

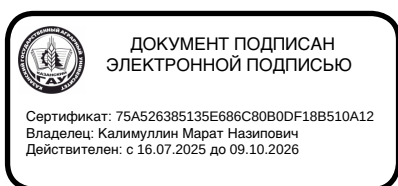


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

**Институт агробиотехнологий и землепользования**

Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и  
инновациям, профессор  
\_\_\_\_\_ М.Н.Калимуллин  
« 21 » мая \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной  
деятельности (Педагогическая практика)  
приложение к программе практики**

Группа научных специальностей  
**4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство**

Научная специальность  
**4.1.2 Селекция, семеноводство и биотехнология растений**

Уровень  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Форма обучения  
**Очная**

Казань – 2026

Составитель:

д.с.-х.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Кадырова Ф.З

Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего земледелия, защиты растений и селекции «27» апреля 2026 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой:

д.с.-х.н., профессор

Должность, ученая степень, ученое звание

Сафин Р.И.

Ф.И.О.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии института агробиотехнологий и землепользования «30» апреля 2026 года (протокол № 8)

Председатель методической комиссии:

к.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Сержанова А.Р.

Ф.И.О.

Согласовано:

директор института, д.с.-х.н., доцент

Должность, ученая степень, ученое звание

Сержанов И. М.

Ф.И.О.

Протокол ученого совета института агробиотехнологий и землепользования  
№ 9 от «30» апреля 2026 года

# 1. Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры по научной специальности 4.1.2 Селекция, семеноводство и биотехнология растений, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика):

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с СУТ КГАУ)                     | Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- особенности осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания дисциплин в высших учебных заведениях;</li> <li>- роль преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и методы преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;</li> <li>- проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</li> <li>- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для успешного осуществления учебно-воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядком организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации образовательной программы;</li> <li>- практическими навыками разработки и применения учебно-методических матери-</li> </ul> |

|       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                        | алов в педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-6  | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние учебной и воспитательной работы в ВУЗе;</li> <li>- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки;</li> <li>- принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку современным процессам в развитии образования;</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности;</li> <li>- находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;</li> <li>- навыками поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе;</li> <li>- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> |
| ОПК-4 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области научной специальности;</li> <li>- порядок организации и проведения различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;</li> <li>- разрабатывать и применять учебно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к профилю научного исследования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;</p> <p>- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры**

### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы и оценки освоенных компетенций.

Текущий контроль успеваемости аспирантов проводится по каждому пункту практики и включает контроль знаний на внеаудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Дифференцированный зачет служит формой проверки учебных достижений аспиранта по всей программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

### **Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам педагогической практики**

| Характеристика ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка | Уровень сформированности компетенций            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены некоторые недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов. | 5      | Повышенный уровень сформированности компетенций |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4      | Базовый уровень сформированности компетенций    |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания аспирантом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы аспирант начинает понимать связь между знаниями только после подсказки.                                                                                                                                                                                                                          | 3      | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
| Аспирант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы аспирант не отвечает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2      | Компетенции не сформированы                     |

### **Методические указания для обучающихся по освоению практики при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения программы аспирантуры**

Качественное усвоение всего объема информации по дисциплине возможно только при комплексном подходе к процессу ее изучения. Для достижения максимально возможного теоретического и практического результата аспиранту необходимо:

- Внимательно изучить программу педагогической практики, технологическую карту с целью постижения ее концептуальных основ;
- Детально ознакомиться со списком обязательной и дополнительной литературы;

- В случае возникновения теоретических или методологических неясностей четко сформулировать проблему с тем, чтобы решить ее совместно с преподавателем индивидуально;
- Внимательно изучать в рамках самостоятельной работы нормативные и теоретические источники, знание которых необходимо для полноценной работы на практике;
- Выработать навыки конспектирования и систематизации информации, получаемой в ходе самостоятельной работы над источниками;
- Активно участвовать в работе семинаров и других формах работы с целью приобретения и развития навыков критического мышления и комплексного видения поставленных проблем;
- Выработать способность демонстрировать всю полноту полученных знаний вне зависимости от формы контрольного мероприятия.

| <b>ВВОДНЫЙ БЛОК</b><br>(проверка сформированности компетенций)                                                  |                         |                              |                                            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|-----------|
| Тема или задание текущей работы                                                                                 | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Максимальное/минимальное количество баллов |           |
| -                                                                                                               | -                       | -                            | *                                          | ***       |
| -                                                                                                               | -                       | -                            | *                                          | ***       |
| <b>Итого:</b>                                                                                                   |                         |                              | *                                          | ***       |
| <b>БАЗОВЫЙ БЛОК</b><br>(проверка сформированности компетенций)                                                  |                         |                              |                                            |           |
| Тема или задание текущей работы                                                                                 | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Максимальное/минимальное количество баллов |           |
| Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики (ассистентской и доцентской) аспиранта. | устная                  | аудиторная                   | 6                                          | 15        |
| Посещение лекций и практических (семинарских) занятий преподавателей кафедры (с представлением конспектов)      | письменная              | аудиторная                   | 10                                         | 25        |
| Подготовка и чтение лекций (с представлением конспектов)                                                        | письменная              | аудиторная, внеаудиторная    | 5                                          | 15        |
| Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе                                      | устная                  | аудиторная                   | 5                                          | 15        |
| Научно-методическая работа в высшей школе.                                                                      | устная                  | аудиторная                   | 5                                          | 15        |
| <b>Итого:</b>                                                                                                   |                         |                              | <b>31</b>                                  | <b>85</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b>                                                                                      |                         |                              |                                            |           |
| Тема или задание текущей аттестационной работы                                                                  | Виды текущей аттестации | Аудиторная или внеаудиторная | Максимальное/минимальное количество баллов |           |
| Подготовка индивидуальной лекции по теме научного исследования                                                  | лекция                  | внеаудиторная                | 1                                          | 10        |

|                             |             |               |           |            |
|-----------------------------|-------------|---------------|-----------|------------|
| Подготовка презентации      | презентация | внеаудиторная | 1         | 5          |
|                             |             |               |           |            |
| <b>Итого:</b>               |             |               | <b>2</b>  | <b>15</b>  |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |             |               | <b>33</b> | <b>100</b> |

**Необходимый минимум баллов и форм работ для прохождения рубежной аттестации:** 20 баллов.

**Необходимый минимум баллов и форм работ для допуска к промежуточной аттестации:** 26 баллов.

**Виды и формы работ для допуска к выполнению Дополнительного блока:** прохождение рубежной аттестации (минимум на 32 балла), наличие необходимого минимума к промежуточной аттестации 70 баллов.

Аспирант, не выполнивший необходимый минимум работ, до промежуточной аттестации не допускается.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

#### **1. Критерии и показатели, используемые при оценке посещения аудиторных занятий**

| <b>Критерии</b>              | <b>Показатели</b>                                                           | <b>Баллы</b>              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Посещение аудиторных занятий | Присутствие аспиранта на занятиях составило до 10% учебного времени         | 2 балла                   |
| Посещение аудиторных занятий | Присутствие аспиранта на занятиях составило от 11 до 25 % учебного времени  | 4 балла                   |
| Посещение аудиторных занятий | Присутствие аспиранта на занятиях составило от 26 до 40 % учебного времени  | 6 баллов                  |
| Посещение аудиторных занятий | Присутствие аспиранта на занятиях составило от 41 до 55 % учебного времени  | 8 баллов                  |
| Посещение аудиторных занятий | Присутствие аспиранта на занятиях составило от 56 до 70 % учебного времени  | 10 баллов                 |
| Посещение аудиторных занятий | Присутствие аспиранта на занятиях составило от 71 до 85 % учебного времени  | 12 баллов                 |
| Посещение аудиторных занятий | Присутствие аспиранта на занятиях составило от 86 до 100 % учебного времени | 15 баллов                 |
| <b>Итого</b>                 |                                                                             | <b>Максимум 15 баллов</b> |

**2. Критерии и показатели, используемые при оценивании устного ответа/ выступления.** Как в ходе изложения учебного материала, так и при организации работы аспирантов на практических занятиях важным элементом активизации деятельности аспирантов является их включение в образовательный процесс. Поэтому важно зафиксировать степень участия аспирантов в ходе обсуждения актуальных проблем, вынесенных на семинарское занятие.

| Критерии                                                        | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Участие в обсуждении проблемы по тематике практического занятия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень работы с источником (воспроизводящий или преобразовательный);</li> <li>- самостоятельность суждений;</li> <li>- соответствие содержания выступления обсуждаемой проблеме;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, - аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | 1 -3 балла за активную работу на семинаре |
| <b>Итого</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Максимум 25 баллов</b>                 |

### 3. Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

#### Требования к структуре конспекта:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Конспект оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

| Критерии                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна конспекта 2 балла                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul> |
| Обоснованность выбора источников 1 балл     | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Соблюдение требований к оформлению 1 балл   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| Грамотность 1 балл                          | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                       |
|--|-----------------------|
|  | - литературный стиль. |
|--|-----------------------|

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.

| Критерии                                     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Актуальность проблемы и ее понимание автором | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений                                                                                                                                                                                                                       | 1 балл                  |
| Степень раскрытия сущности проблемы          | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 1 балл                  |
| Обоснованность выбора литературы             | - круг, полнота использования источников по проблеме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл                  |
| Соблюдение требований к оформлению           | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата                                                                                                                                                                                                              | 1 балл                  |
| <b>Итого</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Максимум 4 балла</b> |

### Критерии проведения аттестации по практике

Каждый аспирант обязан выполнять все необходимые виды работы, предусмотренные программой педагогической практики, вести документацию (в виде итогового отчета по практике, план-анализ лекций и семинаров, разработки семинаров и лекций) в установленные для этого специальные сроки.

Аспирант, отстраненный от практики, или аспирант, чья работа в период практики была признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. Аспирант, предоставивший все вышеуказанные документы по практике в недостаточном для этого объеме, что отражается в отзыве руководителя практики, получает удовлетворительную оценку. Аспиранты, представившие в полном объеме и в соответствии со всеми указанными требованиями документы и отчеты по практике по основным видам работ, но не выполнившие дополнительные виды работ получают оценку - хорошо. Аспиранты, выполнившие все виды работ (основные и дополнительные) на высоком уровне и предоставившие все необходимые документы по практике получают оценку - отлично.

### Требования к структуре отчета по результатам педагогической практики

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список приложений;
- Отчет оценивается руководителем педагогической практики исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки отчета.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного отчета**

| <b>Критерии</b>                                         | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новизна отчета 2 балла                                  | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений                                                                                                                                                                                                                     |
| Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану отчета;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Анализ позиций отчета по педагогической практике 1 балл | - полнота выводов и обобщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Соблюдение требований к оформлению 1 балл               | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- соблюдение требований к оформлению и объему отчета                                                                                                                                                                                                              |
| Грамотность 1 балл                                      | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>- литературный стиль.                                                                                                                                                                                                                                                            |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 8 баллов.