



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра – лесоводство и лесные культуры

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
« 21 » _____ 2 мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**«Учебная ознакомительная практика»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Государственное управление и экономика в лесной отрасли

Форма обучения
Очно-заочная

Казань – 2026

Составитель:

ассистент

Должность, ученая степень, ученое звание

Усманов Салават Булатович

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры лесоводства и лесных культур «10» апреля 2026 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой:

доцент, к.с.-х.н.,

Должность, ученая степень, ученое звание

Петрова Гузель Анисовна

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Факультета лесного хозяйства и экологии «13» апреля 2026 года (протокол № 9)

Председатель методической комиссии:

профессор д.с.-х.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Сабиров Айрат Мансурович

Ф.И.О.

Согласовано:

Зам. директора (декана)

Мухаметшина Айгуль Рамилевна

Ф.И.О.

Протокол ученого совета факультета №8 от «15» апреля 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Учебная ознакомительная практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности.	Знать: современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов Уметь: выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики Владеть: навыками обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4.2. Выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности.	Знать: современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов	Уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики, имели место	Продemonстрированы основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной	Продemonстрированы все основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной	Продemonстрированы все основные умения выбирать и использовать современные технологии лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной

		грубые ошибки	практики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	практики, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	практики, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обоснования выбора современных технологий лесохозяйственных работ при воспроизводстве, уходе и защите лесных ресурсов при прохождении учебно-ознакомительной практики при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обобщению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ОПК-4.2. Выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности.	Вопросы для промежуточной аттестации: №№

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

УК-5.2.

Задания открытого типа	1. Структура Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан 2. Структура государственных казенных учреждений Республики Татарстан 3. Деление лесов Российской Федерации по целевому назначению. 4. Какие учёные внесли значительный вклад в изучение лесов? 5. Какие события способствовали формированию экологического подхода к лесному управлению? 6. Какие принципы устойчивого лесопользования были разработаны в последние десятилетия? 7. Какие вызовы и угрозы существуют для современных лесных экосистем?
Задания закрытого типа	1. Какова правовая основа Лесничества Республики Татарстан ? a) государственное унитарное предприятие b) государственное бюджетное управлени c) государственное казенное учреждение d) муниципальное унитарное предприятие 2. . Какова правовая основа Лесхоза Республики Татарстан ? a) государственное унитарное предприятие b) государственное бюджетное управлени c) государственное казенное учреждение d) муниципальное унитарное предприятие 3. Какой монарх был известен своими реформами в области лесного хозяйства? a) Петр I b) Александр I c) Николай I d) Александр II 4. В каком году был основан первый лесотехнический университет в России? a) 1805 b) 1840 c) 1867 d) 1898 5. Какой вид собственности на леса Российской Федерации: a) частный b) муниципальный c) региональный d) федеральный 6. Какой вклад в развитие лесной науки сделал Г.Ф. Морозов? a) Основал первый научный центр по лесоводству b) Ввёл систематизацию лесных ресурсов c) Изучал влияние климатических изменений на леса d) Создал первую карту лесного покрова России 7. Какие из перечисленных проблем являются современными вызовами для лесоводства? a) Кислотные дожди b) Лесные пожары c) Вредные насекомые и болезни d) Изменение климата 8. Какой ученый считается основоположником лесной ботаники в России? a) В.Н. Сукачев b) А.Н. Бекетов

	c) И.П. Бородин d) К.Д. Грегорович
	9. Как производится деление лесов РФ по целевому назначению a) защитные, эксплуатируемые, резервные b) защитные, эксплуатируемые, резервные c) защитные, эксплуатируемые, резерватные d) защитные, эксплуатационные, резерватные
	10. Какая из российских императриц активно поддерживала научные исследования лесов? a) Анна Иоановна b) Елизавета Петровна c) Анна Леопольдовна d) Екатерина II
	11. Какое учреждение было первым в России, посвященным лесным исследованиям? a) Лесопарковая служба b) Лесной департамент c) Лесной институт d) Лесной опытный лесничий
	12. Какой российский ученый известен своими трудами по лесной физиологии? a) К.Д. Грегорович b) А.Н. Бекетов c) В.Н. Сукачев d) А.Н. Трофимов
	13. Какое направление в лесоводстве занимается изучением форм и структуры лесных массивов? a) Лесопатология b) Лесоведение c) Лесное семеноводство d) Лесная метеорология
	14. Какой из перечисленных видов лесных ресурсов является наиболее важным для лесного хозяйства? a) Леса высокой экологической ценности b) Леса с высоким потенциалом древесиныпроизводства c) Леса, обладающие редкими видами флоры и фауны d) Лесные массивы, сохраняющие древние экосистемы
	15. Какой метод рубок является наиболее эффективным с точки зрения сохранения биоразнообразия? a) Сплошная рубка b) Вырубка по кругу c) Выборочная рубка d) Продольная вырубка
	16. Какой ученый впервые предложил классификацию лесных земель России? a) В.Н. Сукачев b) И.П. Бородин c) К.Д. Грегорович d) А.Н. Трофимов
	17. Какой период в истории России считается временем активного освоения лесов Сибири? a) Петровская эпоха b) Екатерининская эпоха c) Павловская эпоха d) Николаевская эпоха
	18. Какие факторы влияют на состав и структуру лесных сообществ? a) Климат и почвенные условия

	b) Топография местности и солнечный свет с) Пожары и биотический стресс d) Все перечисленные
	19. Какой из перечисленных ученых известен своими исследованиями лесов Кавказа? a) В.Н. Сукачев b) А.Н. Трофимов c) К.Д. Грегорович d) А.Н. Бекетов
	20. Какое изобретение стало важным инструментом в изучении лесов в XIX веке? a) Фотография b) Микроскоп c) Пневматический бур d) Телескоп
	21. Какая из перечисленных деятельностей является частью концепции устойчивого лесопользования? a) Массовая вырубка лесов b) Охрана лесных угодий c) Эксплуатация лесов без ограничений d) Продажа древесины без контроля
	22. Какие факторы оказывают наибольшее воздействие на лесные экосистемы в условиях антропогенного воздействия? a) Изменение климата b) Воздействие горных пород c) Деградация почв d) Загрязнение атмосферы
	23. Какая программа стала началом систематического изучения лесов и лесного хозяйства в России? a) Программа "Леса России" b) Программа "Леса Петра Великого" c) Программа "Леса и Люди" d) Программа "Леса Сибири"
Типовые вопросы	1. Зарождение лесоводства
	2. Становление лесоводства
	3. Лесоводство в дореволюционной России
	4. Подготовка лесных специалистов в России
	5. Лесокультурное дело и степное лесоразведение
	6. Современные проблемы лесоводства
	7. Лесное опытное дело и лесная наука в России.
	8. Г.Ф. Морозов. Его творческий путь и роль в становлении Российского лесоводства.
	9. Отличия в развитии лесоводства в России от европейского на разных исторических этапах.
	10. Петровский период лесоводства в России от европейской на разных исторических этапах.
	11. Лесоводство в России 18 века. Лесной устав П.С. Палласа и организация лесного департамента.
	12. Подготовка лесных специалистов в России 19в, 20в., требования к студентам и выпускникам. Разноуровневый подход к подготовке специалистов.
	13. Лесокультурное дело в России и степное лесоразведение
	14. Лесное опытное дело и лесная наука в России. Г.Ф. Морозов. Его творческий путь и роль в становлении Российского лесоводства

	15. Лесоводство в России 18 века.
	16. Лесной устав П.С. Палласа и организация лесного департамента.
	17. Подготовка лесных специалистов в России.
	18. Подготовка лесных специалистов в России 19в, 20в., требования к студентам и выпускникам.
	19. Разноуровневый подход к подготовке специалистов.
	20. Лесокультурное дело и степное лесоразведение.
	21. Лесокультурное дело в России и степное лесоразведение

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формы отчетности по практике

Практика проводится на базе Пригородного и Сабинского лесничеств, Пригородного и Сабинского учебно - опытных лесхозов Министерства лесного хозяйства РТ, а также в ООО «Агробιοтехнопарк» и Центре ландшафтного дизайна Казанского ГАУ.

После завершения практики обучающийся выполняет и сдает руководителю от кафедры письменный отчет содержащий выполнение индивидуального задания и проходит защиту на заседании кафедры.

В случае, если место практики одна организация и на практику выезжают группой, то требуется заполнить групповой отчет, но индивидуально проводится собеседование.

Отчет выполняется в текстовом редакторе MSWord 2003 и выше. Шрифт Times New Roman (Сур), 14 кегль, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ – 1,25 см; автоматический перенос слов; выравнивание – по ширине.

Используемый размер бумаги А4, формат набора 165 × 252 мм (параметры полосы: верхнее поле – 20 мм; нижнее – 25; левое – 30; правое – 15).

Библиографический список составляется в соответствии с ГОСТ 7.1-84. Стиль списка: шрифт – Times New Roman, кегль 14, обычный. На все работы, приведенные в списке, должны быть ссылки в тексте пояснительной записки.

Объем отчета - не менее 20 страниц

Все отчетные документы о прохождении практики являются обязательными для предоставления на кафедру в установленные сроки.

Желательно, чтобы отчет сопровождался фотографиями.

Образец оформления отчета по учебной технологической практике приведен в методических указаниях «Сингатуллин И.К., Петрова Г.А., Ятманова Н.М.: Учебная ознакомительная и учебная технологическая практики. Методические указания для проведения практик для студентов Казанского государственного аграрного университета, обучающихся по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» - Казань: Казанский ГАУ, 2024.»

Итоговым контролем по практике является зачет (дифференцированный), который выставляется по итогам проверки дневника, отзыв-характеристики и собеседования.

Аттестация обучающихся по практике проводится руководителем практики и комиссией от университета.

Основанием для аттестации обучающегося по учебной практике является:

- выполнение программы практики в полном объеме;
- наличие положительной отзыв-характеристики;
- положительное собеседование.

Основания для не аттестации по практике:

- невыполнение / выполнение не в полном объеме программы практики;
- невыполнение / выполнение не в полном объеме индивидуального задания практики;
- отсутствие или отрицательная отзыв-характеристика;
- неудовлетворительное собеседование.

Промежуточная аттестация по летней учебной практике проводится в форме сдаче отчета. После защиты отчета студенту ставится зачет по практике. *Шкала оценивания для зачета*

- «зачтено» выставляется студенту, освоившему компетенции на уровне

соответствующем критерию 3, 4, 5 оценивания результатов обучения;

- «не зачтено» выставляется студенту, освоившему компетенции на уровне соответствующем критерию 2 оценивания результатов обучения.