



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики
Кафедра – экономики и организации производства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00861D77F7F654DB91BE53EB1C33DC7D39
Владелец: Дмитриев Андрей Владимирович
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, доцент
_____ А.В. Дмитриев
«21» мая 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
«Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по теме выпуск-
ной квалификационной работы)»
(Оценочные средства и методические материалы)**

приложение к рабочей программе практики

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Мировые аграрные рынки
(сетевая программа с МГИМО МИД России)

Форма обучения
очная

Казань – 2026

Составитель: к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Ф. Н.
Ф.И.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и организации производства «28» апреля 2026 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой:
д.э.н., профессор
Должность, ученая степень, ученое звание

Мухаметгалиев Ф. Н.
Ф.И.О.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии института экономики «10» мая 2026 года (протокол № 11)

Председатель методической комиссии:
к.э.н., доцент
Должность, ученая степень, ученое звание

Авхадиев Ф. Н.
Ф.И.О.

Согласовано:
Директор

Низамутдинов М. М.
Ф.И.О.

Протокол ученого совета института № 9 от «19» мая 2026 года

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Производственная практика. Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики и основные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы деловой и профессиональной этики, средства ИКТ Уметь: применять ИКТ в профессиональной коммуникации Владеть: навыками этичной деловой коммуникации
ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте	ОПК-5.2. Способен использовать количественные и качественные методы при планировании и прогнозировании в АПК	Знать: количественные и качественные методы анализа Уметь: применять методы при планировании в АПК Владеть: навыками прогнозирования в АПК

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценка уровня сформированности			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-4.1. Знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики и основные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать: принципы деловой и профессиональной этики, средства ИКТ Уметь: применять ИКТ в профессиональной коммуникации Владеть: навыками этичной деловой коммуникации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания принципов деловой и профессиональной этики, средств ИКТ и частичное владение умениями применять ИКТ в профессиональной коммуникации. Способен выполнять простейшие действия с применением навыков этичной деловой коммуникации только по образцу или под контролем (с помощью преподавателя). Имеет практический опыт в стандартных условиях.	Сформированы общие, но содержащие отдельные пробелы знания принципов деловой и профессиональной этики, средств ИКТ и умения применять ИКТ в профессиональной коммуникации. Обучающийся самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, используя навыки этичной деловой коммуникации. Требуется эпизодическая поддержка при решении нестандартных задач.	Демонстрирует сформированные устойчивые системные знания принципов деловой и профессиональной этики, средств ИКТ и отточенные навыки этичной деловой коммуникации. Способен самостоятельно применять ИКТ в профессиональной коммуникации и решать сложные профессиональные задачи, в том числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях).	Помимо устойчивого владения навыками этичной деловой коммуникации, демонстрирует способность к применению ИКТ в профессиональной коммуникации и трансформации знаний принципов деловой и профессиональной этики, средств ИКТ (создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества, готовность к трансферу технологий и наставничеству.
ОПК-5.2. Способен использовать количественные и качественные	Знать: количественные и качественные методы анализа	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания	Сформированы общие, но содержащие отдельные про-	Демонстрирует сформированные устойчивые систем-	Помимо устойчивого владения навыками прогнози-

ные методы при планировании и прогнозировании в АПК	Уметь: применять методы при планировании в АПК Владеть: навыками прогнозирования в АПК	количественных и качественных методов анализа и частичное владение умениями применять методы при планировании в АПК. Способен выполнять простейшие действия с применением навыков прогнозирования в АПК только по образцу или под контролем (с помощью преподавателя). Имеет практический опыт в стандартных условиях.	белы знания количественных и качественных методов анализа и умения применять методы при планировании в АПК. Обучающийся самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи, используя навыки прогнозирования в АПК. Требуется эпизодическая поддержка при решении нестандартных задач.	ные знания количественных и качественных методов анализа и отточенные навыки прогнозирования в АПК. Способен самостоятельно применять методы при планировании в АПК и решать сложные профессиональные задачи, в том числе в нестандартных ситуациях (экстремальных условиях).	рования в АПК, демонстрирует способность к применению методов при планировании в АПК и трансформации знаний количественных и качественных методов анализа (создание нового алгоритма, методики). Проявляет лидерские качества, готовность к трансферу технологий и наставничеству.
---	--	---	---	--	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной практике.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-4.1. Знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики и основные средства информационно-коммуникационных технологий	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-31
ОПК-5.2. Способен использовать количественные и качественные методы при планировании и прогнозировании в АПК	Вопросы для промежуточной аттестации: №№ 1-31

Комплект примерных вопросов для промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской работы

1. Какие методы сбора и анализа информации Вы использовали по теме научного исследования ?
2. Использовали ли Вы методы абстрактного мышления при проведении научного исследования и в каких случаях ?
3. Отстаиваете ли свою точку зрения при раскрытии проблемы?
4. Какие цели личного и профессионального развития Вы знаете?
5. Назовите основные условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей
6. Как формировали цели саморазвития и их самореализации в Ваших исследованиях?
7. Использовали ли Вы при написании научной работы литературные источники на иностранном языке ?
8. Для чего нужно использовать литературные источники на иностранном языке ?
9. При решении каких задач профессиональной деятельности Вы будете использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках ?
10. Какие способы самостоятельной подготовки и использования новых профессиональных знаний Вы знаете ?
11. По каким критериям можно определить уровень профессионального потенциала?
12. Назовите основные принципы проведения научных исследований ?
13. Назовите основные виды научных исследований ?
14. Какие основные показатели используются для оценки качества исследовательской деятельности ?
15. Проведение самостоятельного исследования в области менеджмента в организациях и предприятиях АПК, его этапы. Составление программы исследования.
16. Как оцениваются результаты исследований проблем управления?
17. Какие работы отечественных и зарубежных ученых были использованы при раскрытии темы исследования?
18. Управление материальными запасами в предприятиях и организациях АПК
19. Какие методы коммуникаций в научной среде Вы знаете и использовали при исследованиях?
20. Какие сборники, методические и справочные материалы, научную литературу Вы использовали при проведении научных исследований ?
21. Какие основные требования предъявляются к оформлению результатов исследования ?
22. Как Вы собираетесь доводить результаты научных исследований до заинтересованных лиц ?
23. Где апробировали результаты Ваших научных исследований ?
Владеть:
24. Какими навыками эффективных коммуникаций в научной и предпринимательской среде Вы владеете?
25. Знаете ли вы методологию научных исследований ?
26. Какие средства Вы использовали для анализа и оценки информации ?
27. Какие цели Ваших научных исследований?
28. Как Вы использовали накопленный опыт ?
29. Какие особенности Вы учитывали при составлении программы научных исследований ?
30. Назовите основные методы анализа и синтеза научной информации?

31. Какие инструментари организации и проведения самостоятельных исследований Вы использовали ?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Общее руководство и контроль за прохождением научно- исследовательской практики возлагается на руководителя программы.

2. Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики осуществляется его научным руководителем.

3. Практика оценивается научным руководителем на основе письменного отчёта, составляемого магистрантом.

4. Оценка результатов прохождения научно-исследовательской практики является дифференцированной (зачет). Критериями оценки научно- исследовательской практики магистранта являются: - степень выполнения предусмотренных программой практики и индивидуальным планом заданий; - уровень овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС ВО по соответствующему направлению и программой практики; - качественное выполнение письменного отчета по итогам практики; - итоги устной защиты отчета по научно-исследовательской практике.

5. Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике проводится в форме зачета научным руководителем и комиссией кафедры по результатам выполнения задания и итогового отчета магистранта.

6. Критериями оценки качества научно-исследовательской практики магистранта выступают следующие:

- степень выполнения предусмотренных методическими указаниями заданий в полном, надлежащем объеме;
- оформление письменного отчета;
- итоги устной защиты отчета по научно-исследовательской практике;
- ответы на дополнительные вопросы.

7. Зачет с оценкой по научно-исследовательской практике приравнивается к оценкам/зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта. Зачет с оценкой проставляется в ведомость, зачетную книжку магистранта, а также заносится в приложение к диплому.

6. Магистрантам, не выполнившим программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

7. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Казанского ГАУ.

Критерии оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по итогам НИР следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о полном овладении элементами компетенций согласно критериям таблицы 2.1., уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, и оценивается в 5 баллов (отлично).

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточном овладении обучающимся элементами компетенций соглас-

но критерий таблицы 2.1. и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо).

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительном овладении обучающимся элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно).

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося, не владении элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).