — не менее 10, нижнее — не менее 20 и верхнее — не менее 15 мм, количество знаков на странице — примерно 2000. Текстовый редактор (рекомендуемый) - Microsoft Word; Шрифт: «Times New Roman», 14пт; Расстановка переносов - автоматическая; Базовый стиль - «обычный»; Отступ абзаца - 12 - 15 мм; В основном тексте используется выравнивание по ширине страницы. В работе разрешается использование ТОЛЬКО черного и синего цвета, в том числе для оформления титульного листа. Исключение составляют рисунки. В работе НЕ ДОПУСКАЕТСЯ сокращений слов, кроме общепринятых в литературе аббревиатур.

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с установленным образцом.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы арабскими цифрами сквозной нумерацией по всему тексту. Титульный лист и содержание включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется. Таблицы, схемы, расположенные на отдельных листах, входят в общую нумерацию страниц. Приложение не нумеруется. Главы, параграфы (кроме оглавления, введения, заключения, списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава - 2, параграф - 2.1, пункт - 2.1.1). Так, второй параграф первой главы получает номер 1.2.

Каждый раздел (глава) начинается с новой страницы. Наименования структурных элементов: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ пишутся посередине строки без точки в конце. Отдельные параграфы и пункты, заголовки разделов и подразделов пишутся с абзацного отступа без точки в конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовках не допускается. Заголовки выполняются в одинарном интервале. Разделы (главы) начинаются с новой страницы. Перед каждым заголовком подраздела или пункта должна быть пустая строка. Заголовки разделов и подразделов отделяют от текста интервалом в одну строку. Интервала между заголовком пункта и текстом не делают.

Оформление формул во всей работе должно быть единообразным. Однострочные математические формулы, основные строки математических формул должны быть набраны шрифтом того же начертания и размера, что и текст. Для формул предпочтительно выравнивание по центру. Формулы располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Внутри текстовых строк рекомендуется размещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Формулы нумеруют, если на них требуются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках и выравнивают с помощью табуляции по правому краю печатного листа (без отточия). Нумерация формул может быть сквозной или в пределах главы. Для набора математических формул следует использовать соответствующее приложение компьютерных программ. Номер ставится справа от формулы в круглых скобках. В ссылках на формулы их номер также заключается в круглые скобки. Формулы отделяются от текста свободными строками сверху и снизу. При написании формул применяют обычные знаки препинания, например, если формула завершает предложение, то за ней ставят точку. Ниже формулы необходимо указать, что обозначает каждый символ. Если за формулой идут пояснения, то после формулы (перед словом где) ставится запятая. Двоеточие после «где» не ставится. Само слово «где» пишется без абзацного отступа. Поясняют обозначения всех переменных и параметров в том порядке, в котором они встречаются в формуле.

Для каждой величины, входящей в формулу, должна быть указана единица измерения. Единица измерения результата должна быть проверена на основе единиц измерения величин, входящих в формулу.

Приложение оформляется как продолжение работы. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его названия.

Таблицы. Для лучшей наглядности и сравнения показателей в работах используются таблицы. Таблица является особой формой подачи цифровых или словесных сведений, в которых они располагаются в определенном порядке. Таблицы

нумеруют. Нумерация таблиц осуществляется арабскими цифрами и может быть сквозной или связанной с номером раздела.

Рисунки. Помимо таблиц, для наглядности и доказательности используемого материала выполняются рисунки в виде схем, диаграмм и графиков. Они необходимы для характеристики динамики, взаимосвязи или соотношения конечных показателей. Рисунки имеют самостоятельную нумерацию. Также как при нумерации таблиц, она может быть сквозной или в рамках главы. Все иллюстрации (чертежи, схемы, диаграммы, графики, фотографии) называются рисунками. Они располагаются аналогично таблицам: отделяются пустыми строками, рассматривать их должно быть удобно без поворота страницы или при повороте по часовой стрелке. Номер и название рисунка располагаются под изображением.

Список использованной литературы составляется в следующей последовательности:

1. Законы, Постановления Правительства и Государственной думы.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.
3. Специальная экономическая литература в алфавитном порядке по фамилии авторов или по названиям, если на титульном листе книги, монографии, статьи автор не указан, место издания, вид издания, год издания, общее число страниц.
4. При использовании материала из журналов и газет после фамилии автора, его инициалов дается название статьи с указанием года и месяца выпуска.
5. Интернет источники.
6. Список использованных источников включает в себя все источники информации, на которые имеются ссылки в тексте работы. Список литературы должен содержать библиографические сведения обо всех публикациях, упоминаемых в работе, и не должен содержать указаний на публикации, на которые в тексте нет ссылок. Источники литературы указываются в алфавитном порядке, причем сначала указываются источники на русском языке, затем – на иностранных языках.

Способы оформления ссылок на цитируемые источники.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые, т.е. являющиеся неразрывной частью основного текста; подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы;

Внутритекстовые ссылки используют, когда значительная часть ссылки вошла в основной текст работы так органично, что изъять ее невозможно. Тогда в скобках указывают лишь выходные данные и номер страницы, на которой напечатано цитируемое место, или только выходные данные (если номер страницы указан в тексте), или только номер страницы (если ссылка повторная).

Существует несколько способов связи основного текста с описанием источника. Обычно для этой цели служит порядковый номер источника, указанного в библиографическом списке, а в основном тексте этот номер берется в квадратные скобки. Например: [12, с. 274]. Первая цифра означает источник, который находится в списке литературы под № 12, а 274 - номер страницы, с которой дана цитата.

Подстрочные ссылки на источники дают в тексте, если ссылки нужны по ходу чтения, а внутри текста их разместить невозможно или нежелательно. Подстрочные ссылки приводятся внизу страницы, на которой приведена цитата. Для этого в конце цитаты по тексту ставится цифра, обозначающая порядковый номер цитаты на данной странице (если их на странице несколько). Внизу страницы под чертой, отделяющей

сноску от текста, ставится номер цитаты на данной странице и полностью описывается источник цитаты: автор, название источника, место и год издания, номер и год издания журнала или газеты, номера страниц, на которых находится цитата. Полное описание источника дается только при первой сноске. Если несколько ссылок на один тот же источник размещается на одной странице, то в сносках пишут «Там же» и номер страницы, на которую дается ссылка.

Когда в основном тексте упомянуты фамилия автора и заглавие статьи, в подстрочной ссылке можно ограничиться описанием самого издания. В тех случаях, когда приходится оперировать большим числом источников, применяют затекстовые библиографические ссылки.

Защита отчета по производственной практике

Защита отчета по производственной практике по профилю профессиональной деятельности проводится научным руководителем в присутствии магистранта путем устного опроса по существу отчета.

Перечень вопросов для устного опроса на защите отчета по производственной практике

1. Назовите полное и сокращенное наименование организации, учредителя и вышестоящего органа.
2. Дайте общую характеристику сферы деятельности выбранного органа власти.
3. Назовите основные документы и нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений об организации и деятельности того органа (организации), где проходила практика.
4. К какому виду (типу) организационных структур относится структура органа власти – места прохождения практики?
5. Укажите порядок соподчиненности и взаимодействия отдельных звеньев управления.
6. Опишите структуру целей и задач деятельности организации.
7. Перечислите нормативные документы, регламентирующие деятельность органа: федеральные, региональные, муниципальные, ведомственные, внутренние.
8. Приведите пример применения правовой нормы к конкретной практической ситуации в период прохождения практики.
9. Приведите пример влияния факторов внешней и внутренней среды на органа (организации), где проходила практика, на планирование профессиональной деятельности.
10. При выполнении каких работ применялись различные информационно-коммуникативные технологии для сбора и анализа эмпирической информации?
11. Какая система планирования работы организации применяется в Администрации?
12. Какие применяются технологии проведения совещаний?
13. Каков порядок издания распорядительных указаний и документов?

14. Дайте оценку работе руководителей различного уровня в организации по обеспечению качества работы.
15. Дайте характеристику кадровому составу организации.
16. Расскажите о системе мотивации и стимулирования деятельности персонала в организации.
17. Расскажите про ротацию кадров в органе власти.
18. Какая система контроля выполнения функций?
19. Опишите процесс организации контроля со стороны вышестоящих органов власти.
20. Какие виды отчетов составляются в исследуемом органе власти?
21. Сделайте общий вывод о значимости работы исследуемого органа власти.
22. Сделайте общий вывод об уровне сложности работы исследуемого органа власти.
23. Сделайте общий вывод об объемах исследуемого органа власти.
24. Дайте характеристику системы исполнения функций.
25. Назовите объемы бюджетных и внебюджетных средств, обеспечивающих деятельность организации.
26. Какие государственные (муниципальные) услуги оказывает организация?
27. Назовите основные позиции из регламента оказания государственной (муниципальной) услуги.
28. Какова длительность и разветвленность «маршрута» исполнения услуги?
29. Сколько работников органа заняты в оказании услуг?
30. Каковы узлы согласования при реализации услуги?
31. Какие основные показатели исполнения услуг (плановые и фактические)?
32. Расскажите о процесс организации контроля со стороны вышестоящих органов власти.
33. Как ведется работа с обращениями граждан?
34. Расскажите о публичной деятельности представительного органа власти.
35. Расскажите про работу депутатов с избирателями (формы, цели, проблемы, перспективы).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль знаний рекомендуется осуществлять путем оценки представленных магистрантом результатов прохождения производственной практики по профилю профессиональной деятельности.

Для достижения максимально возможного теоретического и практического результата магистру необходимо:

- Внимательно изучить программу практики с целью постижения ее концептуальных основ.
- Детально ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литературы.
- В случае возникновения теоретических или методологических неясностей четко сформулировать проблему с тем, чтобы решить ее совместно с преподавателем индивидуально.
- Внимательно изучать в рамках самостоятельной работы нормативные и теоретические источники, знание которых необходимо для полноценной работы на практике.
- Выработать навыки конспектирования и систематизации информации, получаемой в ходе самостоятельной работы над источниками.
- Активно участвовать в работе семинаров и других формах работы с целью приобретения и развития навыков критического мышления и комплексного видения поставленных проблем.
- Выработать способность демонстрировать всю полноту полученных знаний вне зависимости от формы контрольного мероприятия.

ВВОДНЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
-	-	-	*	***
-	-	-	*	***
Итого:			*	***
БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	устная	аудиторная	6	15
Посещение лекций и практических (семинарских) занятий преподавателей кафедры (с представлением конспектов)	письменная	аудиторная	10	25

Подготовка и чтение лекций (с представлением конспектов)	письменная	аудиторная, внеаудиторная	5	15
Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	устная	аудиторная	5	15
Научно-методическая работа в высшей школе.	устная	аудиторная	5	15
Итого:			31	85
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
Подготовка индивидуальной лекции по теме научного исследования	лекция	внеаудиторная	1	10
Подготовка презентации	презентация	внеаудиторная	1	5
Итого:			2	15
Итого по дисциплине:			33	100

Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации: 20 баллов.

Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации: 26 баллов.

Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока:

прохождение рубежной аттестации (минимум на 32 балла), наличие необходимого минимума к промежуточной аттестации 70 баллов.

Магистр, не выполнивший необходимый минимум работ, до сессии не допускается.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров

1. Критерии и показатели, используемые при оценке посещения аудиторных занятий

Критерии	Показатели	Баллы
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на занятиях составило до 10% учебного времени	2 балла
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на занятиях составило от 11 до 25 % учебного времени	4 балла
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на занятиях составило от 26 до 40 % учебного времени	6 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на занятиях составило от 41 до 55 % учебного времени	8 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на занятиях составило от 56 до 70 % учебного времени	10 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на занятиях составило от 71 до 85 % учебного времени	12 баллов
Посещение аудиторных занятий	Присутствие на занятиях составило от 86 до 100 % учебного времени	15 баллов
Итого		Максимум 15 баллов

2. Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа/выступления. Как в ходе изложения учебного материала, так и при организации работы магистрантов на практических занятиях важным элементом активизации деятельности магистрантов является их включение в образовательный процесс. Поэтому важно зафиксировать степень участия магистрантов в ходе обсуждения актуальных проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Критерии	Показатели	Баллы
Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия	– уровень работы с источником (воспроизводящий или преобразовательный); –самостоятельность суждений; – соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные	1-3 балла за активную работу на семинаре

	точки зрения по рассматриваемому вопросу, – аргументировать основные положения и выводы.	
Итого		Максимум 25 баллов

3. Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Требования к структуре конспекта:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Конспект оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии	Показатели
Новизна конспекта 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность проблемы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата	1 балл
Итого		Максимум 4 балла

Критерии проведения аттестации по практике

Каждый магистрант обязан выполнять все необходимые виды работы, предусмотренные программой педагогической практики, вести документацию (в виде итогового отчета по практике, план-анализ лекций и семинаров, разработки семинаров и лекций) в установленные для этого специальные сроки.

Магистрант, отстраненный от практики, чья работа в период практики была признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. Магистрант, предоставивший все вышеуказанные документы по практике в недостаточном для этого объеме, что отражается в отзыве руководителя практики, получает удовлетворительную оценку. Магистрант, представивший в полном объеме и в соответствии со всеми указанными требованиями документы и отчеты по практике по основным видам работ, но не выполнившие

дополнительные виды работ получает оценку – хорошо. Магистрант, выполнивший все виды работ (основные и дополнительные) на высоком уровне и предоставившие все необходимые документы по практике получает оценку - отлично.

Требования к структуре отчета по результатам практики

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список приложений;

Отчет оценивается руководителем практики исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки отчета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчета

Критерии	Показатели
Новизна отчета 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану отчета; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Анализ позиций отчета по практике 1 балл	- полнота выводов и обобщений
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу- грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему отчета
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

По результатам представленного отчета и устного опроса выставляется зачет с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Зачет служит формой проверки учебных достижений магистра по всей программе практики.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Критерии оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики следующие:

Характеристика ответа	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о полном овладении элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи	5	Повышенный уровень сформированности компетенций
Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточном овладении обучающимся элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и его умении решать профессиональные задачи	4	Базовый уровень сформированности компетенций
Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительном овладении обучающимся элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации	3	Пороговый уровень сформированности компетенций
Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося, не владении элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и его неумении решать профессиональные задачи	2	Компетенции не сформированы