



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
доцент

_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
«Учебная ознакомительная практика»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Экономика предприятий, отраслей и анализ отраслевых рынков»

Форма обучения
очная, заочная

Казань – 2026

Составители:

д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание
к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание
к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Мухаметгалиев Ф.Н.
Ф.И.О.
Авхадиев Ф.Н.
Ф.И.О.
Сафиуллин И.Н.
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры организации сельскохозяйственного производства «28» апреля 2026 года (протокол №8)

Заведующий кафедрой:

профессор, д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание

Мухаметгалиев Фарит Нургалиевич
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «11» мая 2026 года (протокол № 10)

Председатель методической комиссии:

доцент, к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Фаяз Нурисламович
Ф.И.О.

Согласовано:

Директор Института
экономики,
к.э.н., доцент

Низамутдинов Марат Мингалиевич
Ф.И.О.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Учебная ознакомительная практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: принципы, методы и средства исследования проблемных ситуаций посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем с выявлением и установлением связей между ее составляющими. Уметь: применять принципы, методы и средства системного подхода при критическом анализе проблемных ситуаций. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы и приёмы сбора, сравнения и оценки информации Уметь: собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность Владеть: навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Знать: - методы и технологии академической и профессиональной коммуникации; Уметь: - использовать современные информационно-коммуникативные средства; Владеть: - нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности

	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: эффективность использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности Владеть: навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Способен осуществлять поиск, анализ и оценку макроэкономической и иной профессионально значимой информации	Знать: - способы поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации; Уметь: - осуществлять поиск, анализ и оценку макроэкономической и иной профессионально значимой информации; Владеть: - практическими навыками поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации.
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.2. Готовит отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации	Знать: - формы отчетных документов по итогам проведенных научных исследований и требования к ним; Уметь: - формировать отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации; Владеть: - практическими навыками подготовки отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации	Знать: - электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации; Уметь: - использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации; Владеть: - практическими навыками использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: принципы, методы и средства исследования проблемных ситуаций посредством представления их в качестве систем и анализа этих систем с выявлением и установлением связей между ее составляющими.	Не достаточно знаний по критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Минимально допустимые знания по критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные устойчивые знания по критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Уметь: применять принципы, методы и средства системного подхода при критическом анализе проблемных ситуаций.	Не достаточный уровень умений критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Минимально допустимый уровень умений критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные с отдельными пробелами умения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные устойчивые умения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Не достаточно владеет требуемыми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Минимально допустимый уровень владения навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные навыки с отдельными пробелами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	Сформированные устойчивые навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: методы и приёмы сбора, сравнения и оценки информации	Не достаточно знаний по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации	Минимально допустимые знания по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации	Сформированные устойчивые знания по методам и приёмам сбора, сравнения и оценки информации

	Уметь: собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность	Не достаточный уровень умений собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность	Минимально допустимый уровень умений собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность	Сформированные с отдельными пробелами умения собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность	Сформированные устойчивые умения собирать и сравнивать противоречивую информацией из разных источников и критически оценивать её надежность
	Владеть: навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности	Не достаточно владеет требуемыми навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности	Минимально допустимый уровень владения навыками сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности	Сформированные с отдельными пробелами навыки сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности	Сформированные навыки сбора и сравнения противоречивой информации из разных источников с критической оценкой её надежности
УК-4.1. Применять современные коммуникативные технологии академического профессионального взаимодействия для и	Знать: - методы и технологии академической и профессиональной коммуникации;	Фрагментарные знания: - методов и технологий академической и профессиональной коммуникации;	Общие, но не структурированные знания: - методов и технологий академической и профессиональной коммуникации;	Общие, но не структурированные знания: - методов и технологий академической и профессиональной коммуникации;	Сформированные систематические знания: - методов и технологий академической и профессиональной коммуникации;
	Уметь: - использовать современные информационно-коммуникативные средства;	Частично освоенное умение в: - использовании современных информационно-коммуникативных средств;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в: - использовании современных информационно-коммуникативных средств;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в: - использовании современных информационно-коммуникативных средств;	Сформированное умение в: - использовании современных информационно-коммуникативных средств;
	Владеть: - нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.	Фрагментарное владение: - нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.	В целом успешное, но ограниченное владение: - нормами и правилами академического и профессионального взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - нормами и правилами академического и профессионального	Успешно сформированное владение: - нормами и правилами академического и профессионального

				взаимодействия.	взаимодействия.
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не продемонстрированы основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и	Знать: эффективность использования времени и других ресурсов для	Уровень знаний эффективности использования времени и	Минимально допустимый уровень знаний эффективности	Уровень знаний эффективности использования времени	Уровень знаний эффективности использования времени

способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	решения поставленных задач, и также относительно полученного результата	других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	использования времени и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата, допущено много негрубых ошибок	и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	и других ресурсов для решения поставленных задач, и также относительно полученного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности	Не продемонстрированы основные умения разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности, навыками планирования собственной профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-2.1. Способен осуществлять поиск, анализ и оценку	Знать: - способы поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной	Фрагментарные знания: - способов поиска, анализа и оценки	Общие, но не структурированные знания:	Общие, но не структурированные знания:	Сформированные систематические знания:

макрэкономической и иной профессионально значимой информации	профессионально значимой информации;	макрэкономической и иной профессионально значимой информации;	- способов поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации;	- способов поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации;	- способов поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации;
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ и оценку макроэкономической и иной профессионально значимой информации;	Частично освоенное умение в: - осуществлении поиска, анализа и оценке макроэкономической и иной профессионально значимой информации;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в: - осуществлении поиска, анализа и оценке макроэкономической и иной профессионально значимой информации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в: - осуществлении поиска, анализа и оценке макроэкономической и иной профессионально значимой информации;	Сформированное умение в: - осуществлении поиска, анализа и оценке макроэкономической и иной профессионально значимой информации;
	Владеть: - практическими навыками поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации.	Фрагментарное владение: - практическими навыками поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации.	В целом успешное, но ограниченное владение: - практическими навыками поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - практическими навыками поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации.	Успешно сформированное владение: - практическими навыками поиска, анализа и оценки макроэкономической и иной профессионально значимой информации.
ОПК-3.2. Готовит отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации	Знать: - формы отчетных документов по итогам проведенных научных исследований и требования к ним;	Фрагментарные знания: - форм отчетных документов по итогам проведенных научных исследований и требования к ним;	Общие, но не структурированные знания: - форм отчетных документов по итогам проведенных научных исследований и требования к ним;	Общие, но не структурированные знания: - форм отчетных документов по итогам проведенных научных исследований и требования к ним;	Сформированные систематические знания: - форм отчетных документов по итогам проведенных научных исследований и требования к ним;
	Уметь: - формировать отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации;	Частично освоенное умение в: - формировании отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в: - формировании отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в: - формировании отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации;	Сформированное умение в: - формировании отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации;

			требованиями к документации;	документации;	
	Владеть: - практическими навыками подготовки отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации.	Фрагментарное владение: - практическими навыками подготовки отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации.	В целом успешное, но ограниченное владение: - практическими навыками подготовки отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - практическими навыками подготовки отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации.	Успешно сформированное владение: - практическими навыками подготовки отчетных документов о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации.
ОПК-5.2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации	Знать: - электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;	Фрагментарные знания: - электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;	Общие, но не структурированные знания: - электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;	Общие, но не структурированные знания: - электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;	Сформированные систематические знания: - электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;
	Уметь: - использовать электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;	Частично освоенное умение в: - использовании электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение в: - использовании электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в: - использовании электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;	Сформированное умение в: - использовании электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации;
	Владеть: - практическими навыками использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической	Фрагментарное владение: - практическими навыками использования электронных библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и	В целом успешное, но ограниченное владение: - практическими навыками использования электронных библиотечных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - практическими навыками использования электронных	Успешно сформированное владение: - практическими навыками использования электронных

	информации.	статистической информации.	для поиска необходимой научной литературы и статистической информации.	библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации.	библиотечных систем для поиска необходимой научной литературы и статистической информации.
--	-------------	----------------------------	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	Перечень примерных вопросов во время защиты отчетов практики
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1.Какие способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний Вы знаете?
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	2.По каким критериям можно определить уровень профессионального потенциала? 3. Назовите основные принципы проведения научных исследований?
УК-4.1. Применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	4. Назовите основные виды научных исследований? 5. Какие основные показатели используется для оценки качества

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	исследовательской деятельности? 6. Назовите основные разделы программы научных исследований?
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	7. Проведение самостоятельного исследования в области учета, анализа и аудита, его этапы. Составление программы исследования?
ОПК-2.1. Способен осуществлять поиск, анализ и оценку макроэкономической и иной профессионально значимой информации	8. Как оцениваются результаты исследований проблем управления?
ОПК-3.2. Готовит отчетные документы о проведенных научных исследованиях в соответствии с требованиями к документации	9. Какие работы отечественных и зарубежных ученых были использованы при раскрытии темы исследования?
ОПК-5.2. Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и статистической информации	10. Назовите основные виды рисков в АПК, способы их оценки и методы управления
	11. Электронные библиотечные системы.
	12. Какие методы коммуникаций в научной среде Вы знаете и использовали при исследованиях?
	13. Какие сборники, методические и справочные материалы, научную литературу Вы использовали по проведению научных исследований?
	14. Какие основные требования предъявляются к оформлению результатов исследования?
	15. Как Вы собираетесь доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц?
	16. Где апробировали результаты Ваших научных исследований?
	17. Какими навыками эффективных коммуникаций в научной и профессиональной среде Вы владеете?
	18. Знаете ли вы методологию научных исследований?
	19. Какие средства Вы использовали для анализа и оценки информации?
	20. Какие цели Ваших научных исследований?
	21. Как Вы использовали накопленный опыт?
	22. Назовите ведущих экономистов-исследователей в сфере учета, анализа и аудита?
	23. Какие особенности Вы учитывали при составлении программы научных исследований?

По итогам учебной практики магистрант должны представить:

1. Выбранную тему магистерской диссертации и ее обоснование в форме краткого изложения актуальности темы исследования;

2. Сформированную структуру магистерской диссертации;
3. Индивидуальный план и график выполнения работ (определяет конкретные сроки выполнения этих работ) совместно с научным руководителем,
4. Перечень литературных источников по теме магистерской диссертации.
5. Разработанный учебный план.
6. Рабочую программу дисциплины.
7. Программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин.

Тема магистерской диссертации должна быть обоснована. Актуальность темы представляется в виде краткого изложения.

Пример оформления:

Актуальность темы исследования. Важнейшей задачей, стоящей на современном этапе перед страной, является обеспечение устойчивого экономического роста в агропромышленном комплексе и на этой основе - улучшение условий жизни членов общества. За годы реформирования экономики благоприятные организационно - экономические условия для эффективного хозяйствования сельскохозяйственных товаропроизводителей обеспечены не были, хотя в последние годы и наблюдается определенная стабилизация и некоторый рост объема производства продукции сельского хозяйства. К сожалению, условия хозяйствования в аграрной сфере за указанные годы не только не улучшились, но и значительно ухудшились, что способствовало снижению эффективности сельскохозяйственного производства, уровня потребления населением страны основных продуктов питания, росту бедности на селе.

Обеспечение увеличения темпов роста производства продукции, повышение его эффективности зависит от решения целого комплекса задач, среди которых особое значение имеет формирование и создание условий для развития рыночных форм хозяйствования, обоснование отвечающих конкретным условиям ведения производства организационно - правовых форм предпринимательской деятельности, совершенствование внутривозрастных экономических отношений, эффективное хозяйствование самих товаропроизводителей.

Анализ итогов деятельности сельскохозяйственных организаций, результатов научных исследований свидетельствует о том, что для эффективного предпринимательства в агропромышленном комплексе важнейшее значение имеет формирование отвечающего требованиям рынка экономического механизма хозяйствования, создание объективных предпосылок и благоприятных экономических условий для доходного хозяйствования сельскохозяйственных товаропроизводителей на основе совершенствования аграрной политики государства в целом, а также обеспечение благоприятных экономических условий хозяйствования на уровне субъектов Российской Федерации. Недостаточно эффективное хозяйствование ряда реформированных сельскохозяйственных организаций связано также с отсутствием существенных изменений в системе внутривозрастных экономических отношений, недооценкой необходимости развития предпринимательства.

Проведенные диссертантом исследования показали, что уровень теоретических разработок проблем формирования и развития эффективного предпринимательства в агропромышленном комплексе не отвечает современным требованиям. Следовательно, исследования, направленные на разработку теоретических основ, методических и практических рекомендаций по повышению эффективности предпринимательства в аграрной сфере являются актуальными, имеют большое научное и практическое значение.

Состояние изученности проблемы. Проблемам развития предпринимательства посвящены труды ряда зарубежных ученых, таких, как СенлиЛ.Брю, Дж.М.Кейнс, Дж.Б.Кларк, Р.Кантильон, КэмбелР.Макконел, А.Маршалл, А.Монкретъен, П.Самуэльсон, А.Смит, Ж.Сэй, А.Тюрго, Ф.А.Хайек, Р.Хизрич, И.Шумпетер. Большой вклад в

исследование данной проблемы внесли отечественные ученые - экономисты В.Г.Беспяхотный, В.Р.Боев, И.Н.Буробкин, А.В.Бусыгин, Д.И.Валигурский, СИ.Грядов, В.П. Захаров, Ф.С.Зиятдинов, МГ.Лапуста, В.В. Милосердое, А.В.Петриков, Е.С.Строев, И.Т.Трубилин, И.Г.Ушачев, Д.И.Файзрахманов, А.А.Черняев, Ф.К.Шакиров, А.А.Шутьков и другие. Выработанные ими выводы и предложения служат основой для дальнейших исследований, разработки теоретических положений, методических подходов и практических рекомендаций применительно к современным условиям. Однако многие аспекты проблемы повышения эффективности сельскохозяйственного производства на основе развития предпринимательства в условиях реализации приоритетного национального проекта по развитию АПК исследованы не в полной мере. Требуется дополнительные научные исследования в этом направлении, что и послужило основой выбора темы исследования, обусловило его структуру, цель, задачи. Цель и задачи исследования. Целью диссертации является разработка предложений по повышению эффективности предпринимательства в аграрной сфере в условиях перехода к рыночным отношениям.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие конкретные задачи:

- исследовать и уточнить теоретические и методические основы формирования и эффективного развития предпринимательства в аграрной сфере;
- провести анализ объективных условий функционирования сельскохозяйственных товаропроизводителей, организационно-экономических факторов развития предпринимательства в аграрной сфере Республики Татарстан;
- разработать предложения по созданию благоприятных макроэкономических условий для развития эффективного предпринимательства в аграрной сфере;
- разработать методические рекомендации по совершенствованию предпринимательской деятельности на основе привлечения средств инвесторов, развития кооперации и агропромышленной интеграции;
- разработать методические рекомендации по повышению эффективности предпринимательской деятельности на основе совершенствования организации внутрифирменных организационно-экономических отношений.

Предметом исследования является совокупность экономических отношений по формированию и развитию предпринимательства в аграрной сфере.

Объектом исследования явились сельскохозяйственные формирования Республики Татарстан.

Теоретической базой и методологической основой исследования явились труды зарубежных и отечественных ученых-экономистов по вопросам развития предпринимательства, рекомендации научно-исследовательских учреждений по исследуемой проблеме, прогнозные разработки государственных органов власти. В процессе исследования применялись следующие методы и приемы: абстрактно-логический, монографический, экономико-статистический, экономико-математический, расчетно-конструктивный, графический.

Источником информации послужили данные Федеральной службы государственной статистики, ее территориального органа по Республике Татарстан, Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ и РТ, плановых и отчетных документов сельскохозяйственных организаций и их подразделений, результаты выполненных при участии соискателя научных исследований по заказам Минсельхозпрода РТ и отдельных сельскохозяйственных организаций по проблемам реформирования колхозов и совхозов, развития предпринимательской деятельности.

Научная новизна. Научная новизна выполненного исследования состоит в теоретическом обобщении и разработке методических подходов, практических рекомендаций по повышению эффективности предпринимательства в аграрной сфере в

условиях перехода к рыночным отношениям. Наиболее существенные результаты исследования, содержащие научную новизну, заключаются в следующем:

- дано авторское определение предпринимательства как системы хозяйствования, направленной на более эффективное использование ресурсов на основе рационального соединения факторов производства, творчества и нововведений, обоснованного риска, материальной ответственности за конечные результаты работы, а также на более полное удовлетворение потребностей потребителей и на их основе - на получение предпринимательского дохода;

- сформулированы и рекомендованы принципы организации предпринимательской деятельности, наиболее полно характеризующие сущность предпринимательства в целом и в аграрной сфере - в частности, а именно: самостоятельность и независимость (в рамках действующих правовых норм) предпринимателей, основанные на экономической заинтересованности и ответственности за результаты хозяйствования; более полный учет биологических, климатических и других особенностей организации хозяйствования в сельском хозяйстве; допустимый, оправданный риск в деятельности предпринимателей; инновационность и мобильность, основанные на творческом поиске. Уточнен состав функций предпринимательства;

- дана оценка эффективности предпринимательской деятельности в различных её организационно-правовых формах, основанная на анализе результатов деятельности сельскохозяйственных организаций РТ, осуществляющих предпринимательскую деятельность;

- разработаны предложения по созданию благоприятных макроэкономических условий для развития эффективного предпринимательства в аграрной сфере;

- предложены методические рекомендации по финансовому оздоровлению сельскохозяйственных организаций на основе учета уровня использования имеющегося производственного потенциала;

- разработан методический подход по повышению эффективности предпринимательства на основе совершенствования кооперации и агропромышленной интеграции, применения новой методики распределения денежной выручки от реализации конечной продукции между участниками агропромышленной интеграции;

- предложены методические рекомендации по повышению эффективности предпринимательства на основе совершенствования организации внутрифирменных организационно - экономических отношений.

Практическая значимость исследования состоит в разработке конкретных рекомендаций по повышению эффективности предпринимательской деятельности в аграрной сфере.

Апробация результатов работы. Результаты исследования обсуждались и получили одобрение на ежегодных итоговых научных конференциях Казанского государственного аграрного университета, Марийского государственного университета, Казанской государственной академии ветеринарной медицины, научно-практических конференциях руководителей и специалистов Камско-Устьинского, Нижнекамского и Нурлатского районов Республики Татарстан.

Полученные результаты частично внедрены в практическую деятельность в соответствии с выполненным с участием соискателя договором на создание научно-технической продукции между Казанским государственным аграрным университетом и Министерством сельского хозяйства и продовольствия РТ по теме «Разработать рекомендации по совершенствованию внутрихозяйственных экономических отношений в условиях реформирования сельскохозяйственных предприятий», а также использованы в практической деятельности агрофирмы «Камско-Устьинская» Камско-Устьинского, общества с ограниченной ответственностью «Нефтехимагропром» Нижнекамского районов Республики Татарстан, что подтверждается соответствующими документами.

По результатам исследований соискателя опубликовано 3 научных работ, две из которых - в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 144 наименования. Работа изложена на 100 странице машинописного текста, содержит 23 таблицы, 6 рисунков, 10 приложений

Эти проблемы способствовали определению цели данной диссертации и конкретных задач научного исследования.

Сформировать структуру магистерской диссертации.

Диссертация должна состоять из трех глав, каждая из которых включает в себя 3 параграфа, введения и заключения, библиографического списка.

Пример оформления:

Тема: Альтернативные методы технического обеспечения производственных систем в сельском хозяйстве (на примере Республики Татарстан)

Введение

1. Теоретические аспекты развития лизинга в сельском хозяйстве
 - 1.1. Экономическая сущность лизинга
 - 1.2. Классификация лизинга
 - 1.3. Агролизинг и особенности лизинговых отношений в АПК
 2. Анализ современного состояния и тенденции развития лизинга в сельском хозяйстве
 - 2.1. Современное состояние развития сельского хозяйства и уровень его механизации
 - 2.2. Развитие агролизинга в Республике Татарстан
 - 2.3. Анализ влияния лизинга на эффективности сельскохозяйственного производства
 3. Совершенствование организации лизинга сельскохозяйственной техники
 - 3.1. Совершенствование механизма экономических взаимоотношений при агролизинговых операциях
 - 3.2. Механизм экономических взаимоотношений при агролизинговых операциях
 - 3.3. Оценка экономической эффективности лизинговых операций в сельском хозяйстве
- Выводы и предложения
- Список использованных источников

Тема: Организация эффективной производственной системы в свиноводстве (на примере Республики Татарстан) .

Введение

1. Теоретические положения управления производственными системами в сельском хозяйстве
 - 1.1. Сущность и содержание управления производственными системами
 - 1.2. Оценка эффективности управления в отраслях животноводства
2. Современное состояние и тенденции развития отрасли свиноводства в Республике Татарстан
 - 2.1. Размеры сельскохозяйственных организаций по свиноводству
 - 2.2. Достигнутый уровень продуктивности и эффективности свиноводства в сельскохозяйственных организациях районов Республики Татарстан
 - 2.3. Взаимосвязь размеров и эффективности производства свиноводства в сельскохозяйственных организациях Республики Татарстан
3. Организационно- экономические механизмы управления эффективностью производственной системы свиноводства
 - 3.1. Особенности планирования производства продукции свиноводства
 - 3.2. Управление технологическими процессами и затратами в свиноводстве
 - 3.3. Рыночная модель ценообразования на продукцию свиноводства
 - 3.4. Экономическая эффективность моделирования оптимального размера производства

3.5. Обоснование размеров государственной поддержки производства продукции свиноводства
Заключение
Список использованной литературы

Тема: Методические основы обоснования прогнозных показателей развития производственных систем в сельском хозяйстве (на примере Республики Татарстан)

Введение

1. Теоретические основы прогнозирования развития отраслей сельского хозяйства
- 1.1. Обеспечение конкурентоспособности развития отраслей сельского хозяйства
- 1.2. Методические подходы изучения демографической ситуации и обеспечения населения продуктами питания
2. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства Республики Татарстан в условиях членства в ВТО
- 2.1. Современное состояние и проблемы развития сельского хозяйства РТ в условиях ВТО
- 2.2. Состояние и прогнозные модели развития демографической ситуации в Республике Татарстан
3. Прогнозные модели обеспечения населения продуктами питания и развития отраслей сельского хозяйства Республики Татарстан
- 3.1. Прогнозные модели развития отраслей растениеводства
- 3.2. Прогнозные модели развития отраслей животноводства

Заключение

Список использованной литературы

Индивидуальный план и график выполнения работ (определяет конкретные сроки выполнения этих работ) совместно с научным руководителем.

Задание на магистерскую диссертацию должно содержать:

- названия темы;
- план работы;
- сроки предоставления;
- источники материалов для выполнения магистерской диссертации.

Индивидуальный план работы магистра должен содержать:

- тему магистерской диссертации и аннотацию ее актуальности;
- планируемые сроки аттестации по программе;
- план НИР.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущий контроль знаний рекомендуется осуществлять путем оценки представленных магистрантом результатов прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Выбранной темы магистерской диссертации и ее обоснование в форме краткого изложения актуальности темы исследования;
2. Сформированной структуры магистерской диссертации;
3. Индивидуального плана и графика выполнения работ совместно с научным руководителем;
4. Списка литературных источников по теме магистерской диссертации;

5. Рабочей программы дисциплины и фонда оценочных средств.
6. Программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.

По результатам представленного отчета выставляется зачет с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер;
- при написании работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- отчет хорошо оформлен и своевременно представлен на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению.

Оценка «хорошо» ставится если:

- при написании работы студентом продемонстрирован средний уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- отчет своевременно представлен на кафедру, есть отдельные недостатки в его оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится когда:

- при написании работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- отчет своевременно представлен на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- при написании работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- отчет несвоевременно представлен на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям.